



БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ
ӨДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

**Программа «Играем и учимся»
для дополнительного обучения
по основам математики дошкольников
в предшкольном классе**

Уральск – 2025 год

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Программа «Играем и учимся»
для дополнительного обучения
по основам математики дошкольников
в предшкольном классе**

Уральск – 2025 год

Рекомендовано к публикации решением экспертного совета Центра
развития образования Управления образования Западно-Казахстанской
области

Протокол №1 от 28.02.2025 г.

Автор: Титаренко Людмила Григорьевна,
воспитатель дошкольного класса КГУ «ОШ №3 г. Аксай»

Рецензенты:

Джонисова Гульжиян Кабдыгалиевна,
Кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор ЗКИТУ.

Алипкалиева Гульфия Бекетовна,
Старший преподаватель кафедры,
магистр педагогики и психологии
Филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР ЗКО.

Программа «Играем и учимся» составлена для дополнительного обучения дошкольников основам математики и направлена на развитие познавательной деятельности.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса организованная деятельность, вошедшая в программу, проводится третьим занятием в неделю, таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Программа адресована воспитателям дошкольных организаций, педагогам мини-центров и в классах дошкольной подготовки.

Содержание

Пояснительная записка	3
I.Календарно-тематическое планирование к дополнительной образовательной программе «Играем и учимся!» в дошкольном классе	8
II.Конспекты организованной деятельности в дошкольном классе	18
Заключение	143
Литература	145
Приложение	146

Программа дополнительного образования «Играем и учимся»

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Программа дополнительного образования «Играем и учимся» составлена для работы с дошкольниками и направлена на развитие познавательной деятельности.

В это время у дошкольников происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельно. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 5-6 лет, работа проводилась в классе дошкольной подготовки.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников познавательных способностей с использованием современных игровых педагогических технологий.

Задачи программы:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 год
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422

Характер построения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Основными принципами построения программы являются принципы системности, преемственности, научности, доступности, комплексный и личностно-ориентированный подходы.

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей – 5- 6 лет.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что дошкольники получают возможность повысить уровень интеллектуальных и творческих способностей в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, парная работа, а также различные методы:

-Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);

- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

-Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры).

-Практический (упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Структура программы: В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в классе

организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, творческая. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и развивать познавательные и интеллектуальные способности на основе совместной игровой деятельности, используя накопленный опыт.

Ожидаемые результаты:

1. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
3. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.
4. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Уровень интеллектуального развития дошкольников отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

- предварительного (проводится анкетирование детей в начале обучения по программе);
- текущего (в конце каждой темы планируется итоговое творческое занятие, на котором дети показывают полученные знания, умения по заданной теме).
- итогового (показатели усвоения дошкольниками программного материала).

Динамику развития интеллектуальных и познавательных способностей можно также проследить через педагогическую диагностику, адаптированную к условиям детского сада.

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Играем и учимся».

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: Высокий уровень, Средний уровень, Низкий уровень.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг развития у детей по повышению уровня интеллектуальных и познавательных способностей проводится 2 раза в год (сентябрь - май).

Отбор дополнительного материала в нем осуществлён в соответствии с современными требованиями умственного развития личности, с учётом его доступности детям и носит развивающий и воспитывающий характер.

Программа основана на игровой деятельности и состоит из набора развивающих игр, которые при всем своём разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями. Каждая игра — это набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Ребенка необходимо заинтересовать игрой, но не заставлять его играть, не доводить занятия играми до пресыщения. Не обижать ребёнка в игре. Развивающие игры-игры творческие. Все занятия дети должны делать самостоятельно. Надо набраться терпения и не подсказывать ни словом, ни вздохом, ни взглядом, ни жестом! Дать возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки тоже.

Прежде чем дать задание детям, обязательно попробуйте выполнить их сами.

Календарно-тематическое планирование к дополнительной образовательной программе «Играем и учимся» в дошкольном классе

Организованная деятельность: 36

№	Тема ОД	Задачи	Ко-л-во ОД
1.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	<p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей;</p> <p>Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска); закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить название цветов.</p> <p>Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.</p> <p>Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность.</p>	1
2.	Один – много	<p>Сформировать представления о количестве: один, много; развивать умение сравнивать предметы по их количеству.</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов</p>	1

		(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	
3.	Объединение в группы по общему свойству	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	1
4.	Число и цифра 1	Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) -- Воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу. часть множества или их равенство.	1
5.	Число и цифра 2 Состав числа 2.	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между	1

		ними, формы, расположения, а также направления счёта.	
6	Число и цифра 3 Состав числа 3.	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.	1
7	Число и цифра 4 Состав числа 4.	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.	1
8	Число и цифра 5 Состав числа 5.	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую	1

		(меньшую) часть множества или их равенство. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.	
9	Число и цифра 6 Состав числа 6.	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	1
10	Число и цифра 7 Состав числа 7.	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	1
11	Число и цифра 8 Состав числа 8.	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	1
12	Число и цифра 9 Состав числа 9.	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9; обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.	1
13	Число 10 Состав числа 10.	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9; обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.	1

14	Сравнение предметов по размеру	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	1
15	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	1
16	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	1
17	Круг и овал	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	1
18	Шар, куб, цилиндр	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	1
19	Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня завтра.	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепить знания о последовательности различных событий, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,	1

		«сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».	
20	Дни недели	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».	1
21	Времена года	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».	1
22	Тяжелый – легкий	Обучать умению сравнивать предметы приёмом попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	1
23	Равные и неравные по весу предметы	Обучать умению сравнивать предметы приёмом попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	1
24	Целое и части	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.	1
25	Плюс, минус, равно	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	1

26	Больше, меньше, равно	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обозначать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	1
27	Прямой и обратный счет в пределах 10	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.	1
28	Несколько равных частей предмета	Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.	1
29	Решение простых примеров и задач	Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1

30	Условная мера	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	1
31	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	1
32	Предметы геометрической формы	Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	1
33	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении.	1
34	Часы. Циферблат. Время.	Закреплять знания детей о частях суток; Познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки).	1

		Учить детей различать вопросы «Сколько?»; «Который?» и правильно отвечать на них. Учить детей различать и называть стрелки (часовая, минутная, секундная). Научить детей определять время по часам.	
35	Ориентировка во времени	Дифференцировать понятия – времена года, месяцы, неделя, дни недели, сутки, час, минута, секунда, прошлое, настоящее, будущее. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять время по циферблату, временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Воспитывать интерес к математическим понятиям и пользе математики в жизни человека.	1
36	Весы. Взвешивание.	Закрепить понятия терминов «весы», «взвешивание»; уметь сравнить предметы по весу на весах; знать, чтобы уравнять весы надо либо положить еще предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы; научить составлять неравенства и равенства по весам, определять, где на весах лежит тяжелый предмет (тот, что ниже); уметь определять, где на весах лежит тяжелый предмет (тот, что ниже).	1

Конспекты организованной деятельности в дошкольном классе

ОД №1

Тема: «Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»

Цель: Формирование умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить название цветов. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность.

Материал к занятию: посылка, письмо, сюжетная картинка, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, 12шт. цветных карандашей, карточки с геометрическими фигурами, лист в клеточку, простой карандаш, конверт.

Ход ОД:

Воспитатель: (показывает детям посылку и рассказывает) «Сегодня утром я шла на работу, и почтальон вручил мне посылку. Давайте посмотрим, что в ней». Но на ней написано, что это письмо из сказочной страны и просто так не откроется. Чтобы его открыть, надо выполнить задание. Надо внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны? (Воспитатель читает стихотворение)

Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево – понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа!» - раздался ликующий крик.
Где право, где лево узнал ученик.

Воспитатель: Какой рукой ученик выполнял действия?

Дети: Правой.

Воспитатель: Что делал ученик правой рукой?

Дети: Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал.

Воспитатель: Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку. Какая это рука?

Дети: Левая.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Попробуем открыть письмо и посмотрим, что же там написано.

«Здравствуйте, ребята. Я - Незнайка. Я собрался в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо выполнить сложные задания. Без вашей помощи, друзья, мне не как не обойтись».

Воспитатель: Ну что, ребята, надо выручать Незнайку. Поможем? Давайте посмотрим, какие же задания нам надо выполнить, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Задание 1. «Смотри, не ошибись» (проверка усвоения схемы темы).

Правой рукой возьмитесь за левое ухо.

Левую руку положите на правое плечо.

Правую ногу выставьте немного вперед.

Правой рукой закройте правый глаз.

Левой рукой достаньте до левого колена.

Выпрямились, опустили руки.

- Молодцы, с первым заданием вы справились.

Задание 2. «Что и где?» (работа по рисунку)

Воспитатель: Подойдите к рисунку. Внимательно рассмотрите, что и где изображено на ней.

Воспитатель: Что изображено в центре этого рисунка?

Дети: Ручья.

Воспитатель: Где нарисованы деревья?

Дети: Справа от ручья.

Воспитатель: Что ещё нарисовано справа от ручья?

Дети: Справа от ручья нарисован домик.

Воспитатель: А слева?

Дети: Слева от ручья нарисован мальчик.

Воспитатель: Правильно, вы очень внимательные.

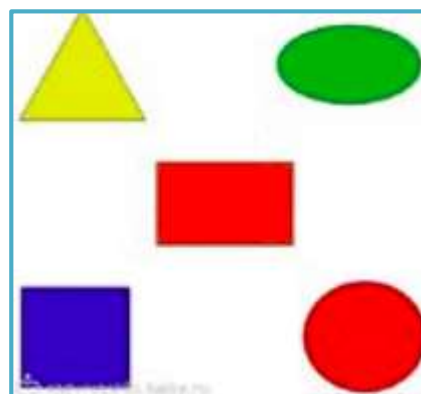


Задание 3. «Украсть ковер»

(действия с конкретными предметами)

Воспитатель: А, сейчас мы подойдем к доске, на которой будем изображать ковер. Сейчас, он у нас некрасивый, просто белый. Нам надо его украсить, чтобы он всем понравился. Каждый из вас по очереди сделает то, что я его попрошу: Правой рукой возьми желтый треугольник и положи его в левый верхний угол ковра.

-Левой рукой возьми синий квадрат и положи его в нижний левый угол ковра.

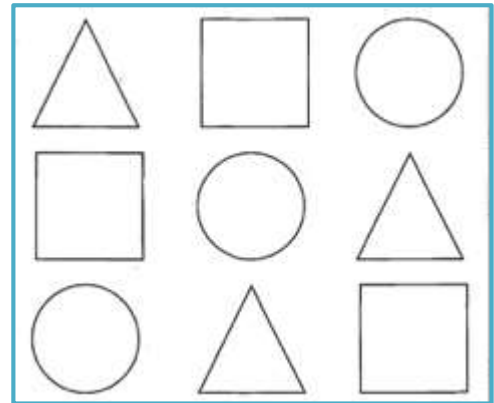


- Правой рукой возьми красный круг и положи в правый нижний угол.
- левой рукой возьми зеленый овал и положи в правый верхний угол ковра.
- Правой рукой возьми оранжевый прямоугольник и положи в центр ковра.
- Посмотрите, какой нарядный ковер у нас получился.

Задание 4. «Будь внимательным!»

Воспитатель: Сейчас пройдите на свои места, и раскрасьте на коврике все геометрические фигуры, как я буду называть:

- фигура, которая нарисована в верхнем правом углу, в синий цвет;
- в верхнем левом - в красный;
- в нижнем левом - в зелёный;
- в нижнем правом - в коричневый;
- в центре - в жёлтый,
- слева от желтого круга - голубой,
- справа от желтого круга - фиолетовый,
- над желтым кругом - оранжевый,
- под желтым кругом - розовый.



(Воспитатель рассматривает карточки детей и хвалит за правильно выполненное задание.)

- Очень хорошо, и с этим заданием вы справились.

Динамическая пауза

Воспитатель: Давайте с вами немного отдохнем.

Эй, ребята, становитесь.

Справа – друг, и слева – друг,

Вместе все в веселый круг!

Топни правой ногой,

Топни левой ногой,

Вправо, влево головой.

Шаг – вперед, два – назад,

Отвернемся, повернемся,

Снова за руки возьмемся!

Три шага вперед дружок –

Станет тесным наш кружок.

Покружились, потолкались,

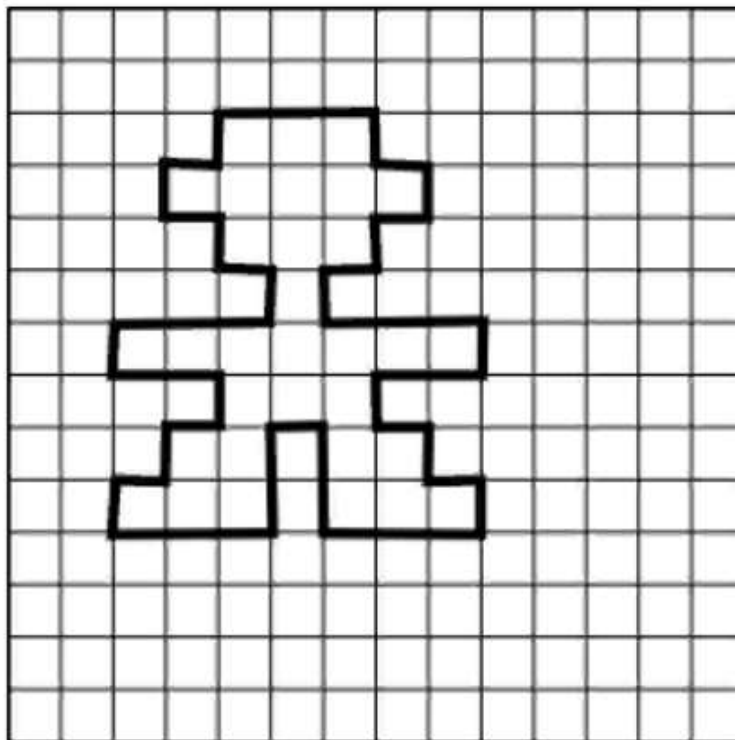
Отвернулись, разбежались.

Задание 5. Графический диктант «Нарисуй Незнайку» (работа на листе бумаги)

Воспитатель: Пройдите ребята за столы. Сейчас, мы нарисуем Незнайку по клеточкам. Будьте внимательны, слушайте и проводите линии, в том направлении, как я скажу.

Начальная точка – 2 клетки вниз, 4 клетки вправо.

*3 клетки вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка влево, *1 клетка вниз,
*1 клетка влево, *1 клетка вниз,
*3 клетки вправо, *1 клетка вниз,
*2 клетки влево, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
*3 клетки влево, *2 клетки вверх,
*1 клетка влево, *2 клетки вниз,
*3 клетки влево, *1 клетка вверх,
*1 клетка вправо, *1 клетка вверх,
*1 клетка вправо, *1 клетка вверх,
*2 клетки влево, *1 клетка вверх,
*3 клетки вправо, *1 клетка вверх,
*1 клетка влево, *1 клетка вверх,
*1 клетка влево, *1 клетка вверх,
*1 клетка вправо, *1 клетка вверх



Воспитатель: Посмотрите, у всех ли получился Незнайка. Если вы были внимательными, то выполнили все правильно.

Оценка работы детей.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Сегодня, вы на занятии очень хорошо поработали, все старались и помогли Незнайке выполнить все задания.

Я прямо сейчас напишу Незнайке письмо и расскажу, как вы справились с его заданиями, отправлю ему ваши рисунки. Пусть тоже учится и смело идет в школу.

Молодцы!

- Как вы думаете, а все справились с заданиями?

Ответы детей.

- С какими трудностями вы столкнулись? Как их преодолели? Какими мы с вами были?

Ответы детей.

- Ребята, что вам запомнилось больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: - Кто считает, что он занимался хорошо, и задания ему показались легкими - встаньте в красный обруч. А кому было сегодня трудно - встаньте в зеленый обруч.

- Вы сегодня хорошо поработали, все старались.

Тема: «Один-много»

Цели: Формировать представления о количестве: один, много; развивать умение сравнивать предметы по их количеству.

Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Материал: счетные палочки, кубики.

Ход ОД:

1. Знакомство с понятиями «один», «много»

- Мышонок часто бывает у друзей в лесу. Он следит за всем, что там происходит. Ему интересно узнать, как растет трава. Эта палочка - травинка. Посмотрите на нее внимательно. А теперь закройте глаза.

-Что изменилось? (Травинок стало много.)

-В лесу вырос гриб. Поставьте перед собой кубик. Сколько грибов? (Один.)

- А теперь сделайте так, чтобы грибов стало много.

-Что больше: один или много? Что меньше? (Ответы детей.)

2. Работа в тетради

Задание 1. Мышонок любит фотографировать. По фотографиям можно определить, как меняется в лесу жизнь. На одних видно, что было раньше. А на других - то, что стало потом. Сравните фотографии и расскажите о том, что изменилось.

Задание 2. Если вы говорите «один», рассказывая о фотографии, то рядом с ней поставьте красный крестик, а если можно сказать «много» - то синий. Сделайте фотографии цветными.

Задание 3. Сделайте так, чтобы божьих коровок и колокольчиков стало много.

Физкультминутка

Много-много пальчиков будем мы сжимать.

Много-много пальчиков будем наклонять.

Голова всего одна, будем ей качать.

И спина всего одна, будем нагибать.

Много-много пальчиков будем мы трясти.

Много-много пальчиков вдруг начнут расти.

Шея есть всего одна, будем ей крутить.

И своими пальцами будем шевелить.

Задание 4. Рассмотрите другие фотографии Мышонка. О чем или о ком можно сказать «один», «одна»? Отметьте эти фотографии крестиком.

Задание 5. Нарисуйте по образцу высокую траву и желуди.

3. Игра «Поезд»

Дети садятся на стульчики. Одного из них выбирают «паровозом». Воспитатель дает команду: «Один!» В центр комнаты выбегает один ребенок - «паровоз». По команде «Много!» выбегают все дети. Они выстраиваются друг за другом (каждый держится за пояс стоящего впереди). Игра проводится несколько раз - до тех пор, пока выполнение команд не будет точным и быстрым.

Затем дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы, строительному уголку и т. д.

-Каких предметов много?

-Какой один? (Много синих кубиков, один красный.)

-Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

-Сколько мишек? (Один)

-Сколько собачек? (Одна)

-Сколько кукол? (Одна)

-Сколько кошечек? (Одна)

-Сколько всего игрушек? (Много)

-Возьми одну игрушку и положи на стол.

- Что лежит на столе? Для чего нужны игрушки?

-Это игрушки, нужны для того, чтобы играть.

-Сколько игрушек на столе? (Много)

- О чем еще можно сказать «много», «один»?

Подводит итог:

- Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному?

ОД №3

Тема: «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»

Цели: Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.

Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества. Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки самоконтроля,

Демонстрационный материал: набор картинок, картинки цветов, карандаш, геометрические фигуры, цифры.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) одного размера, полоски, цифры.

Ход ОД:

- Сегодня мы будем учиться определять свойства предметов и узнаем, что это такое. Ещё ты научишься находить общие свойства у разных предметов и объединять их в группы. Мы будем работать с картинками, выполнять разные задания и отвечать на вопросы.



Рис. 1. Что здесь изображено?

-Посмотри на рисунок 1.

-Что на нём изображено? Чем похожи эти предметы? Чем отличаются?

Когда мы сравниваем предметы между собой, мы всегда говорим об их общих свойствах (что общего, чем похожи) и различиях (чем не похожи, чем различаются).

Правильный ответ

Пирамидка на рисунке одна, а мячиков — много; пирамидка разноцветная, а каждый мячик раскрашен в свой цвет, но с узором; пирамидка по форме похожа на треугольник, а мячики — на кружок. Это различия предметов.



Рис. 2. Что здесь изображено?

-Сравни на рисунке 2 крышу дома и треугольник. Что у них общего, а что разного?

Правильный ответ

Треугольник и крыша домика одинаковые по форме, но различаются цветом. Ещё они различаются по размеру: треугольник маленький, а крыша — большая.

-Прочитай отрывок из стихотворения Самуила Яковлевича Маршака:

Ель на ёжика похожа: еж в иголках, ёлка тоже.

Ответь на вопросы.

-Чем похожи ёжик и ёлка?

-И ёж, и ель — колючие, в иголках. Оба находятся в лесу. А отличаются цветом, размером. А ещё ёж — животное, а ёлка — это дерево.

Задание №1

-Рассмотри рисунок 3 и расскажи, чем похожи и чем отличаются фигуры каждой пары предметов.



Рис. 3.

-Чем похожи и отличаются группы предметов?

Задание №2

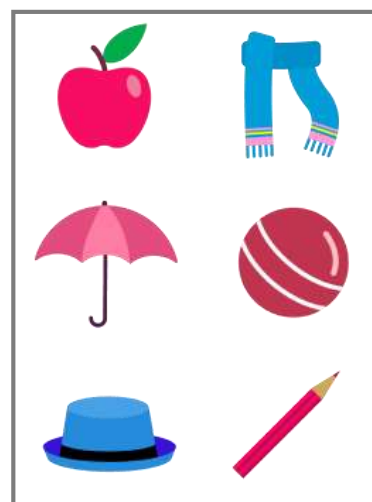
-Найди одинаковые по цвету предметы.

-Расскажи, чем они отличаются (для чего нужен каждый из предметов).

-Сегодня мы поговорили о том, как находить среди разных предметов сходства и различия.

Теперь давай научимся объединять предметы в группу по общему свойству.

Посмотри на картинки и скажи, как можно назвать одним словом каждую группу.



-Баклажан, перец, капуста, морковка, помидор, картошка... — это...

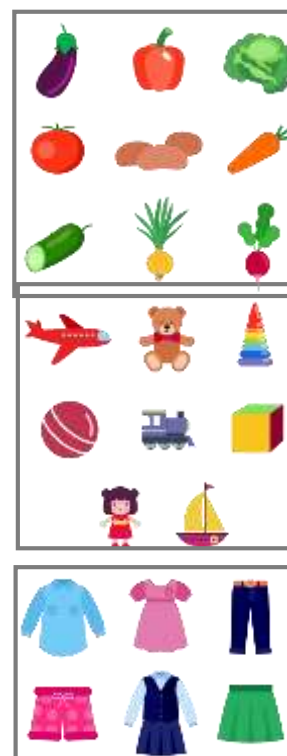
Правильный ответ – овощи.

Самолётик, мишка, пирамидка, мячик, поезд... — это...

Правильный ответ – игрушки.

Рубашка, платье, юбка, штаны... — это...

Правильный ответ – одежда.



-Чтобы объединить предметы в одну группу, нужно выделить их общее свойство.

Задание №3

-Сгруппируй — собери в «мешочек» с карандашами разных цветов — предметы с рисунка 4 по общему признаку.

Материалы для печати

Можно распечатать картинки, разрезать ножницами и раскладывать в пакетики/мешочки/коробочки.

Группа «машины», группа «овощи», группа «грибы», группа «листья деревьев», группа «музыкальные инструменты».

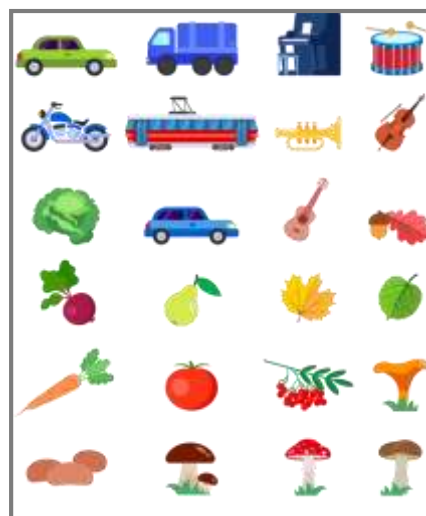


Рис. 4. Сгруппируй предметы по общему признаку

Итог:

- Что вы сегодня узнали?
- Как выделять общие свойства предметов.
- Как объединять их в группы по этому признаку.
- Как находить общее и различное у разных предметов.

ОД №4

Тема: «Число и цифра 1»

Цель: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, познакомить с цифрой 1.

Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу.

Оборудование: Д/И «Сосчитай хлопки», картинки (солнце, луна, носорог), Д/И «Цветочная поляна», цветные карандаши, счетные палочки.

Ход ОД:

Воспитатель: Собрались все дети в круг - я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.

- Подарим друг другу улыбки.
- Сегодня я вас приглашаю в путешествие в страну «Математика».

- Попадёт в страну «Математики» тот, кто умеет считать. А теперь не зевайте, в круг скорее все вставайте.

Д/И «Сосчитай хлопки».

- Вот мы и попали с вами в страну «Математика». Это «Профессор Математики». Мне кажется, что здесь что-то случилось? У въезда в Математику есть «Город Цифроград». В нем знают математику все жители подряд. Послушайте, какая в том городе беда: «Все цифры перессорились, покинули дома. Пусты окошки в домиках и жителей в них нет. Профессор «Математики» все ищет, ищет их. Устал Профессор, выдохся из сил. Однажды он заплакал и вежливо спросил: «Ребята – дошколята, нужны ли цифры вам?» (Ответы детей)

Давайте будем вместе цифры возвращать в нужный и веселый «Город Цифроград». Посмотрите сколько здесь домов.

-Какие они? (разные по форме, разные по высоте, с разными крышами).

В домах живут «Жители – числа». Но без цифр они не знают, кто и в каком доме должен жить? Поможем расселить жителей? Для этого нам нужно найти и вернуть все цифры и правильно расселить «жителей-чисел».

- Пора отправиться на поиски первой цифры. Вместе с нами на поиски отправится «Считай-ка». Почему его так зовут? Он будет помогать нам, и подсказывать, где искать цифры.

- Посмотрим, что нам приготовил «Считай-ка».

(Из конверта педагог достаёт карточку с загадками).

- Отгадайте о ком или о чём идёт речь.

Загадки

-Один костёр весь мир согревает. (Солнце)

-Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,

-Скучно, скучно мне одной, а зовут меня.... (Луной)

Возле речек и болот этот тучный зверь живёт. На носу имеет рог африканский ... (Носорог)

(Отгадки вывешиваются на доску).

- Сколько носорогов? (Один носорог) А бывает два солнца, две луны?

- Посмотрите вокруг себя, назовите предметы, которые находятся в количестве одного. (Одна доска, одна дверь и т.д.)

- Как вы думаете, какую цифру мы вернем сегодня в город?

- Правильно цифру 1. «Эта цифра – единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему». (И. Блюмкин)

- Единица или цифра один всегда впереди, она начинает счет. Найдите цифру один и покажите ее (Дети используют кассы цифр или веера «цифры»)

- На что похожа цифра 1? Где можно встретить цифру 1? (В книгах, на телефоне, на домах, номера машин, в лифте и т.д.)

- Давайте попробуем с вами изобразить цифру один с помощью ниточки.

- А теперь выложим из палочек.

- Цифра 1 вернется, если вы правильно и красиво ее напишите. Чтобы у нас получились красивые цифры, нам нужно размяться.

Физкультурная минутка:

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди, да смотри – не упади...

А теперь стой на правой, если ты солдатик бравый.

А теперь стой на левой, если ты солдатик смелый.

Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире. Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Письмо цифры.

- Разомнем пальцы.

Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке будут циферки писать.

-Сейчас мы научимся писать цифру 1 в клеточках по всем правилам.

Правила такие:

1. Головка у всех цифр должна быть в правом верхнем углу клетки

2. Ножка цифры должна встать на середину нижней стороны клетки

3. Цифру начинаем писать с головы, карандаш не отрываем до конца

- Посмотрите на мою большую клетку. (Показ)

- Сейчас вы напишите сами цифру 1, но сначала скажем волшебные слова: «Карандаш, карандаш мы с тобой друзья, плохо нам писать нельзя».

Закрепление.

-В городе «Цифрограде» есть цветочная полянка. Растут на поляне необычные цветы. Рассмотрите и соберите букет из цветов, на которых есть цифра 1.

Д/И «Цветочная поляна»

- Цифре 1 очень понравился ваш букет, она готова вернуться в город.

-Цифра 1 живет в доме с голубой крышей.

-Какой это дом? Сколько «Жильцов - чисел» будет жить в нем? Какая цифра должна быть у «жителя».

- Заселили первый дом, число один поселили в нем.

- Мы еще будем возвращаться в город «Цифроград» для того, чтобы заселить всех жильцов.

Итог.

- Пора возвращаться нам обратно. «Вокруг себя ты обернись и в школьном классе окажись». Вот мы снова и в классе.

- Что вам понравилось больше всего во время путешествия?

- Какое задание оказалось наиболее трудным?

- Вы рады, что смогли вернуть первую цифру, заселить первый дом?

-Будьте и сами дружными, помогайте друг другу.

- Нарисуйте дома рисунок «На что похожа цифра 1».

ОД №5

Тема: «Число и цифра 2. Состав числа 2»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 2; познакомить с образованием и составом числа 2 и цифрой 2.

Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,

назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.

Ход ОД:

Чтение стихотворения: «А вот это цифра два. Полюбуйся какова!

Выгибает круто шею, волочится хвост за нею»

(Демонстрация цифры сопровождается показом картинки)

Игра «Отгадай загадку»

«На крыльце сидит щенок,
греет свой пушистый бок.

Прибежал ещё один
и уселся рядом с ним!»

Сколько щенят стало?

(Два)

Задание и вопрос:

- Как получилась цифра 2?

Ребята, в математике живут не только цифры и числа, но и разные математические знаки. Сегодня вы с ними познакомитесь:

- Сколько было щенят на крыльце? (Один)

- Прибежал ещё один, сколько стало щенят? (Два щенка)

В математике это действие называется сложением и ставится знак «+»

«Я - плюс, и этим я горжусь! Я для сложения гожусь. Я - добрый знак соединенья. И в этом моё предназначение!»



Запишем это действие цифрами: 1 + 1

А узнать, что получается, помогает знак равенства, и записывается это так «=». «Я самый дружный в мире знак.

Я всех всегда равняю.

Я всех всегда мирю.

Ни про кого не забываю!»

Запишем это действие цифрами:

$$1 + 1 =$$



-Предложите ребёнку самостоятельно прочитать запись:
 $1 + 1 = 2$

- Посмотрите с детьми обучающее видео, как при помощи математических знаков получить число «2».

Физминутка для отдыха:

(Движение дети выполняют по тексту)

«Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем!»

Самостоятельная работа. «Учимся писать в тетради»

- Обведи цифру 2 по точкам (Образец цифры напишите в тетрадь).
- Предложите ребёнку самостоятельно записать действие цифрами в каждой клеточке: $1 + 1 = 2$.
- Нарисуй цифровой домик и засели цифру «2».
- Ребята, вы большие молодцы!

ОД №6

Тема: «Число и цифра 3. Состав числа 3»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 3; познакомить с образованием и составом числа 3 и цифрой 3.

Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество

предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.

Материал: карточки с изображением медведей, малиной, стульями, тетради на каждого ребёнка, счетный материал.

Ход ОД:

Организационный момент:

Воспитатель: Много сказок есть на свете, сказки очень любят дети. Все хотят в них побывать и немножко поиграть.

Воспитатель: Дети, сегодня нас с вами приглашают в гости наши старые друзья. Кто? Вы сможете это узнать, отгадав загадку: «Возле леса, на опушке, трое их живут в избушке. Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?»

Дети: 3 медведя.

Воспитатель: Но, для начала нам нужно выполнить задания, которые они нам предложили:

Первое задание от Михайло Потапыча.

Мыслительная минутка: «Сколько?»

Воспитатель: Сколько туфелек потеряла Золушка?

Дети: 1

Воспитатель: Сколько хвостиков у двух котиков?

Дети: 2

Воспитатель: Сколько углов у квадрата?

Дети: 4.

Воспитатель: Сколько пальцев на руке?

Дети: 5.

Воспитатель Второе задание от Настасьи Петровны.

Устный счёт:

Воспитатель:

- счёт в пределах 10 (прямой и обратный);

-счёт в разброс (от 6 до 10; от 3 до 8; от 10 до 8);

Воспитатель: Какое число, при счёте стоит до 2?

Дети: 1

Воспитатель: Какое число, при счёте стоит после 1?

Дети: 2

Воспитатель: Молодцы, вы выполнили все задания, тогда отправимся в гости.

Знакомство с цифрой 3.

Воспитатель: Отгадайте загадку и вы узнаете, о чём мы с вами будем разговаривать.

«Чашки три, и три постели. Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле проживает ровно...»

Дети: 3.

Воспитатель: Догадались, с какой цифрой мы сегодня познакомимся?

Дети: С цифрой 3.

Воспитатель: Каких предметов было в этой сказке по 3?

Дети: 3 стула, 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.

Количественный счёт.

На наборном полотне 2 медведя.

Воспитатель: Сколько всего медведей?

Дети: 2.

Воспитатель: Покажите это количество на счётных палочках.

Воспитатель: А вот, спешит и маленький медвежонок, он заигрался в мяч.

Сколько стало медведей?

Дети: 3 (2 медведя, да ещё один – это 3)

Воспитатель: Медведи любят кушать малину. Разделите медведям их малину. (Один ребёнок расставляет 2 ягодки под медведями).

Воспитатель: Всем, ли медведям хватило ягод?

Дети: Нет, одному не хватило.

Воспитатель: Сколько медведей, осталось без ягод?

Дети: Один медведь остался без ягоды.

Воспитатель: Что можно сказать, о количестве медведей и ягод?

Дети: Медведей больше, чем ягод.

Воспитатель: На сколько медведей, больше ягод?

Дети: На 1.

Воспитатель: Какое число больше 2 или 3?

Дети: Число 3 больше, числа 2.

Воспитатель: Как сделать поровну?

Дети: Добавить 1 малинку.

Физминутка от Медвежонка.

3 медведя шли домой, (дети шагают на месте, вперевалочку)

Папа был большой - большой (поднять руки над головой, потянуться вверх)

Мама с ним пониже ростом (руки на уровне груди)

А сынок - малютка просто (присесть)

Очень маленький он был (присев, качаться по - медвежьи)

С погремушками ходил (встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь - дзинь, дзинь - дзинь (имитировать игру с погремушками).

Работа в тетрадах

Воспитатель: Медведи ходят в лес по одной тропинке. Дорожка ведём вверх, плавно закругляется в низ. В лесу много деревьев и медведям приходится их обходить. Дорожка ведёт вниз, плавно закругляется.

Воспитатель: Мне, эта тропинка напоминает цифру. Вы не догадываетесь, какую?

Дети: Цифру 3.

Воспитатель: Где ещё встречается цифра 3 в нашей жизни, в сказках?

Дети: 3 поросёнка, 3 брата, в номере телефона, номер дома, сигнал светофора и. т. д.

Воспитатель: На что похожа цифра 3?

Дети: На два полуовала.

Воспитатель: Три — это заклинатель змей, вышел с дудочкой своей.

Три —это две подковки на двери.

Воспитатель: Из каких элементов, состоит письменная цифра 3?

Дети: Из двух полуовалов.

Воспитатель: Потренируемся написать цифру три сначала в воздухе, а затем в тетради.

Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем. Давайте научим маленького медвежонка, красиво писать цифру 3.

(Дети пишут письменную цифру на листочках, по образцу. Теперь поменяйтесь листочками и если вам понравилось, как написана цифра, поставьте на листочке точку (работа в паре).

Воспитатель: А теперь нам нужно вставить цифру 3, в числовой ряд.

(Ребёнок вписывает цифру 3, в числовой ряд).

Состав числа 3.

Воспитатель: Сколько стульчиков в доме у мишек? Какого они цвета?

Дети: Зелёные и красные.

Воспитатель: Сколько зелёных стульчиков?

Дети: 2.

Воспитатель: Сколько красных стульчиков?

Дети: 1.

Воспитатель: Как мы нашли число 3?

Дети: К двум прибавили один.

Воспитатель: Это выражение записывается так: $2+1=3$. А если мы к 1 красному стульчику прибавим 2 зелёных стульчика, сумма изменится?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте проверим: $1+2=3$. Это выражение записывается так.

Воспитатель: Из каких двух чисел состоит число 3?

Дети: 3 – это 2 и 1. 3 – это 1 и 2.

Работа со счётными палочками.

Воспитатель: Медвежонок любит строить из палочек. Давайте вместе, построим любую фигуру, используя только 3 палочки.

Итог:

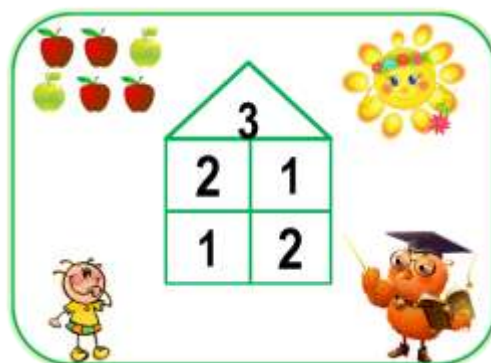
- Где мы с вами сегодня были?
 - Вам понравилось в гостях у медведей?
 - Чем мы с вами занимались?
 - Что было трудно?
 - С какой новой цифрой вы познакомились?
- Уходя из гостей, что мы с вами должны сказать?
(Поблагодарить и сказать: «До свидания!»)

ОД №7

Тема: «Число и цифра 4. Состав числа 4»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 4; познакомить с образованием и составом числа 4 и цифрой 4.

Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и



воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.

Демонстрационный материал: Магнитная доска, домик (зеленого цвета) в четыре этажа с числом 4, 10 кругов и 10 квадратов того же цвета, что у детей, лист в клетку и фломастер на каждого, графический диктант с цифрой 4, цифры 0-9 на потолке, обруч и шары с цифрами 0,1,1,1, 2,2,3,3, мяч, листы А-4 на каждого ребенка, колокольчик.

Раздаточный материал: Домик на листе А-4 с числом 4, круги и квадраты по 10 шт. на каждого ребенка, лист А-4 в клетку для графического диктанта, красный фломастер.

Ход ОД:

Педагог звонит в колокольчик.

- Прозвенел звонок весёлый. Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем, мы работать начинаем.

- Ребята, кто из вас знает, что означает звук колокольчика? (Начало занятия)

- Совершенно, верно. Сейчас у нас - математика.

1. «Зарядка для ума»

Начнем наше занятие с игры? Я бросаю мяч и начинаю фразу, а вы возвращаете мне и продолжаете ее.

- Число меньше 3 на 1 (2)

- Число больше 5 на 1 (6)

- Какое число следует за числом 3 (4)

- Какое число предшествует числу 6 (5)

- Число, соседи которого 6 и 8 (7)

- Какой день недели идет после среды? (Четверг)

- Какой день недели был вчера?

- Я назову число, а ты продолжи считать в обратном порядке -10. (9,8,7,6,5,4,3,2,1)

2. Рассказ и объяснение нового

-Молодцы, как много вы знаете! А теперь садитесь за столы, немного отдохнем. Ребята, я сегодня пришла на работу, и поднимаясь в наш класс, встретила Лизу, девочку из другого дошкольного класса, она была очень расстроена. Я спросила у нее, что случилось, и она сказала, что не может разгадать одну загадку. Я сказала, что постараюсь ей помочь. И сейчас мы с вами попробуем разобраться в этом деле.

Загадка:

- Сколько ножек у стола, у жирафа и слона?

- Если все стороны света сосчитать, можно это число отгадать.



-Если стул переверну, то какую цифру получу? (Ответы детей)

3.«Засели жильцов в домик»

- Ребята, какие вы молодцы, быстро догадались! Еще Лиза хотела побольше узнать об этом числе 4 и цифре 4.

- Кто-то из вас уже догадался, какова тема нашего занятия? (Число 4)

- А ты как думаешь, Меруерт?

- Ева, что ты скажешь?

- Совершенно верно, сегодня мы узнаем, как составить число 4 из двух меньших чисел или по-другому - состав числа 4.

- Ребята, посмотрите, у вас на столе такой же домик как у меня.

- Какой номер у дома? (4)

- Сколько в нем этажей? (4)

- На каждом этаже в двух квартирах живет по 4 жильца. Некоторые жильцы уже заселились.

- На верхнем этаже в квартире слева проживают 3 жильца (3 квадрата), а справа? Как вы думаете? (Один жилец - приклеивается круг в пустое окошко).

- Сколько получилось всего жильцов на этаже? (4)

- Сколько жильцов слева?

- Сколько жильцов справа?

- Как составили число 4? (3 и 1)

- Попробуйте сами заселить остальных жильцов.

- Но, нам нужно, чтобы кто-то из ребят вышел к доске и поработал у доски. Кто желает, ребята? (К доске выходит ребенок, который желает работать у доски)

- Сколько проживает жильцов на втором этаже в квартире слева? (2)

-Сколько надо заселить жильцов в квартиру справа? (2)

- Сколько получилось всего жильцов на втором этаже? (4)

- Как составили число 4? (2 и 2)

- Сколько проживает жильцов на первом этаже в квартире слева? (1)

-Сколько надо заселить жильцов в квартиру справа? (3)

- Сколько получилось всего жильцов на втором этаже? (4)

- Как составили число 4? (1 и 3)

- Давайте проверим!

- Арлан, как ты заселил жильцов? (4 – это 2 и 2, 3и 1, 1и 3, 4 и 0)

- Ева, а ты?

-Молодцы, справились и с этим заданием.

- Предлагаю всем подняться, чтобы немножечко размяться!

4. Игра с шарами

- Давайте поиграем с шарами, на которых цифры от 0 до 4. Шары лежат в обруче. Вы под музыку двигаетесь вокруг него, а с окончанием музыки берете любой шар. И по сигналу: «Два шара соединись, в число 4 превратись», объединяете с другим игроком так, чтобы цифры на шарах составили число 4. Затем шары снова кладутся в обруч и упражнение повторяется.

- Молодцы! Еще немного отдохнем.

Физкультминутка

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем
И кружимся потом.
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки разведем
И побежим кругом.

Графический диктант

- Проходите, ребята, садитесь за стол, и продолжим работу. Но для начала подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.
Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы писать.

- А вот, что вы напишите, узнаете, если верно выполните мою инструкцию. Лист в клетку, положите перед собой вертикально, на нем стоит точка – это начало работы. Поставьте фломастер на начало, внимательно слушайте и выполняйте задание. А чтобы все получилось, нужно сесть прямо, ноги на полу, правильно держим фломастер.

3 клетки вниз

2 клетки вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

5 клеток вверх

1 клетка влево

2 клетки вниз

1 клетка влево

2 клетки вверх

1 клетка влево

- Проверяем, ребята, что у вас получилось? (Цифра 4)

- А чем цифра отличается от числа? (цифра – это знак, мы его пишем и видим, а число – это количество предметов и не только предметов)

- Ребята, а где у нас в классе цифра 4? Заметил кто-то? (На потолке)

- Подходи ко мне, дружок, на ковер ложись, на кружок!

(Предлагаю лечь на ковер, найти и сосчитать все цифры 4).

Зрительная гимнастика

- Шаров, яблок, зайчиков, может быть 4, но может быть сколько угодно.

- А чего может быть всегда только четыре? (4 угла у квадрата, 4 времени года, 4 стороны света, 4 лапы у животных...)

6. Рефлексия

- Ребята, сегодня мы с вами познакомились с числом и цифрой 4, помогли девочке Лизе, понять, чем же цифра отличается от числа и из каких двух меньших чисел состоит число 4.

- О каком числе и цифре шла речь в загадке?
- Как составить число 4 из меньших чисел?
- Чем число отличается от цифры?
- Назовите соседей числа 4. (3 и 5)
- Четвертый день недели. (Четверг)
- Согласны? (Да)
- Вы хорошо потрудились сегодня, благодарю всех за работу!

ОД №8

Тема: «Число и цифра 5. Состав числа 5»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 5; познакомить с образованием и составом числа 5 и цифрой 5.

Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта

Демонстрационный и раздаточный материал: цифры от 1 до 10; математический набор, цифры от 1 до 5 на каждого ребенка, счётные палочки, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), простые карандаши.

Ход ОД:

Организационная часть.

Воспитатель: Поудобнее садитесь, не шумите, не вертитесь. Все внимательно считайте, а спрошу вас – отвечайте. Математика нас ждёт, начинаем устный счёт: 1-2-3-4-5. Будем весело считать.

-Ребята, а как вы думаете, какое занятие у нас с вами будет сейчас?

Дети: Математика.

Воспитатель: Да верно ребята.

(Вдруг раздаётся стук в дверь и входит Незнайка). Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Здравствуй Незнайка!

Незнайка: Здравствуйте ребята! У меня такая история: вот я люблю играть, но так получилось, что я прогуливал занятия и не научился считать, но очень хочу научиться. Поможете мне, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте вначале проведем небольшую разминку. Нужно ответить на вопросы, которые я для вас приготовила. И ты Незнайка подключайся!

- Какое сейчас время года?
- Назовите времена года.
- Сколько месяцев в году?

- Какой сейчас месяц?
- Назовите весенние месяцы.
- Сегодня среда, а завтра?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ...?
- Если стол выше стула, то стул ...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка ...?
- Если брат старше сестры, то сестра ...?

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы, верно, ответили на все вопросы. И Незнайка тоже старался, молодец!

- Ребята, а вы помните, с каким числом мы познакомились на последнем занятии? Ответы детей: (С числом 4)

Демонстрация числа 4.

- Давайте вместе вспомним состав числа 4 (Число 4 - это 1 и 3, 3 и 1, 2 и 2).

Воспитатель: А чтобы узнать, с каким числом мы познакомимся сегодня, послушайте внимательно загадку.

На руке малышка Лена любит пальчики считать.

У неё, на удивленье, каждый раз выходит ... (пять)

Основная часть.

Воспитатель: Верно, вы отгадали. И сегодня мы познакомимся с составом числа 5. Узнаем, как число 5 получить из двух меньших. (На доске пять треугольников синего цвета.)

- Ребята, присаживайтесь за свои столы. У вас на столах расположены карточки с цифрами, приготовьте их, мы сейчас будем с ними работать.

Обратите внимание, что вы видите на доске?

Ответы детей: геометрические фигуры, треугольники. Сколько всего треугольников? (Пять). Как вы это узнали? (Сосчитали). Какой цифрой можно обозначить это количество? (Цифрой пять).

- Давайте мы поселим цифру 5 в числовой домик сверху.

(На презентации числовой домик).

На магнитной доске размещаю синие треугольники. Вопросы к детям:

- Сколько синих треугольников? (4).
- Обозначьте это количество цифрой у себя на столе.
- Сколько треугольников красного цвета? (1).
- Обозначьте это количество цифрой.

— Значит, пять — это четыре и один. (4 и 1)

Теперь число 5 получим другим способом. Размещаю на магнитной доске синие треугольники. Сколько синих треугольников? (3). Обозначьте это количество цифрой у себя на столе. Сколько треугольников красного цвета? (2). Обозначьте это количество цифрой. Значит, пять — это три и два (3 и 2).

Воспитатель: Давайте подведем итог. Незнайка, а ты запомнил, как можно получить число пять? Отвечает. (4 и 1, 3 и 2). Да, верно. Давайте повторим,



как мы получили из двух меньших чисел число пять.
А теперь у нас с вами динамическая пауза.

Динамическая пауза «Гаражи и машины»

По классу расставлены таблички с цифрами от 1 до 5. Воспитатель раздает детям карточки с кругами от 1 до 5. Дети должны сосчитать круги на карточке и «поехать» в гараж, обозначенный цифрой по количеству кругов. Игра проводится несколько раз со сменой карточек и участников.

Игровое упражнение «Пропущенные цифры»

Воспитатель: Незнайка, ребята, а сейчас давайте подойдем к доске. Посмотрите внимательно, какие цифры пропущены?

Дети называют пропущенные цифры: 1 2 ? 4 ? 6 7 ? 9 ?

-Молодцы, все цифры пропущенные верно назвали.

Незнайка, а геометрические фигуры ты знаешь?

Незнайка: Знаю круг – это как яблоко, а еще квадрат – книжка моя любимая, а ещё треугольник – как крыша моего дома и ещё не помню, не знаю. Но хочу узнать? Ребята, поможете мне познакомиться с новыми фигурами?

Дети: Да.

Дидактическая игра «Геометрические фигуры»

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Я буду загадывать загадки о геометрических фигурах, а вы будете отгадывать.

(Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает геометрические фигуры на магнитную доску).

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? (Круг).

Он похожий на яйцо или на твое лицо.
Вот такая есть окружность – очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал, получился вдруг ... (Овал).

Три вершины тут видны, три угла, три стороны.
Ну, пожалуй, и довольно!
Что ты видишь? (Треугольник)

Не овал я, и не круг, треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат, ведь зовут меня ... (Квадрат)

Растянули мы квадрат, и представили на взгляд
На кого он стал похожим, или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник – стал квадрат ... (Прямоугольник).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки верно отгадали. А ты Незнайка запомнил геометрические фигуры?

Незнайка: Да, я запомнил еще новые фигуры для себя: овал и прямоугольник, а круг, квадрат и треугольник я и так знал!

Воспитатель: Это хорошо, что ты запомнил, тебе это сейчас пригодится. Ребята посмотрите внимательно на доску и ответьте полным предложением, где находится квадрат? (Квадрат находится после треугольника, перед прямоугольником). Где находится треугольник? Где находится круг? Какой по порядку овал? Прямоугольник? Молодцы, ребята, справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, а теперь присаживайтесь за свои столы и сами выложите геометрические фигуры из счётных палочек. Составьте фигуры, которые вы знаете. Незнайка и ты попрактикуйся в своих знаниях геометрических фигур. Ребята, назовите геометрические фигуры, которые у вас получились. А можно выложить круг из счетных палочек?(Ответы детей) - Молодцы ребята, все справились и Незнайка тоже молодец!

Работа на листочках.

Воспитатель: А теперь мы с вами выполним графическое задание. Возьмите листочек и карандаш (раздаю детям листочки с заданием). Вам нужно соединить все точки по порядку, начиная с цифры 1 до 5. Посмотрим, что у вас получится за рисунок!

Дети: Цифра 5!

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас всё получилось и у Незнайки тоже, отложите листочек на край стола.

Незнайка: Ребята, спасибо вам, что помогли мне запомнить цифры и познакомиться с фигурами, теперь я не буду прогуливать занятия, потому что

столько интересного там может быть. Мне пора домой, до свидания!

Заключительная часть.

Воспитатель: И нам пора завершаться.

-Ребята, что интересного вы сегодня узнали?

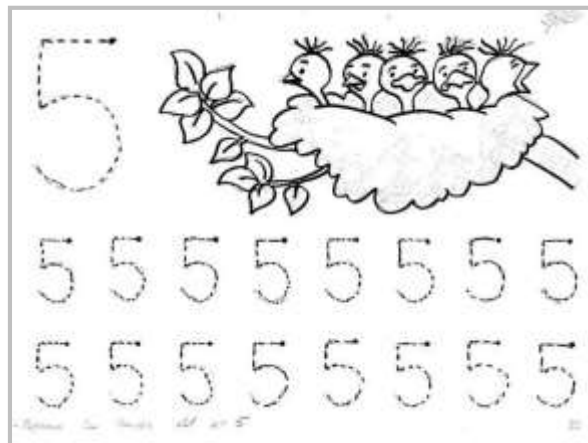
-Чему научились?

-Что вам понравилось?

- В чем у вас были трудности?

-О чем вы сегодня расскажите своим родителям?

- Вы все сегодня молодцы, отгадывали загадки, участвовали в играх, выполняли разные задания и со всем справились! Спасибо вам за активное участие! Сейчас вы можете продолжить играть в любимые игры.



Тема: «Число и цифра 6. Состав числа»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 6; познакомить с образованием и составом числа 6 и цифрой 6.

Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Ход ОД:

Воспитатель: Сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям нашего класса. Давайте откроем его, и посмотрим, что внутри. Письмо «Пишет нам Гном из страны математики. Гном узнал, что дети в нашем классе очень дружные и смелые и приготовил для нас «Сюрприз». Мы узнаем, что это за сюрприз, если выполним задание геометрических фигур. Хотите узнать? Ну, тогда приглашаю всех детей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, трудные задания.

Ребята, перед тем как мы начнем, давайте поиграем, посмотрим, как вы умеете считать до 10 и обратно.

Игра «Туда-обратно»

Дети встают в круг и передают друг другу мяч, считая от 1 до 10 и обратно (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 ...). Если ребёнок ошибается, то он выходит из круга.

-Нужно выполнить задание фигуры, у которой 3 стороны и угла, что это за фигура? (Нужно найти в классе изображение треугольника).

Задание треугольника

Игра «Найди свое место»

Детям раздаются карточки с цифрами, дети находят и занимают стульчики с соответствующей цифрой.

Немного поиграли, а теперь пора за дело приниматься.

Знакомим с составом числа 6

Воспитатель выставляет на стол 1 машинку, сопровождая словами:

«На столе одна машинка, к ней подъехали ещё пять машинок. Сколько машинок стало?»

(Ответ одного ребёнка.)

Воспитатель убирает машинки, оставляя только две. Далее по тому же принципу (2+4, 3+3, 4+2, 5+1).

Далее воспитатель на доске синими и красными кружочками выкладывает первый ряд состава числа «6».



(1 синяя и 5 красных). Воспитатель просит одного ребёнка сказать, сколько синих и сколько красных кружков в первом ряду. Воспитатель делает вывод: 1 и 5 будет 6.

Далее воспитатель, по тому же принципу, выкладывает друг под другом ещё четыре ряда (2+4, 3+3, 4+2, 5+1).

Воспитатель подводит итог:

- 1 и 5 будет 6,
- 2 и 4 будет 6,
- 3 и 3 будет 6,
- 4 и 2 будет 6,
- 5 и 1 будет 6.

А теперь нам нужно выполнить задание фигуры, у которой 4 угла и все стороны равны.

Задание квадрата

Выставляется домик с числом 6

-Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число. Давайте начнем с первого этажа. На этом этаже уже живет число 1, а какое число должно жить рядом? (5). Молодцы, справились и с этим заданием.

А сейчас мы немного отдохнем, немного поиграем.

Игра «Найди пару»

Воспитатель раздаёт детям карточки с цифрами 1,2,3,4,5 (по количеству детей) и просит найти себе пару, чтобы в сумме их цифры составляли «6». Два ребёнка делают «ворота», их задача пропускать только тех ребят, которые правильно нашли пару.

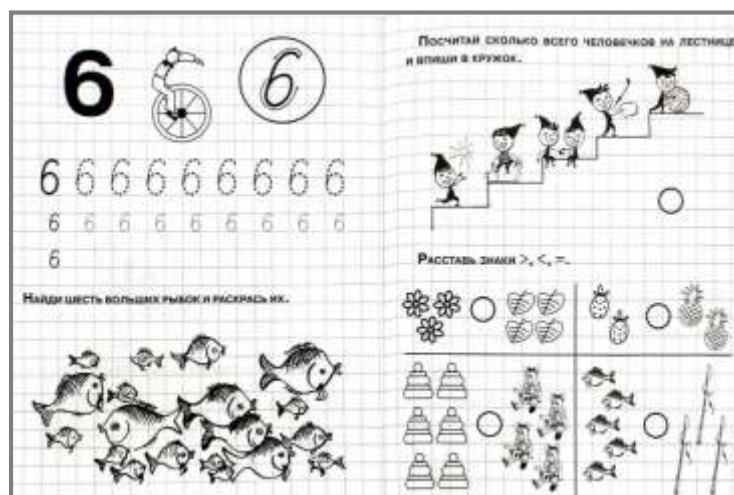
После того, как все дети выполнили задание и прошли через «ворота», воспитатель просит детей сесть за столы (Работа в тетрадях).

Пальчиковая гимнастика

Мы ладошкой потрясем,
Каждый пальчик разомнем,
1,2,3,4,5, не сидится им опять,
Постучали, повертели, и работать захотели.

Работа в тетрадях

Дети выполняют задание в тетрадях на закрепление состава числа «6».



После выполнения задания всеми ребятами, воспитатель даёт задание детям, сидящим рядом, проверить друг у друга правильность выполнения работ.

Последнее задание фигуры, у которой 2 стороны длинные, а 2 другие короткие. Детям нужно найти в классе прямоугольник.

Задание прямоугольника

Нужно найти ключ от замка (на столе разложены карточки с картинками)

Цифра 6. Дверной замочек. Сверху крюк, внизу кружочек.

(картинка замочка с цифрой «6»).

Ребята нам нужно открыть этот замок, ключ лежит на столе, он только один.

Ключ - картинка с шестью предметами.

Рефлексия: Дети рисуют флажки и раскрашивают их:

Красным – если все получилось отлично

Желтым – все получилось хорошо.

Зеленым – только часть заданий выполнено так, как хотелось.

Синим – не получилось так, как хотелось.

Итог

Воспитатель: Ребята вы хорошо потрудились, справились со всеми заданиями.

-А какое задание Вам понравилось больше всего?

-А какое было самым легким, а какое трудным?



ОД №10

Тема: «Число и цифра 7. Состав числа 7»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 7; познакомить с образованием и составом числа 7 и цифрой 7.

Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение.

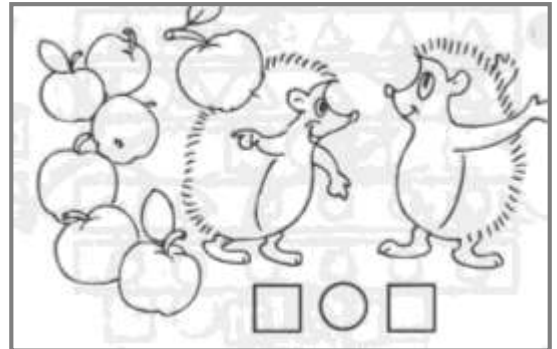
Ход ОД:

- Ребята! Давайте вспомним прямой и обратный счет. Руки держим перед собой, не забываем сгибать пальчики. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Сейчас в обратную сторону 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Молодцы!

- Ребята! Мы уже знаем, как пишутся, как получаются числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Как вы думаете, с какой цифрой мы сегодня познакомимся?
- Да, правильно. Как же получается число 7? Чтобы узнать это, давайте мы с вами решим задачи.

Задача №1. Заяц встретил своего друга Ежика.

- Куда идешь?
- Спросил Заяц Ежика.
- Вот на зиму яблоки собираю. Нашел 6 желтых яблок и 1 красное. Заячик задумался: Сколько всего яблок собрал его друг?



- Ребята, у вас есть кружочки. Давайте вместе посчитаем. У Ежика дома 6 желтых яблок. Возьмите шесть желтых кружочков. На спине ежик несет красное яблоко. Значит берем красный кружок.



Сколько всего яблок собрал Ежик?

$$6+1=7$$

Ежик собрал 7 яблок.

Задача №2. Трое друзей Алина, Марат, Дина собирают фишки. У Алины 3 желтых, у Марата 2 зеленых, у Дины 2 красных фишки. Возьмите три желтых, два зеленых и два красных кружочка.



Посчитайте: У друзей сколько фишек?

$$3+2+2=7$$

У друзей 7 фишек.

Молодцы! Ребята! Скажите, пожалуйста, на что похожа цифра 7?

Посмотрите на следующие картинки: клюшка, коса. Как вы думаете, они похожи на цифру 7?



- Где еще встречается цифра 7? Вспомните.

- Сколько дней в неделе? Посчитаем.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
- Верно. Сколько получилось?
- В неделе 7 дней.

Мы с вами сейчас отдохнем. У вас на столе разноцветные полоски, на них цифры написаны. Приклейте эти полоски на картон, по порядку.



- Что получилось?

- Радуга!

- Молодцы. Посчитайте, сколько цветов в радуге? Да, 7 цветов. И радуга связана с цифрой 7.

Физкультминутка

Ребята давайте встанем. Возьмите с собой карточки с цифрой 7. Повторяйте за мной.

Обводим пальцем цифру на карточке. Сейчас «пишем» цифру 7 на воздухе пальцем, воображаемой кисточкой, с дирижёрской палкой. «Пишем» на воображаемом песке пальцем, ногами, на спине друг друга.

-Молодцы! Теперь вы отдохнули и готовы выполнять задания. Садитесь на свои места!

Сначала подготовим пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Пирожки печем»

Тесто мнём - мнём, пирожков напечём.

- Ребята, открываем наши тетради.



Работа в тетрадях

- Обведи цифру 7 по точкам.

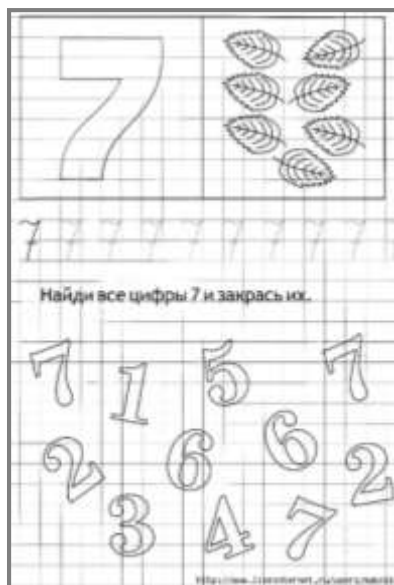
- Найди все цифры 7 и закрась их.

- Все молодцы, хорошо работали.

-Что же мы сегодня проходили?

-Что нового вы сегодня узнали?

-Вы были очень внимательными и активными.



Домашнее задание:

— Вот вам задание на дом. Узнайте, какой месяц седьмой? У кого день рождения седьмого числа? Что еще связано с цифрой семь?

Тема: «Число и цифра 8. Состав числа 8»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 8; познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8.

Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Воспитывать умение сосредотачиваться над поставленной задачей. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.

Ход ОД:

Организационный момент.

– Здравствуйте ребята. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу, я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся, и на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем, и занятие начнём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

– Вы все будите внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя?

- Тогда вы готовы к путешествию! Ребята, на чём можно путешествовать?

- На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

- Мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде. Для этого мы должны купить билеты.

Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»

-Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10.

Вы, передавая мяч, друг другу, считаете.

-Молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд.

Звучит музыка «Паровозик из «Ромашиково»,

дети проходят на свои места за стол.

-Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем.

Игровое задание «Соседи числа»

-Я называю число, а вы его соседей.

Назовите соседей числа 2; соседей числа 4; соседей числа 5; соседей числа 6.

-Ребята, вы знаете, в каких сказках встречается число «7»?

-В какой сказке было семеро козлят?

- Какой цветок исполнял все желания девочки Жени?

-Как называется сказка, где были гномы и одна девочка?

4. Как называется сказка А. С. Пушкина, где было семь богатырей?

Ответы детей: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

- Сколько дней в неделе? Назовите седьмой день недели?

- Число 7, обозначается цифрой «7»

- Молодцы! Вот и доехали мы с вами до первой остановки.

Первая остановка – станция «Лесная». Отгадайте загадки и узнаем, кто живёт на этой станции. Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их. На доске одновременно выставляются картинки отгаданных животных.

Загадки:

- Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки не одной.

(ёж)

- Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд, ну-ка, кто же назовет?

(медведь)

Серый, и зубастый произвел в лесу переполох.

Все зверята разбежались, напугал зверят тех...

(волк)

Длинные ушки, быстрые лапки, серый летом, но не мышка, зимой белый.

Кто это?

(заяц)

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинув широко.

(лось)

Меньше тигра, больше кошки, над ушами — кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь: страшен в гневе этот зверь!

(рысь)

Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?

(белка)

- Как одним словом можно назвать этих животных (Дикие животные).

- Сколько всего животных? (7)

Дети считают животных, а воспитатель снимает картинки.

- Животные готовятся к зиме, у них много дел, а мы поедem дальше (музыка). (Пока звучит музыка, повесить квадраты на доске)

Вторая станция - Станция «Цифровая»

- Вот мы и доехали. Какое интересное задание приготовили для нас.

Что вы видите на доске?

- Ребята, перед вами на доске красные и синие квадраты.

- Сколько всего квадратов? (7)

- Сколько красных квадратов? (6), сколько синих? (1)

- Как мы получили число 7?

$$6 + 1 = 7$$

А теперь мы с вами поиграем в игру.

Игра «День-Ночь»

- Внимательно посмотрите на квадраты и запомните их.

Дети закрывают глаза, наступила ночь.

Воспитатель меняет синий квадрат на красный.

-Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»

- Синий поменяли на красный.

-Сколько стало синих квадратов? (7)

Ночь, закрываем глаза. *Воспитатель добавляет один красный квадрат.*

День, что изменилось? *Добавили ещё один квадрат красного цвета.*

-Сколько стало всего? Давайте посчитаем. (8)

-Как мы получили число 8? $7 + 1 = 8$

- Число восемь обозначается вот такой цифрой.

(Выставляется на доске цифра 8)

-Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.

– Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева от числа 8? (9)

-Бывает ли восьмой день недели? (Нет, после 7, опять первый день недели)

-Как называется праздник в название которого есть цифра 8? (8 марта)

-Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа?

(Ответы детей). Педагог вывешивает на доску картинки: неваляшка, матрёшка, груша.

Дети рисуют цифру 8 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе, потом на листе по точкам.

Работа с тетрадью

Физкультминутка.

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Состав числа 8

А пока мы будем ехать до следующей станции, поиграем в игру.

Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»

1.Бывает круг с тремя углами? (Нет, три угла у треугольника)

2.Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (Нет, 2 хвоста $1 + 1 = 2$)

3.Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)

4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет. У квадрата четыре угла)

5.Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха? (Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка = 4)

- Молодцы!

Станция – «Геометрических фигур»

-А какие геометрические фигуры вы знаете? (Дети называют)

-А какая геометрическая фигура у меня в руках?

Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или $\frac{1}{2}$?

-Что меньше: половина или целое?

Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)

-Как можно назвать каждую часть?

-Что больше: целое или $\frac{1}{4}$?

-Что меньше: $\frac{1}{4}$ или целое?

-Поздравляю вас! Вы хорошо справились с заданием и нам пора возвращаться в школу.

Звучит музыка.

Итог:

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний».

- Вам понравилось путешествие?

-Что понравилось?

-Что интересного было?

-С какой цифрой и числом познакомились?

- Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.

ОД №12

Тема: «Число и цифра 9. Состав числа 9»

Цель: Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 9; познакомить с образованием и составом числа 9 и цифрой 9.

Задачи: Создать условия для закрепления знаний о составе числа 9 и знакомства с цифрой 9, ее написанием. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9; обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща.

Материал и оборудование: числовой ряд с цифрами от 1 до 10; картинки диких животных (заяц, белка, волк, медведь, леопард, рысь, лось, ёж, лиса, домики «Сравнение чисел», счетные палочки, простые карандаши по количеству детей, листы бумаги (тетради) для графического диктанта.

Дидактический материал: презентация.

Раздаточный материал: карточки с цифрами; фишки красного цвета; изображение дуба с цифрами; замка с цифрами; графические рисунки золотой рыбки на синем картоне, состоящие из геометрических фигур; геометрические фигуры для составления рисунка; электронные книги; карандаши.

Ход ОД:

(звучит музыка из передачи «В гостях у сказки»).

1. Введение в игровую ситуацию

- Ребята! Далеко-далеко отсюда находится Тридевятое царство, в котором живут сказочные феи. Я получила сообщение на телефон от жителей волшебного государства. У них случилась беда. Маленькие феи всегда делают добрые дела, всем помогают. Злому волшебнику это не понравилось, и он заточил их в темницу. И освободит их волшебник только в том случае, если мы выполним все его задания и правильно напишем цифру 9, так как цифра 9 является его магическим числом.

Хотите помочь феям? Как вы думаете, справимся?

2. Актуализация знаний

Игра «На чём поедem?»

- Для того, чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся в тридевятое государство, нам необходимо выложить цифры по порядку, от 1 до 9. Присаживайтесь за столы, возьмите фиолетовые конверты и выкладываете цифры по порядку.

- Выложили? Давайте проверим. Называйте цифры по порядку, а я буду выкладывать их на доске. Если цифры расставлены правильно, мы сможем узнать, на каком транспорте поедem в тридевятое государство.

-Сможете прочесть вид транспорта? Верно, это велосипед. В слове «велосипед» девять букв.

-Уберите цифры в конвертики и отложите на край стола. Выходите ко мне. Садимся на велосипед. Поехали! (Дети передвигаются по всему классу, имитируя движения, как будто едут на велосипеде)

Игра «Найди код к замку»

- Тридевятое царство обнесено высоким забором, на дубовых воротах висит замок. Чтобы открыть замок, надо знать код. Задание волшебника: найти код к замку. Красной фишкой вы будете закрывать цифру, которая является ответом на задачу волшебника. Цифры, которые останутся открытыми и будут кодом к замку.

Оглянуться не успели, яблоки в саду созрели,
Три румяных наливных, три с кислинкой. Сколько их? (6)

На забор взлетел петух, повстречал еще там двух.
Вы ответьте мне, ребята, сколько стало петухов? (3)

Девять спелых груш на веточке качалось.
Одну грушу снял Павлуша. Сколько груш осталось? (8)

- Давайте проверим, правильно ли мы решили задачи волшебника. Марат, подойди к доске и закрой красными квадратами те же цифры, которые ты закрыл на своей карточке. Диля, назови цифры, которые остались открытыми. У всех так, ребята? Как думаете, мы справились с заданием волшебника? Нашли код к замку? Назовите код и замок откроется.

- Молодцы, замок открыли! Уберите карточки и фишки в сторону.

Игра «Составь число девять»

- Ребята, перед нами могучий дуб, возле дуба – таблички с цифрами. А задание такое: надо обвести две рядом стоящие цифры, которые в сумме составят число 9. Сейчас вы выполняйте задание самостоятельно, обводите две рядом стоящие цифры, которые в сумме дают число 9.

- Все выполнили задание? Давайте проверим.

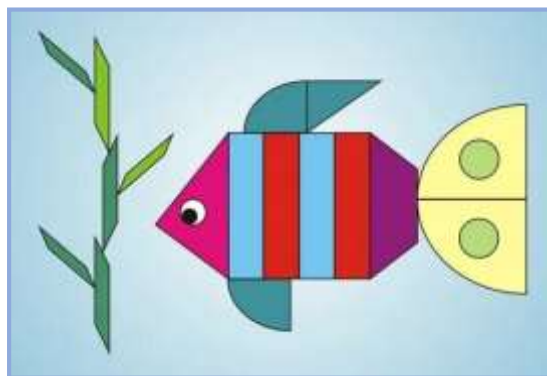
Воспитатель предлагает нескольким детям выполнить задание на доске.

- Ребята, проверьте, у вас такие же числа обведены? У кого не так?

Какие молодцы! И это задание волшебника выполнили!

Игра «Оживи золотую рыбку»

-А теперь, ребята, злой волшебник хочет, чтобы вы оживили Золотую Рыбку, а для этого, необходимо сложить рыбку из геометрических фигур по образцу. Возьмите тарелочки с фигурами и выложите рыбку на столе.



Выложили?

-Из каких геометрических фигур состоит Золотая рыбка? (Ответы детей).

-Сколько нам понадобилось геометрических фигур? (9)

-Сколько фигур красного цвета? (3)

-А сколько желтых? (2)

-Сколько голубых? (4)

-Какое число получится, если мы сложим 4, 2 и 3? (9)

Вот и появилась Золотая рыбка.

Затруднение в игровой ситуации

- Последнее задание самое сложное, если вы правильно сможете написать цифру 9 -магическое число волшебника, он выпустит фей из темницы.

-А вы знаете, как правильно пишется цифра 9? (Нет)

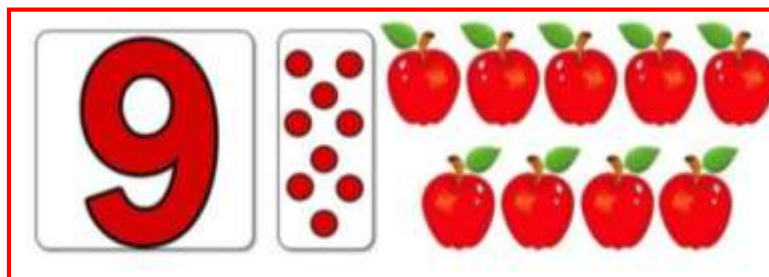
-А если мы, чего- то не знаем, где мы можем об этом узнать?

4. Открытие нового знания

-Сегодня вам нужна моя помощь? (Да) Хорошо, я помогу вам, покажу, как правильно пишется цифра 9.

Посмотрите на доску. Вот она, такая, цифра 9 - красивая, грациозная.

На что она похожа? Где мы ее можем увидеть? (Номер, на часах, девятый месяц сентябрь, 9 мая - День Победы)



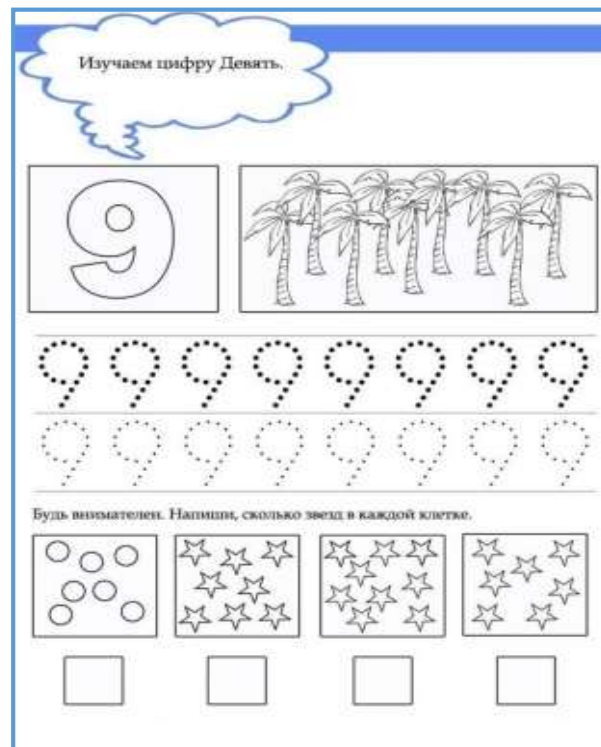
Сейчас я покажу вам, как правильно пишется цифра 9.

Начинаем писать с красной точки, ведем пальчиком вверх, закругляем, опускаемся вниз и опять поднимаемся вверх, до красной точки и плавно опускаемся вниз, руку не отрываем.

(На доске воспитатель показывает, как писать)

Теперь попробуем написать цифру в воздухе. Еще раз.
 -В верхнем окошке вы можете ещё раз посмотреть, как правильно пишется цифра 9.
 -В нижнем окошке попробуйте написать цифру сами.
 У тебя, Даша, получается? А у тебя.....?
 Если не получается, еще раз попробуйте.
 Как вы считаете, получилось правильно написать
 А теперь приготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика



ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ

На моей руке пять пальцев, пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять!

Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загипать пальчики на обеих руках.

- Ребята, вы научились правильно писать цифру 9. Но волшебник хочет убедиться в этом. Кто покажет волшебнику, что умеет писать цифру 9?

-Молодец! Цифру 9 написал правильно! И волшебник выполнил свое обещание, освободил Фей из темницы.

6. Итог

- Выходите ко мне, берите свой велосипед, и отправляемся обратно в школу. Приехали.

Давайте проверим, все ли на месте? Никого не забыли в тридевятом государстве?

-Ребята, где мы с вами побывали? (В тридевятом государстве)

-Зачем мы туда отправились?

-Получилось освободить?

-Как думаете, почему у вас получилось освободить фей?

(Выполнили все задания и правильно написали цифру 9)

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Мне понравилось, с вами путешествовать. Мы преодолели много препятствий, где вы показали себя умными, внимательными, добрыми. Молодцы! Спасибо вам!

ОД №13

Тема: «Число и цифра 10. Состав числа 10»

Цель: Формировать представления о новой счётной единице – десятке; закреплять знания состава чисел в пределах 10.

Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9; обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших.

Материал: картинки с изображением животных; волка, медведя, лисы и ежа; карточки примеры; карточки-цифры; счетные палочки.

Ход ОД:

- Ребята, по дороге к вам, я прочитала объявление о том, что все звери из зоопарка убежали. Нужно помочь вернуть их, но для этого надо решить каждой команде по одному примеру.

Игра «Помоги животным»

Педагог раздает командам картинки с изображением какого-нибудь животного и карточку с примером. Правильно решив пример, ребята, тем самым, возвращают животное в зоопарк. Правильность ответов контролируется. Если допущена ошибка, дети делают хлопок в ладоши.

- Спасибо ребята за то, что правильно решили примеры, и тем самым помогли зверям вернуться в зоопарк.

Теперь смело проходим на свои места, чтобы продолжить занятие.

- Какое число при счете идет за числом 9?

- Какое число больше, чем 8 на 2?

- Какое число больше, чем 9 на 1?

- Какое число больше, 9 или 10?

- Какой десятый месяц года?

- Сколько пальцев на обеих руках?

Физминутка

Умеют все ребятки с носочка встать на пятки,

Вздыхнуть и потянуться, присесть и разогнуться.

Педагог сообщает о том, что число 10 обозначается двумя цифрами, двумя знаками -1 и 0, поэтому число 10 называется двузначным.

-Посмотрите, как пишется цифра 10.

Педагог показывает карточку цифрой 10 и написание цифры в воздухе.

-Дети «превращаются» в художников и воображаемой кистью пишут цифру 10 в воздухе.

-Дети «превращаются» в строителей и выкладывают цифру 10 из палочек.

Минутка для отдыха «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять - любим мы считать.

Пять, четыре, три, два, один - мы опять сидим.

- Возьмите 10 карандашей. Белочка и ежик любят рисовать. Разделите карандаши между белочкой и ёжиком так, как вам хочется.

-Что получилось? (Две части)

(Дети предлагают несколько вариантов решения.)

- Что получится, если две части объединить, подружить, сложить? (Целое.)

Веселые задачи

-После того как Оля помыла 10 тарелок, у нее осталось только 8. Сколько тарелок превратилось в осколки?

-Рита живет на восьмом этаже. Квартира Оли находится над квартирой Риты, а Женя над квартирой Оли. На каком этаже живут Оля и Женя? Сколько этажей в доме? (Оля на 9 этаже; Женя на 10; 10-этажей.)

-Еж спросил ежа-соседа: «Ты откуда, непоседа?»

- «Запасуюсь я к зиме. Видишь яблоки на мне?

Собираю их в лесу. Пять принес, да пять несусь.»

Приздумался сосед: «Это мало или нет?»

- Поторопее да ответ!

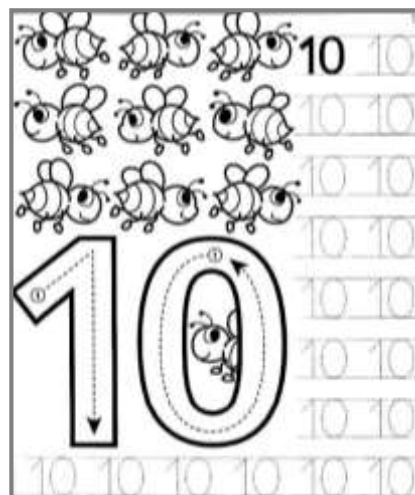
Работа в тетрадях

-Вы подружились с числом и цифрой 10. Теперь попробуем написать цифру.

Игра «Отвечай - не зевай»

Педагог задает вопросы и бросает мяч.

Отвечает тот, кому бросили.



Сколько будет:

10 без 1	9 да 1	10 без 2	8 да 2
10 без 3	7 да 3	10 без 4	6 да 4
10 без 5	5 да 5	10 без 6	10 без 7

Итог: Ребята, вы справились со всеми заданиями. Молодцы!

-А что вам понравилось из того, чем мы сегодня занимались?

-Что вам больше всего запомнилось?

-Какое задание для вас показалось сложным?

Тема: «Сравнение предметов по размеру»

Цель: Формировать умение различать предметы по размеру, употребляя при этом в речи слова «большой», «маленький», создать условия для восприятия учащимися предметов разных размеров.

Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Коррекция мелкой моторики, внимания и речи посредством сравнения предметов.

Оборудование: цветные карандаши, бумага формата А4, цветные нитки, большие и маленькие круги и квадраты разных цветов, большие и маленькие бутылки и крышки к ним. Презентации «Круг, квадрат», «Большой, маленький», «Радуга».

Ход ОД:

1.Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.

Все за парты тихо сели, на меня все посмотрели.

Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас – Математика сейчас.

2.Актуализация прежних знаний.

- Ребята, давайте вспомним наши фигуры. Как они называются?

Работа у доски (Покажи круг, квадрат)

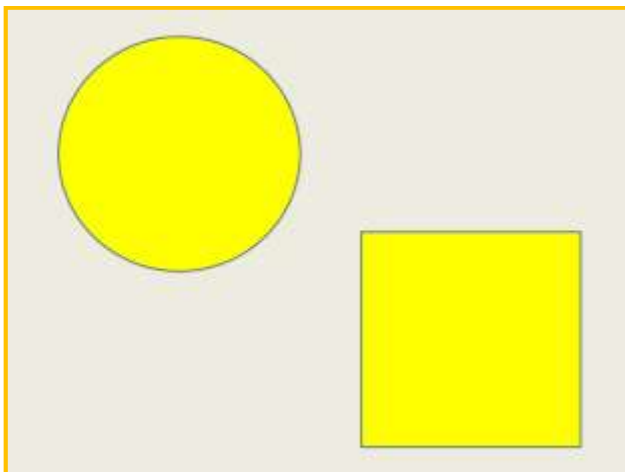
- Молодцы, садимся на свои места. Ребята, у вас на столах лежат нитки.

Нарисуйте нитками круг и квадрат на столе.

Просмотр презентации «Круг, квадрат»

Задание:

- Найди все круги на картинке.
- Выбери все предметы круглой формы.
- Найди все квадраты на картинке.
- Выбери все предметы квадратной формы.





Знакомство с новым материалом.

-Ребята, посмотрите, к нашим фигурам в гости пришли младшие братья.
(Педагог по очереди достаёт маленькие круг и квадрат).

- Что это? (Круг)

- Что это? (Квадрат)

- Посмотрите, ребята, на эти фигуры: они какие? (Маленькие)

- Правильно, ребята. Предметы могут отличаться друг от друга по размеру.

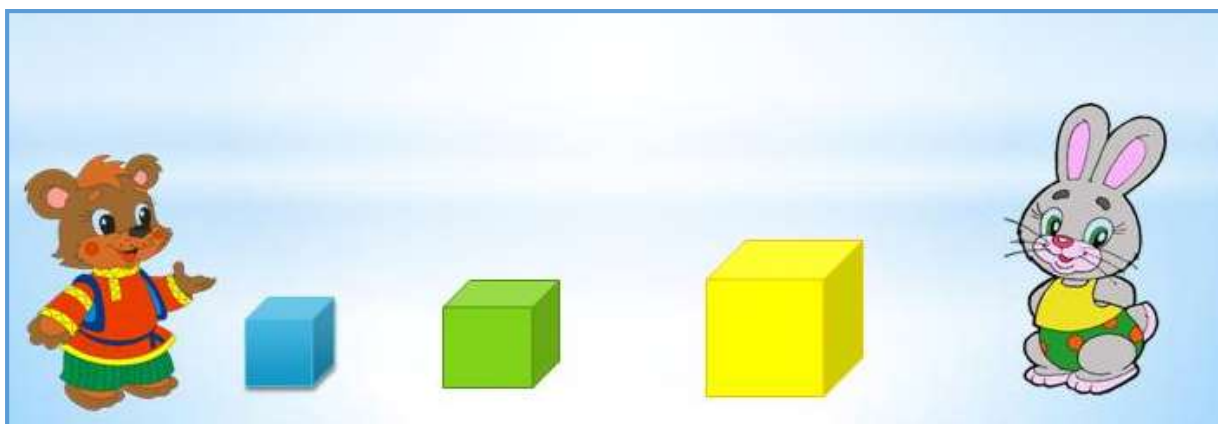
- Молодцы! Теперь давайте сделаем с вами очень важный вывод:

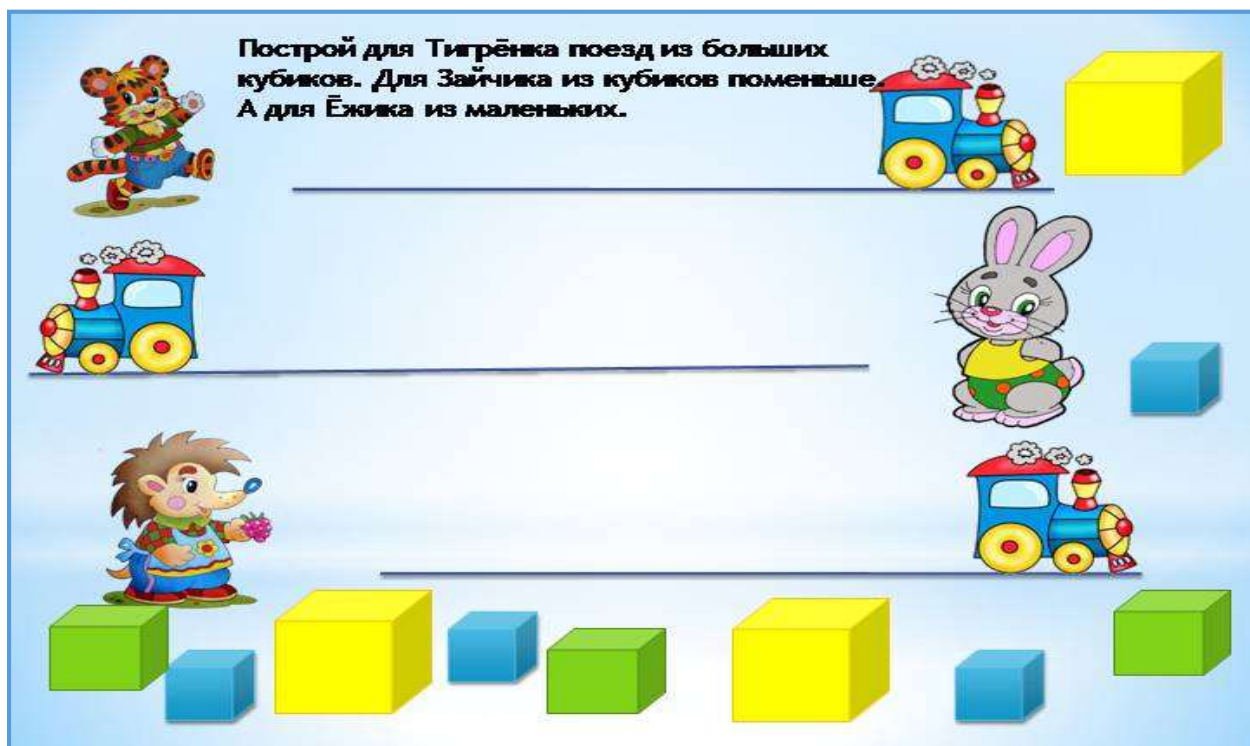
Предметы могут быть разные по размеру? (Да, могут быть большие и маленькие) - Верно.

Работа с презентацией.

Просмотр презентации «Большой, маленький»

Цели: закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой поменьше, маленький; закрепить умение называть и различать цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать речь, воображение.





Физминутка - ДИгра «Большой, маленький»

-Ребята, а сейчас я вам предлагаю пройтись со мной по классу. Мы с вами должны найти большие и маленькие предметы или игрушки, которые находятся в нашем классе.

-Молодцы, ребята, справились с заданием!

Закрепление

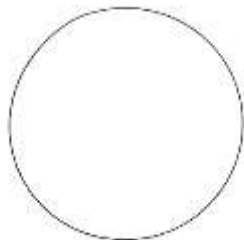
-Ребята, у вас на столах стоят тарелочки с фигурами. Я буду называть вам какую-то фигуру, вы должны мне нужную показать.

- Покажите большой квадрат, (маленький круг, большой круг, маленький квадрат.

-Молодцы, ребята!

Самостоятельная работа с помощью педагога.

Задание: Раскрасить маленький круг красным цветом, а большой – зеленым.





Работа у доски - Дигра «Чудесный мешочек»

Ребята по очереди достают из мешка маленькие и большие крышки и соотносят их к соответствующим бутылкам.

Итог урока

- Молодцы, ребята, вы все сегодня хорошо поработали.
- Скажите мне, пожалуйста, какие бывают предметы по размеру?

ОД №15

Тема: «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»

Цель: Формировать представление о длине, о сравнении предметов по длине.

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, речь, внимание; воспитывать любовь к математике.

Оборудование: набор цифр и знаков, магнитные цифры, числовая линейка, карточки с заданием.

Ход ОД:

1. Организационный момент.

Сегодня хочу вам рассказать сказку «Репку». Сказку необычную с математическими заданиями. А кто будет хорошо работать, тот получит цветок. А куда эти цветы мы понесем, пока секрет, узнаете в конце нашей встречи.

Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Тянет дед репку, а вытянуть не может. Позвал дед бабку. А бабка говорит: «Выполнят детки задания, тогда и помогу тебе дед».

2. Устный счет.

«Сосчитай и покажи»

Сейчас я ударю молоточком по кастрюльке, а вы должны закрыв глаза, на слух определить, сколько раз я ударила. Количество ударов показали на карточках.

«Игра с мячом»

- Сколько персонажей в сказке «Репка»? (6)
- Кто по счету стоит первый, кто третий, а кто последний?
- Какой по счету стоит дед, какая по счету стоит бабка, мышка?
- Сосчитать до 10, обратно.

Бабка: Спасибо, ребята! Молодцы, выполнили мои задания. Помогу я деду репку тащить.

Бабка за дедку. Дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка и говорит:

- Помогу вам, только детки пусть меня познакомят со способами измерения предметов и их сравнению. Познакомим ребята?

Подача нового и закрепление пройденного материала

В древности человеку приходилось постепенно постигать не только искусство счета, но и измерений. Когда древний человек, уже мыслящий, попытался найти для себя пещеру, он вынужден был соразмерить длину, ширину и высоту своего будущего жилища с собственным ростом. А ведь это и есть измерение. Наш предок располагал только собственным ростом, длиной рук и ног. Если при счете человек пользовался пальцами рук и ног, то при измерении расстояний использовались руки и ноги.

В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень. Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца, Сажень простая — расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, пядь — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении.

Внучка хочет купить такую же ленточку, а как измерить не знает, давайте поможем ей измерить.

Понятие «Мерка»

-Давайте вместе измерим длину ленты для нашей внучки. (Измеряем локтем, пядью). Почему получились разные результаты?

-У всех разная длина локтя, ладошки.

-Люди уже давно поняли, что необходимы одинаковые для всех меры. А у нас с вами будет «Мерка». То, чем измеряют, называется меркой. Вспомните правила измерения линейных величин: начинать надо точно от конца, уложить полоску – мерку прямо. Укладываем до тех пор, пока не будет измерена вся длина. Нарушение правила измерения ведет к ошибочному результату.

Мы с вами уже измеряли меркой, но есть более точное и правильное измерение меркой – это линейка.

Знакомство с обозначениями на линейке и правилами измерения линейкой.

-А пойдет внучка в магазин вот по этим дорожкам, они и у вас в лоточках. Скажите, по какой дороге быстрее дойдет? Как узнать, которая дорожка короче?

Сравнение по длине с помощью непосредственного наложения.

-Сравните дорожки между домиками. Сначала «на глаз», затем путем наложения и приложения. Затем с помощью линейки.

Физминутка

В понедельник я купался, (*изображаем плавание*)

А во вторник – рисовал (*изображаем рисование*)

В среду долго умывался, (*«умываемся»*)

А в четверг в футбол играл (*бег на месте*)
В пятницу я прыгал, бегал, (*прыгаем*)
Очень долго танцевал (*кружимся на месте*)
А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)
Целый день я отдыхал.
(*Дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают*).

Пальчиковая гимнастика

Эти пальчики щипают (Большой и указательный).
Эти пальчики шагают (Указательный и средний).
Эти пальчики шуршат (Средний и безымянный трутся друг о друга).
Эти пальчики лежат (Безымянный и мизинец сомкнуты).
А большой с мизинцем пальцем очень любят умываться.
(Большой и мизинец «умывают» друг друга).

Самостоятельная работа детей с карточками

-Ребята, у вас на столах лежат карточки, но не простые, а с сюрпризом.
Задание такое - измерить стороны фигур и записать.

Каждому ребёнку дается альбомный лист, разделённый на 4 части.

В трех частях начерчены геометрические фигуры, а в одной части линия, которую нельзя измерить линейкой - волнистая, луч, замкнутая, пунктирная.) Дети самостоятельно

измеряют стороны фигур и записывают измерения. Воспитатель смотрит за правильностью измерения, индивидуально помогая.

- Как вы измеряли стороны фигур?
- Какие линии нельзя было измерить? (Спросить несколько детей).
- Вы все отлично справились с этим заданием, а сейчас встанем и посмотрим, где в окружающем нас пространстве встречаются знакомые нам линии и фигуры? (Ответы детей: прямая - карандаш, дорога, след от самолета.
- Кривая - волны, тропинка, змея, река, новогодний серпантин.
- Кривая замкнутая - обруч, овал, круг, озеро.
- Замкнутая ломаная - окно, квадрат, телевизор, снежинка.
- Луч - моток ниток, луч лазерной линейки, ствол дерева, волосинка.)

Итог

- Какой инструмент нам сегодня помогал измерять длину?
- Как вы измеряли линейкой? (Прикладывая ноль к началу отрезка).
- Что вам больше всего понравилось делать на занятии?
- В чем вы затруднялись?

Рефлексия

- Как можно узнать, что длиннее? (Нужна мерка).
- Как надо измерять меркой? (Прикладывать мерки рядом друг с другом, а если мерка одна, то переставлять ее).

Воспитатель хвалит детей.

Тема: «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»

Цель: Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике; доброжелательное отношение друг к другу.

Демонстрационный материал: таблички с названием привалов; игрушка Старичка – Лесовичка, изображение цифр с 1 до 7 на листах бумаги размером А4 для физкультминутки, геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, красные и желтые цветы из картона, плакат с рисунком цветочной поляны, плакат с рисунком геометрической страны.

Раздаточный материал: карточки-цифры с 1 до 5; наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, альбомные листы по количеству детей, рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели». Листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры.

Ход ОД:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать, ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

Воспитатель: Внимание, ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну геометрических фигур. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам туда отправиться. Какие геометрические фигуры вы знаете?

Дети: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник, ромб.

Воспитатель: Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.

В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Старичок – Лесовичок, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути.

Итак, отправляемся в сказочное путешествие.

«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся,

Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»

Вот мы и в стране геометрических фигур.

Наш первый привал «Трудные задачки».

- На привале посидим, и задачи все решим. Ребята, садитесь за столы.

Упражнение «Геометрические деревья»

Перед вами карточки, на которых изображены деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры.

- Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (Пять деревьев).

- Покажите дерево, с кроной похожей на круг (Овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).

- Какое по счету дерево с круглой кроной (Овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал пришли.

Привал «Угадай-ка»

Этот привал находится на улице «Геометрическая».

- Рассмотрите дома геометрической страны.

- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?

- Чей дом самый высокий (низкий)?

- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?

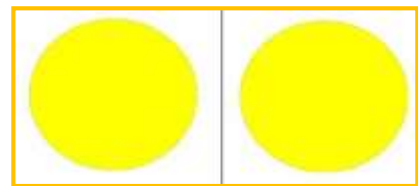
- На столах у вас лежат конверты. В них карточки с изображением цифр. Выложите из карточек цифровой ряд.

- Покажите карточку с той цифрой, сколько этажей в квадратном доме (2) (прямоугольном (2), треугольном (2)).

- Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Упражнение «Геометрические качели»

- В стране геометрических фигур есть волшебные качели. На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите квадратов, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?



Дети: Добавить один квадрат или убрать один круг.

Шли мы, шли, шли мы, шли, на третий привал пришли.

Третий привал - Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»

- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

- Поставь квадрат в левый нижний угол.

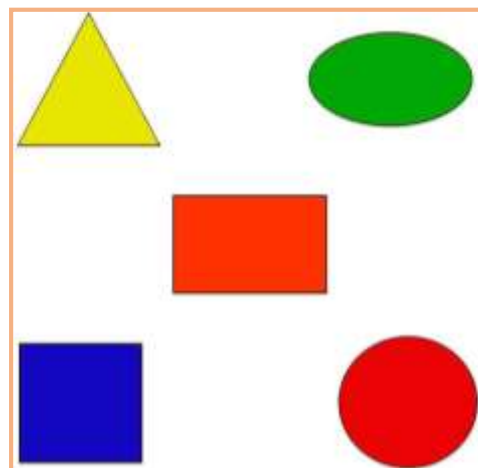
- Поставь круг в правый нижний угол.

- Поставьте треугольник в левый верхний угол.

- Поставьте овал в правый верхний угол.

- Поставьте прямоугольник в цент листа.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.



Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и выходите ко мне. Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),

Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точки (6),

Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных (4),

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков (7),

Столько сделаем прыжков.

- В стране геометрических фигур Старичку-лесовичку очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства он принес материал. Что он принес?

Дети: Кубы и шары, треугольная призма, квадраты, круги, треугольники.

Воспитатель: Поможем построить дом для Старичка-лесовичка?

Дети: Да

Воспитатель: Какие фигуры подойдут для строительства?

Дети: Кубики, потому что они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.

Воспитатель: Чем куб отличается от квадрата?

Дети: Квадрат плоский, куб объемный.

Воспитатель: Чем куб отличается от шара?

Дети: Есть углы, не может катиться.

Воспитатель: Какое общее свойство у куба и шара?

Дети: Они оба объемные.

Воспитатель: Почему из кубов удобно строить?

Дети: Они не катятся, объемные.

Воспитатель: Из каких фигур мы строили дом?

Дети: Кубы, треугольная призма.

Воспитатель: Ребята, а кем были вы во время строительства домов?



Дети: Строителями.

Воспитатель: А кто такие строители? (ответы детей)

Воспитатель: Нелегкое дело - строительство дома. Устали вы, наверное, пока строили, давайте немного взбодримся.

Физкультминутка:

- 1, 2, 3, 4, 5 – хотим строителями стать (*хлопки, руки в стороны*)

Дружно доски поднимаем (*руки вверх*)

Быстро гвозди забиваем (*кулачком об кулачок*)

Кистью красим новый дом (*поворот вокруг себя, «красят кистью»*)

Чтоб уютно было в нём.

1, 2, 3, - Дом построен – посмотри! (*прыжки, руки в стороны*).

Воспитатель: Ну как Старичок -Лесовичок, понравился тебе дом, который построили ребята?

- Молодцы, ребята! Старичок-Лесовичок в благодарность вам за помощь дарит вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это сладкие гостинцы!

Дети: Спасибо, Старичок-Лесовичок!

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.

- Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в классе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

Воспитатель: А теперь оцените своё участие в путешествии. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите красный цветок на подносе и наклейте его на плакате с изображением цветочной поляны, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте цветок желтого цвета.

Дети оценивают свою работу.

Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

- Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее?

Дети отвечают.

- Занятие закончилось, спасибо Старичку-Лесовичку за наше сказочное путешествие!

ОД №17

Тема: «Круг и овал»

Цель: Формировать представления детей об овале, упражняться в сравнении овала и круга; в соотнесении предметных картинок с формой овала и круга.

Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть

геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать мелкую моторику через специальные упражнения, творческие способности.

Оборудование: геометрические фигуры, пластилиновые палочки, картинки с изображением предметов разной формы, картинки с изображением контуров предметов, цветные карандаши, аппликации «Медведь», «Лягушка», готовые заготовки к ним.

Ход ОД:

Психологический настрой: Игра «Здравствуй!»

-Добрый день, мой милый друг! (Рукопожатие)

-Посмотри-ка ты вокруг!

(Участники поворачивают головы из стороны в сторону).

-Здесь есть ты! (Игроки кладут правую руку на плечо соседа).

-Здесь есть я! (Левую руку участники кладут себе на грудь).

-Будем вместе! (Игроки соединяют обе руки ладонями)

-Жить! (Каждый участник хлопает в ладоши),

-Друзья! (Дети соединяют руки ладонями).

- Улыбнёмся друг другу!

- Соотнесите ощущение настроения на нашем солнышке. Солнышко какое? (Дети отвечают: Солнышко весёлое).

- Сегодня мы с вами будем путешествовать по необычайной стране, в которой всё состоит из геометрических фигур. Мы познакомимся с «овалом», будем учиться различать предметы круглой и овальной формы. Чтобы начать путешествие, надо вспомнить названия геометрических фигур. На доске висят карточки, Назовите фигуру и цвет каждой. (Дети поднимаются и называют фигуру и её цвет).

- Молодцы!

Пальчиковая гимнастика.

1,2,3,4,5 – вышли пальцы погулять

Этот пальчик самый сильный,

Самый толстый и большой.

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине

Этот пальчик безымянный,

Он избалованный самый.

А мизинчик хоть и мал,

Очень ловок и удал.

-На парте каждого лежит пластилиновая палочка. На какую геометрическую фигуру она похожа? (Прямая линия).

-Вместе со мной вы медленно замыкаете линию.

-Что получилось? (Круг)

- А теперь я медленно сдвину бока круга.
- Что получилось на этот раз? (Овал).
- Проделайте сами.
- На парте у вас заготовки круга и овала, возьмите их, внимательно посмотрите и ответьте, чем похожи круг и овал? (Нет углов)
- У овала и круга нет углов, этим они и похожи.
- А теперь я вас попрошу найти отличие этих двух фигур, наложите круг на овал, какие отличия вы заметили?
- Вы правы – овал как бы удлинён, вытянут.
- Возьмите карточки, закрасьте круги синим, а овалы зелёным цветом.
- А кто-то может просто обвести контур кругов и овалов.

Игра на внимание. Работа с картинками стоя.

- В разных местах я поместила картинки, нужно назвать название предмета, и указать какие части предмета имеют форму овала и круга.
- Молодцы!

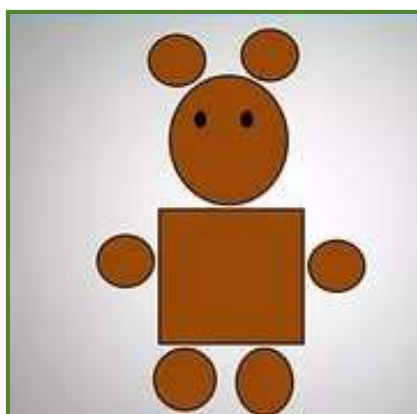
Игра «Разрезные фигуры»

- Сложить фигуру, назвать форму, что изображено на фигуре.

Физминутка

На болоте 2 подружки, 2 зелёные лягушки
 Утром рано умывались, полотенцем растирались,
 Ножками топали, ручками хлопали, вправо, влево наклонялись
 И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет,
 Всем друзьям физкультпривет!

- Продолжаем наше занятие. На доске две аппликации. Назовите кто изображён? (медведь, лягушка).



- Обратите внимание какие геометрические фигуры используются?
- Я приготовила для вас заготовки, и вы сможете изготовить такие аппликации. Внимательно смотрите, какие части этих предметов соответствуют деталям круглой и овальной формы.

Работа в паре с соседом.

Выставка работ.

- Кому было сложно справиться? Что было сложным?

Итог.

-Молодцы, ребята! Вы сегодня постарались, справились с заданиями.

-Давайте вспомним, с какими фигурами мы познакомимся. Я показываю руками, а вы называете.

- Оцените свою работу карточками:

Красный круг – отлично.

Зеленый треугольник – хорошо.

ОД №18

Тема: «Шар, куб, цилиндр»

Цель: Продолжать учить находить и называть геометрические тела (шар неустойчивый, куб устойчивый, цилиндр может стоять, но может и катиться)

Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Демонстрационный материал: геометрические тела - шар, куб, цилиндр, конус; «Чудесный мешочек»; карточки для игры «На что похоже?».

Раздаточный материал: палочки Х. Кюизенера, тетради, карандаши.

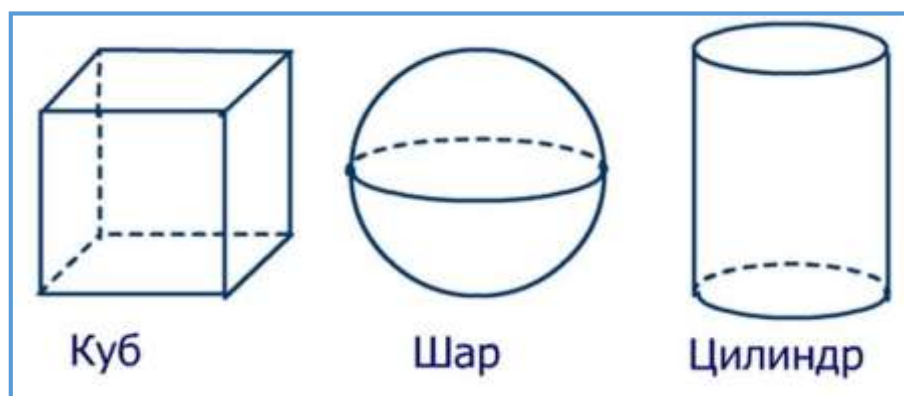
Ход ОД:

Игра «Чудесный мешочек».

Задание: найдите в мешочке шар (куб, цилиндр и другие фигуры).

Дети находят модели, и все кладут на стол.

-Предлагаю вам сначала сравнить шар и куб, затем шар и цилиндр, цилиндр и куб.



Каждую модель дети ощупывают, обводят контур, потом выполняют действия: пробуют катать по столу, перекачивать из руки в руку, ставить в разных положениях, проверяя, какая фигура устойчивее, какая подвижнее.

Игра «На что похож шар?»

(На что похож куб? На что похож цилиндр?)

Дети называют предметы, которые похожи на геометрические тела. Если дети затрудняются, можно использовать предметные картинки.

Физкультминутка

Мы считали и устали. Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали - раз-два-три,

Ножками потопали - раз-два-три,

Выше руки! Шире плечи!

Раз-два-три! Дыши ровней!

Ручками похлопали - раз-два-три!

Ножками потопали - раз-два-три!

Игра (с мячом) «Посчитай от 7 до 3» и так далее

Работа с палочками Х. Кюизенера

Воспитатель читает стихотворение:

Цифра 1 - самый первый снежок,

2 - нежно головку повесил цветок,

3 - ветер играет с морского волной,

4 - алеет флажок (он по цвету какой?),

5 - солнышка и одуванчика цвет,

6 - цвета фиалки прекраснее нет,

7 - сажа в трубе всё чернее,

8 - спелая вишня стала вкуснее,

9 - как колокольчик хрупкий, приятный,

10 - как апельсин свежий и ароматный.

(Г. Попова)

Задание: положите на стол палочку, которая соответствует числу 6 (фиолетовая). Дети выкладывают число шесть из других палочек (шесть белых или желтая, две голубых, три розовых и так далее).

Задание: сложите из палочек любую геометрическую фигуру и задайте друг другу вопросы.

Дети задают вопросы друг другу:

- Что ты сложил?

- Какая у тебя получилась фигура? И так далее.

Игра с пальчиками «Весна»

Иди, весна, иди, красна

(пальчики «идут» по столу),

Принеси ржаной колосок

(загибают пальцы, начиная с мизинца),

Овсяной снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

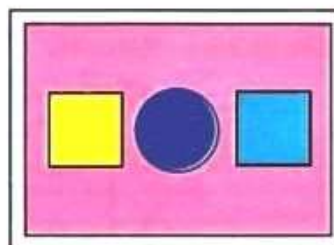
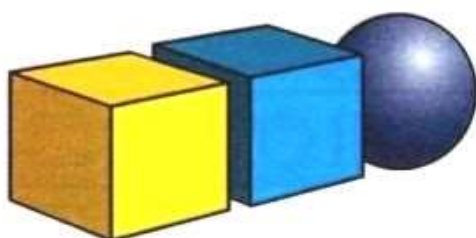
Работа в тетрадях

- 1 Сколько предметов напоминают куб? Зачеркни столько квадратов.

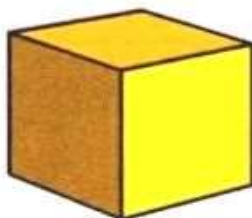
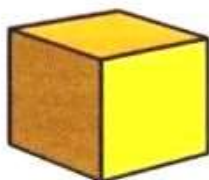


□ □ □ □ □ □ □

- 2 Правильно ли сделана фотография? Расскажи, что неверно.



- 3 Какой предмет лишний? Почему?



Итог: Ребята, вы справились со всеми заданиями. Молодцы!
-А что вам понравилось из того, чем мы сегодня занимались?
-Что вам больше всего запомнилось?

-Какое задание для вас показалось сложным?

ОД №19

Тема: «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня завтра»

Цель: Ориентировка во времени; совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.

Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже». Закрепить знания о последовательности различных событий, времени суток. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Ход ОД:

Круг приветствия.

Для начала встанем в круг. Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть, можно математику начать!

Создание игровой мотивации.

Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра

- Ребята, Винни Пух и ослик ИА поспорили. Винни Пух говорит, что завтра он приглашён на день рождения к зайчонку, а ослик ИА утверждает, что это будет вчера. Давайте поможем им разобраться.

Дети заинтересованы игровой мотивацией.

- Ребята, Винни Пух и ослик ИА перепутали, когда бывает завтра, когда – вчера, когда – сегодня. Давайте объясним им эти понятия. День, который идёт сейчас, называется сегодня. Мы проснулись утром, наступило сегодня, и будет оно весь день, пока мы не ляжем спать. Что мы с вами делали сегодня?

Дети называют события текущего дня.

- А вот день, который уже прошёл, называется вчера. Этот день уже был, и он

закончился. Что было у вас вчера?

Дети называют прошедшие события.

- День, который ещё не наступил, а только будет – это завтра. Этого дня ещё нет, он только будет, мы его ждём. Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра?

Дети предлагают свои варианты, а воспитатель

обещает выполнить их просьбы завтра.

- Я предлагаю вам поиграть в игру и закрепить понятия «Вчера, сегодня, завтра», а поможет нам в этом, предмет, который лежит в нашей волшебной математической коробочке.

Д/и «Вчера, сегодня, завтра» (с кубиком)»

Ход игры: Дети становятся в круг, по очереди бросают кубик, где на грани кубика имеются вопросы «Мы играли в мяч» дети заканчивают фразу, отвечая на вопрос «когда?».

Например: «Мы пойдём гулять на площадку...(сегодня); на музыкальное занятие мы пойдём...(завтра); и т.д.

- Ребята, в ходе беседы Винни Пуха и ослика ИА, я узнала, что они еще путают части суток.

Беседа: (на закрепление частей суток)

- Когда заканчивается ночь, наступает утро. Выходит солнце. И всё вокруг просыпается: и деревья, и цветы, и животные.

- Что вы делаете утром? (Ответы детей: просыпаюсь, встаю, умываюсь, иду в детский сад, делаю зарядку, завтракаю).

- Следом за утром наступает день. Солнце уже высоко. Дети в детском саду играют, гуляют, обедают.

- А что вы делаете днём? (Ответы детей).

- Вечер наступает, когда заканчивается день и на улице начинает темнеть. Солнышко прячется. А ребята возвращаются из детского сада.

- Что вы делаете вечером? (Ответ ребенка: - возвращаюсь домой из школы, гуляю, смотрю телевизор, готовлюсь ко сну).

- За вечером приходит ночь. Ночью темно. На смену солнцу приходит луна. А ночью что вы делаете? (Ответы детей: спим).

- Давайте посчитаем, сколько у нас частей в сутках?
(Утро-1, день-2, вечер- 3, ночь-4).

- Сколько частей в сутках? (Четыре).

Физкультминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите, поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись.

Рук коленями коснулись.

Сели - встали, сели - встали и на месте побежали.

Д/и «Назови все части суток»

Ход игры:

Дети делятся на две команды с помощью фишек. У детей по одной картинке, на которой определены действия, которые происходят в разные части суток. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер, утро, день, ночь и почему они так думают. Затем дети соотносят картинки с частями суток. Любой ответ требует обоснования.

- Все ребята молодцы! Винни Пух вам на память подарил разрезные картинки, предлагаю вам собрать и рассказать, что на них изображено.

Д/и «Разрезные картинки»

Ход игры: дети собирают разрезные картинки, понимают какое время суток у них изображено.

Рефлексия:

- Кто к нам сегодня приходил?

- О чем они затеяли спор?

- С какими понятиями вы познакомились на сегодняшнем занятии?

- Сколько у нас частей суток?

- Молодцы, ребята! Я вами очень довольна, все вы молодцы!

ОД №20

Тема: «Дни недели»

Цель: Развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя знания при выполнении заданий.

Задачи: Закрепить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже». Воспитывать умение внимательно слушать задания. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Оборудование и демонстрационный материал: Карточки с названиями дней недели, карандаш, карточки с цифрами от 1 до 10. мяч.

Ход ОД:

Воспитатель: Сегодня к нам в класс пришел в гости котенок. Он подумал, что сегодня понедельник и был очень удивлен, что сегодня день недели четверг. Он совсем не знает, какие бывают дни недели. А вы ребята, знаете?

(Ответы детей, что такое дни недели).

Сейчас я загадаю загадки, давайте вместе их отгадаем.



Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом.
Попрощается последний - появляется передний.
(Дни недели).



Правильно, следующая загадка.
Протянулся мост на семь верст,
А в конце моста золотая верста. (Неделя).

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы вместе с котенком узнаем о таком временном понятии как неделя. Знаете ли вы, сколько дней в неделе?

(Ответ детей).

Сейчас мы поиграем в игру.

Игра «Составь неделю».

Количество участников игры: от 6 до 12 человек.

Задание: разделить игроков на команды, назвать дни недели по порядку, показать соответствующие карточки с цифрами.

Правило игры: правильно назвать дни недели и показать карточки с цифрами, соответствующие дням недели.

Молодцы! А сейчас мы разомнем наши пальчики.



Пальчиковая гимнастика



Воспитатель: А теперь мы поиграем еще в одну игру.

Игра «Найди соседей числа»

Задание: найти соседей числа.

Правило игры: правильно написать соответствующие числа.



Воспитатель: Мы устали, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Назови скорее»

Задание. Встаем в круг. У воспитателя мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает и отвечает.

Вопросы для игры:

- Какой сегодня день недели?

- Какое сейчас время года?
- Сколько частей в сутках?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера?
- Молодцы! А теперь попрыгайте, как мячик.

Воспитатель: Я сейчас прочитаю отрывок из стихотворения П. Башмаковой, а вы его внимательно послушайте.

В понедельник я стирала,
 Пол во вторник подметала,
 В среду я пекла калач,
 Весь четверг искала мяч,
 Чашки в пятницу помыла,
 А в субботу торт купила.
 Всех подружек в воскресенье
 Позвала на день рожденья.

Воспитатель: Я еще раз прочитаю отрывок из стихотворения, а вы его постарайтесь запомнить. (Еще раз зачитывает отрывок из стихотворения).

А теперь я задам вопросы, а вы должны выложить в клеточке цифру, которая соответствует рисунку дня недели.

Вопросы к детям:

- Когда девочка стирала?
- Когда подметала пол?
- Когда пекла калач?
- Когда помыла чашки?
- Когда купила торт?
- Когда позвала подружек на день рожденья?

(Дети выкладывают цифры, по тексту, воспитатель помогает).

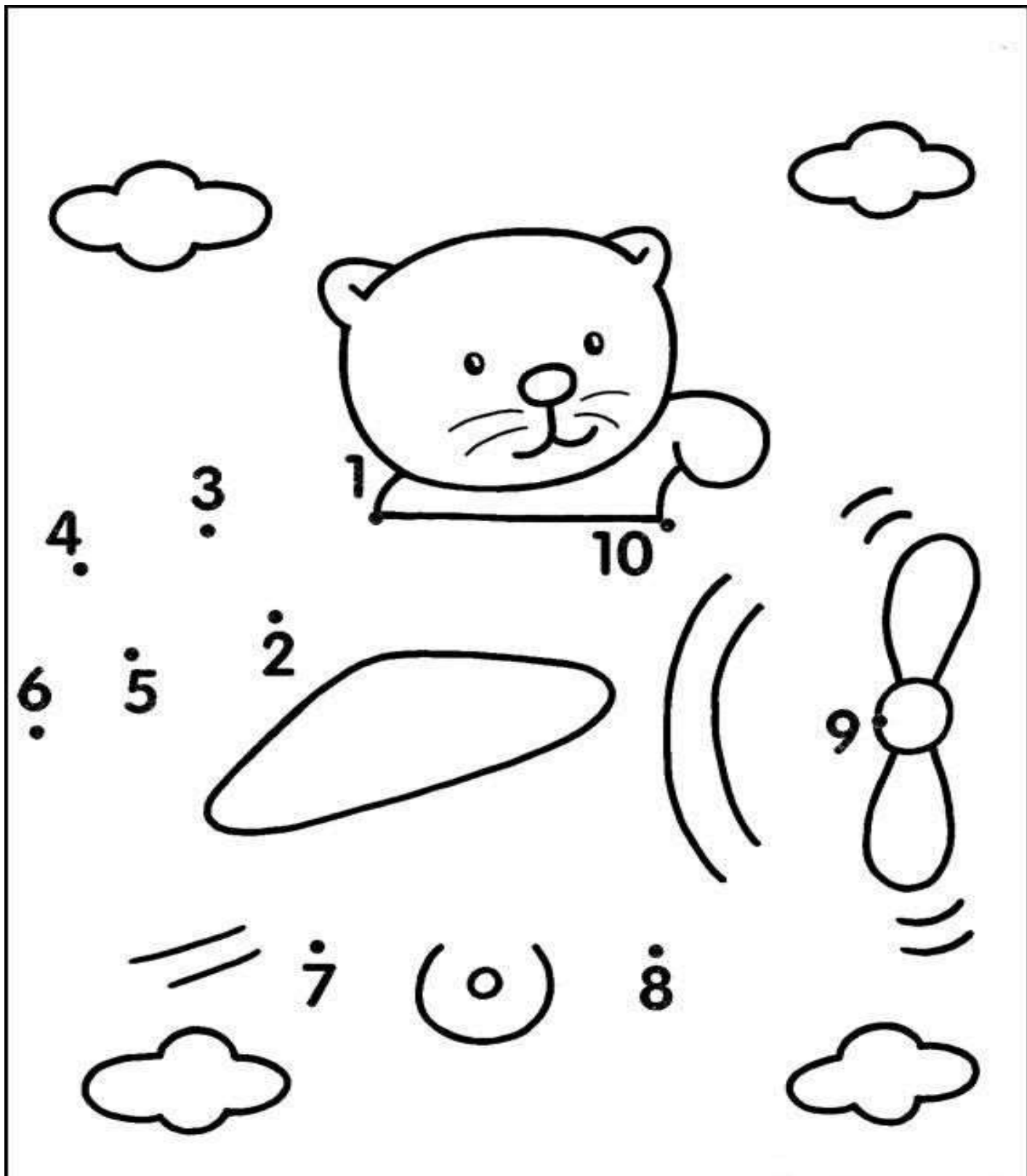
--	--	--	--	--	--	--

В конце занятия, воспитатель вместе с детьми анализирует ответы, еще раз закрепляет названия дней недели и соответствующие дням недели цифры.

Итог занятия.

Воспитатель: Вот теперь ты, котенок, знаешь, какие бывают дни недели. Ой, а где котенок? (Убежал или спрятался). Смотрите, письмо от него, он благодарит за интересное занятие и предлагает задание – сюрприз, соединить по точкам от 1 до 10 и узнать, кто на нем нарисован.

Дети выполняют задания – котенок на самолете.



ОД №21

Тема: «Времена года»

Цель: Закрепить и обобщить знания детей о временах года при помощи дидактической игры.

Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Закрепить знания о последовательности различных событий,

дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».

Учить применять пояснительную речь для доказательства правильного названия времени года, умение последовательно формулировать мысли в слова и предложения, умение делиться впечатлениями от увиденного или услышанного.

Оборудование: дидактическая игра макет «Времена года», картинки с временами года, карточки к дидактическим играм, солнышко-игрушка.

Ход ОД:

1. Организационный момент.

-Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необыкновенное путешествие по временам года. Мы познакомимся с удивительными явлениями, которые каждый день происходят в окружающей нас природе. Но для начала давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Основная часть:

По загадке вы узнаете, с какого времени года мы начнём наше путешествие:

Запорошила дорожки, разукрасила окошки,

Радость детям подарила и на санках прокатила.

- Конечно, это зима. Какие зимние месяцы вы знаете?

(Декабрь, Январь, Февраль). Посмотрите на картинки и скажите какая зима?

Рассказ по картинке: признаки зимы.

Дидактическая игра: «Найди лишнее»

Используя дидактический макет «Времена года», ставим его зимней стороной к детям. На зимней стороне располагаются признаки других времен года (цветы, яблоки и т.д). Задача воспитанников: угадать какие предметы лишние.

Беседа:

-Как вы думаете, какие животные впадают в спячку, а какие нет?

-Какие птички остаются с нами зимовать? (Снегирь, синица, воробей, дятел)

-А каких мы зимой не увидим? (Ласточка, скворцы, кукушка, грачи),

-Можем ли мы помочь зимующим птицам?



-Как? (Нужно повесить кормушки и подкармливать птичек)

Дидактическая игра: «Зимующие - перелетные птицы»

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.



Физкультминутка «На горке»

Как много снега в декабре! (развести руки в стороны)

Построим горку во дворе. (встать на носочки, поднять руки вверх)

Ага... не так-то просто... (присесть)

Нам не хватает роста. (встать)

Воспитатель: А теперь для того, чтобы переместится в другое время года нам нужно закрыть глаза и сосчитать до 10, сделать прыжок во времени. (Считают, прыжок на месте, перемещаются).

Воспитатель: А вот и первое перемещение. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы скажите, в царство какого времени года мы попали.

Шагает красавица, дыханием земли касается,
Придёт и на поле, и на речку,
Оденет в платянце цветочек. (Весна.)

- Правильно, мы попали в царство весны. Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

- Посмотрите на макет и назовите мне признаки весны.

Беседа:

-Посмотрите, какое весной солнце, какое небо? (Солнце яркое, небо чистое, голубое.)

-А что мы видим на этой картинке? (Лопнули почки, появились первые листочки.)

-А что это за темные пятна на снегу? (Первые проталины.)

Уже скоро зазеленеет первая трава и расцветут первые цветы, какие? (Подснежники.)

-А еще кто весной к нам возвращаются из теплых стран? (Птицы.)

- Какие птицы уже прилетели? (Грачи, скворцы.)

- Правильно, а как мы позаботимся о прилетевших птицах? (Нужно повесить скворечники.) Давайте повесим скворечники на деревья, пусть наши маленькие друзья радуют нас своими песенками.

Посмотрите, что делают дети весной? (Пускают кораблики в ручейки.)

Речевая игра: «Назови детеныша»

У белки - бельчата, у зайца - зайчата, у лисы - лисята, у волка - волчата, у медведя - медвежата, у ежа - ежата.

Зайчик и белочка поменяли шубки, зайчик стал... (серым), а белочка - ...(рыжей).

Дни весной становятся длиннее. Еще весной просыпаются животные, которые спали. Какие это животные? (Медведь, еж, барсук.) Правильно. Когда земля прогреется как следует, появятся насекомые. Какие? (Муравьи, бабочки, жуки и т. д.) Как красиво весной! Все просыпается, оживает. Чем занимаются люди весной? (Сажают овощи, работают на полях и т. д.)

Речевая игра: «Весенние слова».

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

-Зимой небо какое? (Ясное, хмурое, низкое, тяжёлое, холодное, мрачное.)

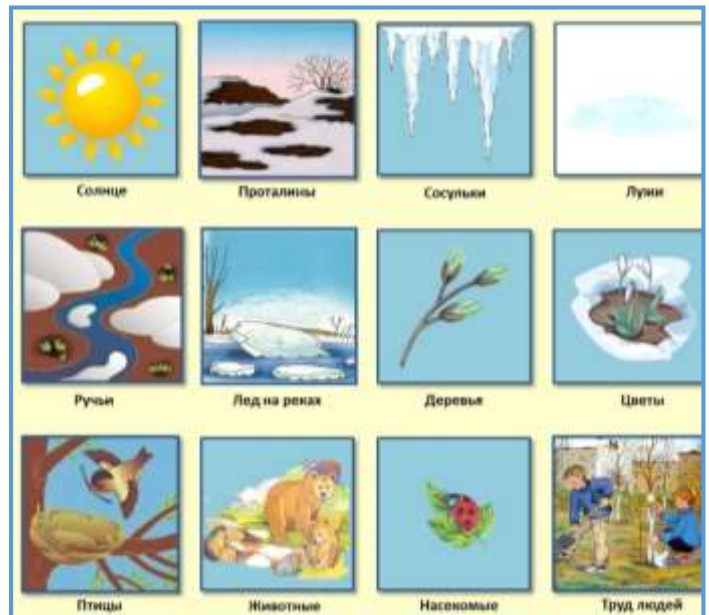
-Весной небо какое? (Голубое, яркое, чистое, весеннее, высокое, весёлое. ясное.)

-Весной солнце какое? (Яркое, лучистое, тёплое, ласковое.)

-Травка весной какая? (Молодая, зелёная, первая, нежная, душистая.)

-Что происходит с животными, птицами, насекомыми, растениями?

А нам пора перемещаться дальше. (Считают, прыжок) Ну вот мы и прибыли! Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.



Ярко солнце светит, в воздухе тепло,
И куда не взглянешь все кругом светло.

По лугу пестреют яркие цветы

Золотом облиты темные листья. Какое это время года? (Лето.)

-Какие месяца вы знаете? (Июнь, июль, август). Расскажите признаки времени года по картине.

Беседа:

-Какое время года нарисовано? (Лето.)

-Как вы узнали? (Листья на деревьях зеленые, цветут цветы, летают бабочки и птицы и т. д.)

-А как одеты люди? Почему?

-Правильно, летом на улице тепло, иногда бывает очень жарко. Дни летом очень длинные, а ночи - короткие. У птиц появились...



(птенцы.) В саду созревают ягоды. Какие? (Дети перечисляют.)

-Что делают летом дети? (Долго играют на улице, купаются в речке, катаются на велосипеде, ходят в лес за ягодами и грибами.)

-А кто мне может сказать, как нужно себя вести в лесу.

(Дети перечисляют правила поведения в лесу.) Д/И: «Земля, вода, воздух»

Ход игры: Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Речевая игра: «Какое оно?» (солнце)

-Солнце желтое как (одуванчик, лимон)

-Солнце круглое как (мячик, шарик)

-Солнце ласковое как (мама, бабушка)

-Солнце теплое как (печка, рукавичка)

-Солнце яркое как (фонарик, лампочка)

-Солнце жаркое как (костер, огонь).

А нам пора перемещаться дальше. (считают, прыжок) Ну вот мы и прибыли! Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.

Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и ёлочек, я кто же... (Осень.)

Конечно, это осень! Какие месяца мы знаем? (Сентябрь, октябрь, ноябрь).

Давайте расскажем по картине какие признаки осени.

Беседа: Итак, как мы узнаем, что наступила осень? (Листья желтеют, начинается листопад, птицы улетают в теплые края и т. д.). Посмотрите, какое небо осенью? (Пасмурное, серое, хмурое и т. д.)

-Что еще вы можете сказать об осени? (Часто идут холодные дожди, сыро. Грязь и т. д.).

-А почему осенью мало птиц? (Они улетели в теплые края.)

-Что происходит с животными? Что происходит в лесу осенью? (Ответы.). Какой урожай собирают люди?

-Молодцы ребята, а сейчас поиграем мы в игру.

Д/И: «Собери урожай»

Ход игры: Взрослый предлагает детям собрать урожай: то есть разложить карточки с изображением овощей, фруктов и ягод по корзинам соответствующего цвета. Дети по очереди берут со стола карточки, перевернутые картинкой вниз, внимательно рассматривают карточки, называют изображенный на картинке предмет, и кладут карточку в соответствующие корзины.

Ребята вы все молодцы справились с заданиями, но нельзя же нам порядок нарушать нужно нам в Зиму возвращаться. (Считают, прыжок)

- Да! Мы вернули время на место и в воздухе опять закружилась снежинки! Заключительная часть.

-Вам понравилось наше путешествие?

-Что интересного вы узнали сегодня?

-Что вызвало трудности?

ОД №22

Тема: «Тяжелый – легкий»

Цель: Определять по весу предметы, взвешивая их на ладонях.

Знать, что такое весы.

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы приемом попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.

Ход ОД:

Мотивационно-побудительный этап:

Математическая разминка:

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Не зевай!» Я буду читать вам стихи, загадки, отрывки из сказок, при упоминании числа, вы должны хлопать в ладоши.



«Жили у бабуся два веселых гуся,
один серый, другой белый, два веселых гуся».
«Четыре в комнате угла. Четыре ножки у стола.
И по четыре ножки у мышки и у кошки».
«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу
и всех козлят съел. Только один козленочек спрятался в печке».
«Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками.
Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с
маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую
баранку для братика Павлика».

- Ой, ребята, посмотрите, пока мы играли, кто к нам пришел? Это наши
старые друзья: мишка и мышка. Поприветствуйте их на казахском языке,
английском, русском. Мишка и мышка хотят сегодня с нами позаниматься.

Игра «Скажи наоборот».

Называю детям слова:

Длинный - ...короткий

Большой - ... маленький

Круглый - ... квадратный

Широкий - ... узкий

Толстый - ... тонкий

Тяжелый - ... легкий

- Как вы думаете, кто тяжелее мишка или мышка?

- Почему?

- На свете много разных предметов. Все они имеют вес. Мы тоже с вами
разного веса. В математике эта величина называется «масса».

- Сегодня на занятии мы поговорим о легких и тяжелых предметах и
научимся их сравнивать по весу.

- Ребята, скажите, как можно определить вес или с помощью чего?

(*Ответы детей*).

Вы правильно сказали, вес предметов можно определить несколькими
способами:

1. Сейчас мы определили вес мишки и мышонка на глаз. Но точного ответа
мы не сможем получить, только можем сказать тяжелый предмет или
легкий.

2. Второй способ определить вес – это взвесить предметы в руках – на
ладонях.

Работа в парах:

- Посмотрите, на столах у вас лежат предметы.

- Возьмите эти предметы в ладошки, определите, что легче, а что тяжелей и
расскажите об этом своему товарищу. Затем разложите предметы, кто сидит
справа за столом берет тяжелые предметы и кладет к себе, а кто сидит слева
за столом – берет легкие предметы и кладет перед собой.

(*Дети берут предметы, взвешивают в ладошках,
рассказывают товарищу*)

- Но, что является самым точным определителем веса, вы узнаете, отгадав загадку:

Кто легче из друзей, кто тяжелей:

Пчела, комарик или муравей

Определят ни метр, и не часы,

Ни календарь, ни градусник – ... (весы)

- Правильно, весы. Они бывают разные: для тяжелых предметов и для легких, большие и маленькие.

Показ иллюстраций.



- Где вы видели весы? Для чего продавцу нужны весы? (Ответы детей)

Физминутка

Вышли мыши как-то раз посмотреть который час.

Раз, два, три, четыре — мыши дернули за гири.

Вдруг раздался страшный гром — убежали мыши вон.

Работа в группах:

Три стола с набором для работы.

1 группа (высокий уровень) – должны обвести все тяжелые предметы и нарисовать, что может быть еще тяжелым, рассказать.



2 группа (средний уровень) – должны найти тяжелые предметы и легкие предметы. Тяжелые обведи в круг, легкие предметы - закрась.



3 группа (низкий уровень) – должны раскрасить штанишки поросенка с тяжелым предметом красным карандашом, а с легким – желтым.

Игра: «Назови предметы»

- Посмотрите вокруг, что у нас в группе тяжелое, легкое.

(Ответы детей)

Итог:

- Ребята, чем мы сегодня занимались?

- Что вы узнали нового?

- Чем вам понравилось заниматься?

- Ребята, мишке и мышке понравилось, как вы занимаетесь, вы молодцы, но им пора с нами прощаться. (Прощаются с героями).

Рефлексия:

Если ребенок понимает тему и способен применить знания и умения, он закрашивает три листочка зелёным цветом, если цель достигнута частично - жёлтым, если цель не достигнута - красным.



Тема: «Равные и неравные по весу предметы»

Цель: Учить формирование умения сравнивать массу предметов при помощи чашечных весов в ходе исследовательской деятельности; определять самый лёгкий и самый тяжёлый предмет, сравнивать предметы на весах и ладонях, т.е. с помощью барического чувства, измерять сыпучие вещества с помощью условной меры.

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы приёмом попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.

Оборудование: простейшие весы, иллюстрации весов различных времён, в том числе современных электронных весов; стаканчики по количеству детей, глубокие ёмкости, по две на каждого ребёнка; разные по весу предметы (карандаш, пенал, деревянные бруски, коробка с брусками, пустая коробка, книга, металлический шарик диаметром 40мм, и т.д.), крупы манная и гречневая.

Ход ОД:

Мотивационно – побудительный этап

- Сегодня мы потренируемся сравнивать предметы по массе. Как сравнить по массе два предмета? Где можно встретить весы? А если нет весов?

Предположим, нам нужно понять, какую из двух коробок нам будет легче унести. Об этом мы узнаем немного позже. Для начала немного разомнёмся.

Разминка, игра «Математические цветы»

– Посчитайте от одного до десяти, и обратно.

Раздаю детям «цветы» с изображением цифр, прошу с помощью жёлтой фишки закрыть предыдущую цифру, а зелёной – последующую. Все дети справляются с заданиями. Карточки меняются местами.

Раздаю следующие карточки:

- Назовите число меньше шести, но больше четырёх. (5)
- Меньше десяти, но больше восьми. (9)
- Меньше восьми, но больше шести. (7)
- Больше нуля, но меньше двух. (1)
- Больше трёх, но меньше пяти. (4)

Знакомство с весами, используемыми в магазине

Демонстрация разновидностей весов, используемых в магазинах.



Беседа о массе предмета на примере конфет, приобретаемых в магазине.

– При сравнении двух предметов одна из чаш весов, та, на которой находится более тяжёлый предмет, опускается вниз. В то время как вторая, с более лёгким предметом, поднимается вверх. Когда масса одинакова, обе чаши становятся на один уровень.

Упражнение «Живые весы»

Показываю две одинаковых коробки, одна из которых (в правой руке) наполнена мозаикой, а другая (в левой руке) – нет. Задаю вопросы «Какая из них тяжелее?» и «Как это определить?»

Дети затрудняются в ответе. Тогда прошу Айдану выйти к доске и даю ей обе коробки.

– Айдана, какую из коробок держать тяжелее?

– Коробку в правой руке.

Открываю правую коробку и показываю, что она доверху наполнена мозаикой.

Благодарю Айдану и разрешаю сесть на место. Теперь показываю воздушный шарик и деревянный брусок. Вновь задаю вопросы. После недолгих раздумий некоторые дети выбирают шарик, аргументируя выбор тем, что «шарик больше» а, значит, тяжелее.

Прошу Амира выйти к доске и попробовать взвесить в ладонях шарик и брусок.

Амир обнаруживает, что брусок ощутимо тяжелее шарика, наполненного воздухом.

Дополнительно объясняю, что шарик наполнен воздухом, поэтому он легко поднимается вверх, в то время как предметы намного тяжелее воздуха быстро падают вниз. Демонстрирую, подкидываю шарик и брусок.

Повторяем опыт с рядом предметов, где большой по размеру предмет оказывается легче, чем другой, маленький и тяжёлый (книга и металлический шарик диаметром 40мм). Затем дети берут предметы и, пользуясь собственными ощущениями, определяют массу того или иного предмета ладонями относительно второго предмета из пары.

Делаем вывод:

1. Масса предмета не зависит от его размера.
2. Массу нельзя определить на внешний вид и, соответственно, сравнить два предмета «на глаз» также нельзя.
3. Для того чтобы сравнить два предмета, нужно также воспользоваться весами или, если их нет, взвесить предметы в ладонях, т.е. воспользоваться барическим чувством.
4. Для того чтобы узнать точную массу предмета, нужно воспользоваться весами.

Для закрепления можно воспользоваться работой в парах: один ребёнок изображает «весы», держа в разных руках по одному предмету из двух на одном уровне, а второй наклоняет одну из «чаш весов», ту, в которой, по его мнению, находится более тяжёлый предмет, ниже.

Используются предметы, контрастные по массе.

Физминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

А если нам нужно сравнить по весу крупу, сахар или соль? Как мы будем взвешивать?

Дети перебирают условные меры и приходят к выводу, что измерить крупу удобнее стаканчиком или ложкой. Набираю в один стаканчик манку и прошу ребёнка взвесить столько же другой крупы, ориентируясь лишь на собственные сенсорные ощущения. Этот метод кажется детям удобным.

– Однако прежде, чем приступить к измерению количества крупы, надо запомнить одно небольшое правило.

Ещё раз набираю в стаканчик манку, ставлю рядом. Набираю ещё один и объясняю:

– Мерка должна быть полной, вровень с краями, без горки, но и не меньше края мерки. Если вы набрали крупу с горкой, аккуратно ссыпьте ее обратно. Если меньше, наберите ещё раз. Ваш результат зависит от того, насколько правильно и точно вы заполните мерки.

Дети поочередно пробуют набирать одинаковые мерки.

Упражнение «Не ошибись»

Выставляю перед каждым ребёнком две миски: с гречкой и пустую, куда ссыпать уже измеренную крупу.

-Сейчас вы будете самостоятельно измерять крупу у вас в посуде. Не забывайте правило измерения. Сколько у вас получится стаканчиков, отмечаем цветными фишками. Приступаем к работе.

По окончании работы дети делятся своими результатами.

-На самом деле, у каждого в посуде было по три стаканчика гречневой крупы. Почему у кого-то получились другие ответы?

(Забыли правило измерения: неправильно набирали условную мерку, неправильно измерили).

Итак, давайте ещё раз вспомним правило измерения: какой должна быть мерка?

- Полной, идти вровень с краями.
- А если получилось набрать с горкой?
- Убираем горку.

А теперь предлагаю вам поработать с карточками. На них изображены пары предметов, среди которых вы должны выбрать самый тяжёлый и обвести его красным карандашом, и самый лёгкий, выделить его синим карандашом соответственно.



Рефлексия

А теперь расскажите, что вы узнали сегодня на занятии.

-Масса предмета не зависит от его размера, массу можно измерить на весах и с помощью ладоней, чтобы сравнить жидкость или сыпучее вещество, нужно использовать условные мерки и обязательно наполнять их одинаково и без горки.

-Всем большое спасибо, вы сегодня все прекрасно поработали и справились с заданиями!

ОД №24

Тема: «Целое и части»

Цель: Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта. Воспитывать интерес к занятиям по математике.

Демонстрационный материал: картинки с изображением Маши и её друзей, торта, тарелки, сосиски; отрывки из мультфильма «Маша и медведь» - «Раз в году» (44-ая серия)

Раздаточный материал: «Тарелка» (круг из бумаги, разрезанная на части; «сосиска» (полоска из бумаги); «торт» (круг из бумаги); ножницы.

ХОД ОД:

Маша просит детей помочь подготовиться ко Дню рождения.

Отрывок мультфильма «Маша и медведь»,
где медведь угощает своих гостей тортом.

-Чему мы должны научить Машу? (Делить торт поровну на всех гостей)

-Поможем Маше подготовиться ко Дню рождения? (Да)

Зрительная гимнастика «Посчитай гостей»

Прямой и обратный счёт в пределах 10.

«Собери тарелку»

Ребята, Маша так торопилась, что разбила все тарелки. Давайте поможем ей и соберём их. Перед каждой части круга. Из частей составить целые круги.

(На столах у детей круги, разделённые на 3 части)

«Раздели сосиску пополам»

-Ребята, Маша сварила сосиски, но они получились очень большие. Давайте ей поможем поделить каждую сосиску пополам, чтобы они уместились на наших тарелках. Перед каждым полоски (сосиски).

-Как поделить полоску на две равные части?

-У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба и разрежу по линии сгиба.

-На сколько частей я разделила полоску? (На две части)

-Каждая из частей называется одной второй или половиной, потому что разделили на две равные части.

-Сколько всего таких частей в целой полоске? (Две)

-Как мы получили 2 равные части?

-Что больше: целая полоска или одна из двух её равных частей?

-Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?



«Раздели торт на части»

Маша пригласила на День рождения медведя и двух волков. Поможем Маше поделить торт между друзьями и научимся делить круг на четыре равные части.

-На сколько гостей нужно поделить торт? (На 4).

-Какими должны быть части? (Равными, одинаковыми).

-На сколько частей мы уже умеем делить круг? (На 2)

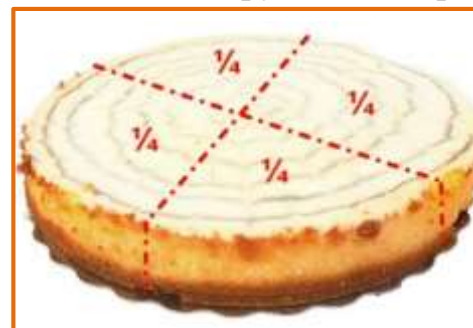
-Сколько частей получилось? (2)

-Как называется каждая часть? (Половина)

-Что больше: целый круг или его часть? (Целый круг)

-Что меньше: часть круга или целый круг? (Часть круга)

-Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать ещё раз пополам.



-Сколько частей получилось? (4)

-Как можно назвать каждую часть? (Одна четвёртая.)

-Что больше: целый круг или одна четвёртая часть? (Целый круг)

-Что меньше: одна четвертая круга или одна вторая круга?

-Что больше: одна вторая круга или одна четвёртая?

Возьмите на столах круги. Подумайте и попробуйте разделить круг на четыре равные части? (Сначала на две части, затем еще раз на две).

-Сколько получилось частей?

-Как называется вот эта часть? (Половина).

-Что больше (меньше) целый торт или половина?

-Какая это часть? (Четвертая).

-Что меньше (больше) четвертая часть или целый торт?

-Какие получились части?

-А теперь, расскажи, что тебе кажется важно в этой работе?

(Ровно соединить стороны).

-Почему это важно?

Итог

Маша: Молодцы ребята, ваши знания, умения помогли мне подготовиться ко Дню рождения.

- Что вы на занятии делали?

- Какое задание вам понравилось?

Большое вам спасибо!

ОД №25

Тема: «Плюс, минус, равно»

Цель: Познакомить со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства.

Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Работать над развитием внимания, логического мышления; прививать аккуратность.

Ход ОД:

Организационный момент.

–Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что занятие принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.

Мы - умные, мы - дружные.

Мы - внимательные, мы – старательные!

Мы в нулевом учимся,

Всё у нас получится!

-Сегодня на уроке мы отправимся в гости к сказке. Угадайте её.

Стоит в поле ..., он не низок, не высок ... Это?

Ответ детей: «Теремок».

- Молодцы, ребята. И сегодня для того, чтобы поселиться в теремке сказочным героям надо выполнить ряд заданий, а нам придется помочь им в этом. Стоял в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «А можно мне пожить в теремке?», а ей в ответ «Выполни мои задания, тогда посмотрим».

Устный счет.

- Посчитайте: от 1 до 10 и обратно по цепочке.

Выполнила мышка задание и поселилась в теремке. Ребята было жителей 0, а мышка первый житель теремка. увеличилось число жителей домика, или уменьшилось.

Дети: Увеличилось.

Воспитатель: На сколько?

Дети: На один.

Прискакала к терему лягушка-квакушка, а у нее свои задания.

Назови соседей числа (3, 6, 9,7)

Мы помогли лягушке выполнить задания, и она поселилась в теремке. Бежал мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? А ему в ответ, выполни задание:

«Не зевай-ка, угадай-ка!»

(найти одинаковые домики)



- Вот и зайку мы выручили. Молодцы ребята. Ребята было жителей 1, а лягушка второй житель теремка. увеличилось число жителей домика или уменьшилось?

Дети: Увеличилось.

Воспитатель: На сколько?

Дети: На один.

А тут бежит лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живет? Пустите меня к себе жить, а ей в ответ: «Выполни задание».

Найди отличия



-Ребята было
жителей 3, а
лисичка 4



житель теремка. Увеличилось число жителей домика или уменьшилось?

Дети: Увеличилось.

Воспитатель: На сколько?

Дети: На один.

Воспитатель: Сколько их стало?

Дети: 5.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь: «Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? Не выслушал он свои задания. Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился. Разбежались звери, в разные стороны. Плачут, не знают, что и делать. Давайте ребята поможем зверюшкам, построим дом. Построили звери домик и зажили в нем счастливо и весело.

Пальчиковая гимнастика

<p>Хитрый ежик-чудачок Сшил колючий пиджачок.</p>		<p><i>Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.</i></p>
<p>Весь в иголках, без застежек,</p>		<p><i>Сжимаем кулачок и оттопыриваем по одному пальчику.</i></p>
<p>На иглу нацепит ежик Грушу, сливу – всякий плод,</p>		<p><i>Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.</i></p>
<p>Что под деревом найдет,</p>		<p><i>Двигаем указательным пальчиком из стороны в сторону.</i></p>
<p>И с подарочком богатым Поспешит к своим ребятам.</p>		<p><i>Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.</i></p>

- Вот живут они, поживают, добра наживают. Лиса в доме прибирает, медведь дом охраняет, волк дрова колит, лягушка пироги печет. А мышка пошла в лес за ягодами. Ребята сколько жителей в теремке осталось?

Дети: 4.

Воспитатель: Увеличилось количество жителей или уменьшилось.

Дети: Уменьшилось.

Воспитатель: На сколько?

Дети: На один.

Воспитатель: Ребята, а зайчик пошел в лес за грибами. Увеличилось количество жителей или уменьшилось? (Аналогично с лисичкой, лягушкой медведем).

- Ребята, когда количество жителей домика уменьшилось, мы вычитаем, убавляем, уменьшаем, их становится меньше. Мы можем поставить знак -.

Ребята, у вас карточки с цифрами и знаками. Когда мы играли в теремок, мы в уме проделывали арифметические действия: сложение - увеличивали, вычитание - уменьшали, а получилось знак « $=$ » равенства, равно.

Давайте решим примеры: (карточки)

0 (не было жителей) + 1 (мышка) = 1

аналогично:

$1+1=2$	$4+1=5$
$2+1=3$	$5-1=4$
$3+1=4$	$4-1=3$

Дети выкладывают примеры с помощью карточек, воспитатель на доске. Молодцы!

- Было 1 груша, положили еще 1. Сколько стало? Стало больше или меньше?
- Какими словами можно заменить слово *положили*? (Прибавили, добавили)
- Чтобы записать это равенство, в математике используются цифры и математический знак «+».

На доске запись: $1+1=2$

Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше. Послушайте стихотворение про этот знак.

Я – плюс. И этим я горжусь.

Я для сложения гожусь

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначение.

(Запись равенства в тетрадь: $1+1=2$. Читается эта запись так: один плюс один равно двум. К одному прибавить один, получится два. Читаем хором)

- Было 2 шарика. Улетел 1. Сколько стало? Стало больше или меньше?
- Каким знаком можно заменить слово улетел? (-)

Этот знак у всех отбирает, отнимает и всего становится меньше.

Послушайте стихотворение о нем.

Я – минус. Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю

Я свою роль лишь выполняю.

(Запись равенства в тетрадь: $2-1=1$. Читается эта запись так: Два минус один равно одному. Из двух вычесть один, получится один. Читаем хором)

Рефлексия:

– Давайте вспомним, чему мы хотели научиться?

- Вы достигли результата?

– Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали»?

- Каким знаком будет пользоваться, если услышите слова: «добавили, пришли»?

- А какие это знаки + и - ? Дорожные или математические?

- У вас на столах лежат карточки с заданиями. Составьте числовую запись к каждому стихотворению.

Ежик по лесу шел. На обед грибы нашел:

Один – под березой, один – у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

(1+1=2)

Два яблока из сада ежик притащил,
Самое румяное белке подарил.
С радостью подарок получила белка.
Сосчитайте яблоки у ежика в тарелке.

(2-1=1)

-Проверим свои записи.

- Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо поработали, и помогли героям сказки построить новый дом. Они очень этому рады.

Героям сказки хочется узнать: если вам занятие понравилось, вы узнали для себя что-то новое, и сможете об этом рассказать дома - поднимите красный цветок. Если вам было не интересно, вы не поняли тему занятия - поднимите синий цветок.

ОД №26

Тема: «Больше, меньше, равно»

Цель: Познакомить со знаками «>», «<», «=»; учить детей понимать значение данных знаков, читать равенства и неравенства.

Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обозначать числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Учить детей устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, использовать в речи слова «больше», «меньше».

Демонстрационный материал: 5 кукол; игрушечные чашки- 5; картинки с изображением дня и ночи; конверт.

Раздаточный материал: полоски с силуэтами 5 кукол и 5 бантиков; зеленая короткая и красная длинная лента (на каждого ребенка).

Ход ОД:

Игровая ситуация «К нам пришли гости».

Воспитатель сообщает детям, что к ним пришли в гости куклы (сажает 5 кукол). Выясняет у детей, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько пришло гостей?

Ответы детей: «Нужно посчитать».

Воспитатель считает вместе с детьми и делает обобщающий жест и уточняет у детей: «Сколько пришло гостей?»

Дети: «5».

Воспитатель предлагает угостить гостей чаем и поставить каждому чашку. Один ребенок ставит чашки напротив каждой игрушки. И считает, сколько он поставил чашек (4).

Воспитатель уточняет: «5 кукол и 4 чашки – сравните, что больше? (5 кукол больше, чем 4 чашки). 4 чашки и 5 кукол сравните, что меньше? (4 чашки меньше, чем 5 кукол). Как сделать так, чтобы и кукол, и чашек стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

-«По сколько стало кукол и чашек?» - выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит другого ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование числа 5.

Игра «Подарки для кукол»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах есть куклы и красивые бантики. Давайте каждой кукле подарим по бантику. Пусть они будут нарядные. Посмотрите, всем куклам хватило бантиков? Чего больше – бантиков или кукол? (Куклол больше, потому что одна кукла осталась без бантика). Что нужно сделать, чтобы кукол и бантиков было поровну? (Нужно положить еще один бантик). Положите еще по одному бантику. Теперь кукол и бантиков поровну? Почему вы думаете, что их поровну? (Потому что у каждой куклы по одному бантику). Сколько кукол, столько и ...бантиков. Сколько бантиков, столько и ... кукол. Молодцы, теперь все куклы с подарками.

Игра «Короче, длиннее»

Воспитатель. Ребята, а вот эти ленты куклы хотят подарить вам. Посмотрите, все ленты разной длины - одни короче, другие длиннее. Сравняем у ленточек один конец и посмотрим, какая лента длиннее.

Какая лента самая длинная? (Красная).

Какая лента самая короткая? (Зеленая).

- Молодцы, ребята, вы всё знаете.

Воспитатель. Ребята, смотрите, а подружки наших кукол прислали вам письмо! (Открывает конверт).

- Давайте, сейчас посмотрим и прочитаем.

(Воспитатель достаёт из конверта картинку с изображением дня и ночи).

- Ребята, давайте рассмотрим картинку.

(Доставать нужно по одной картинке по очереди).

-Что делает мальчик? (Ответы детей).

-А когда мы спим ночью или днём? (Ответы детей).

-Ребята, обратите внимание на то, что на картинке за окошком темно и светят только звёзды. Когда это бывает? (Ответы детей).

-А что вы делаете ночью? (Ответы детей).

-А мама что делает ночью? (Ответы детей). Опрос 2-3 детей. Правильно, ночью мы все спим.

- А теперь мы рассмотрим другую картинку. Посмотрите, что делает мальчик? (Ответы детей).

-Посмотрите, за окошком светит солнышко. Когда это бывает?

(Ответы детей).

-А что вы делаете днём? (Играем, рисуем, кушаем, гуляем.) Опрос 3-5 детей.

-А когда вы обедаете днём или ночью? (Ответы детей).

-А спят когда? (Ответы детей).

Воспитатель. Молодцы, ребята, всё правильно сделали. А вам нравится играть? (Ответы детей). Давайте с вами поиграем в игру, которая называется «День-ночь». Послушайте внимательно стихотворение:

Игра «День – ночь»

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

- Когда это бывает? Правильно, днём. Вы показываете то, что вы обычно делаете днём: гуляете, кушаете, играете и т.д.

- А вот другие строки:

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Когда это бывает? Правильно, ночью. Вы присаживаетесь на корточки и показываете, что спите.

Игра проводится несколько раз.

Итог. - Ребята, давайте сейчас вспомним, чем мы сегодня занимались?

- В какие игры играли? (Ответы детей)

-Молодцы, ребята! Куклам понравилось, как вы сегодня занимались и играли. И они принесли вам угощение. Угощайтесь на здоровье!

ОД №27

Тема: «Прямой и обратный счёт в пределах 10»

Цель: Закрепить с детьми прямой и обратный счёт в пределах 10; закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, дни недели, месяцы.

Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счёта.

Материалы и оборудование: Цветные карточки, обозначающие дни недели, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с примерами.

Ход ОД:

Воспитатель: Раз, два, раз, два начинается игра.

Ребята, у меня в руках сейчас волшебная палочка, мы будем эту палочку передавать друг другу по очереди говорить числа до 10 и обратно отсчитывать до 1.

Дети передают палочку друг другу и называют последовательно числа, а потом наоборот. После счёта дети присаживаются за столы.

Воспитатель: К нам в гости пришел нарисованный человечек. Ребята, вы угадали кто это?

Дети: К нам в гости пришел Емеля.

Воспитатель: Правильно, это он. А хотите узнать, что Емеля делал в течение недели.

Дети: Да.

Воспитатель: Я буду читать стихотворение про Емелю, а вы будете выходить вперед с цветными карточками, обозначающими дни недели.

Красная - понедельник, оранжевая - вторник, желтая - среда, зеленая - четверг, голубая- пятница, синяя- суббота, фиолетовая- воскресенье.

Воспитатель читает: «Каков Емеля, такова и неделя!» (Автор А. Усачев)

Мы спросили у Емели:

- Назови нам дни недели.

Стал Емеля вспоминать,

Стал Емеля называть.

- Дядька крикнул мне: «Бездельник!»

Это было в понедельник.

На чердак я влез и дворник

Гнал меня метлой во вторник.

В среду я ловил жука

И свалился с чердака.

Воевал в четверг с котами

И застрял под воротами.

В пятницу дразнил собаку,

Разорвал себе рубаху.

А в субботу - вот потеха!

На свинье верхом поехал.

В воскресенье отдыхал,

На мосту лежал, скучал,

Да с моста свалился в реку.

Не везет же человеку!

Так у нашего Емели

Дни недели пролетели.

Воспитатель: А теперь проверим, в том ли порядке вы встали.

Ребята проверяют.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А теперь, ребята, подойдите все ко мне. Нам нужно разделиться на пары.

Воспитатель предлагает детям делиться жеребьевкой. У воспитателя в руках геометрические фигуры, квадраты и треугольники. Их воспитатель кладет в чудесный мешочек, а дети вытаскивают по одной фишке, и у кого совпадут, то они составят пару и садятся вместе за стол. Дети разделились.

Воспитатель: У вас на столах листы бумаги и цветные карандаши. Я вам буду говорить задания, а вы будете выполнять на листах.

- В правом нижнем углу нарисуйте маленькое голубое озеро.

- В левом верхнем углу нарисуйте солнышко.

- В правом верхнем углу – птичку.

- В левом нижнем углу – цветочек.

- В середине листочка нарисуйте девочку из геометрических фигур.

Вопросы воспитателя:

-Где нарисовали голубое озеро?

Пара отвечает, если неправильно дают ответ, следующая пара поправляет их.

Затем воспитатель предлагает провести физминутку:

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево (вращение головой)

А теперь руками крутим –

И для них разминка будет (вращение рук вперед и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим (руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Плавно производим (повороты влево и вправо)

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол (наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке (дети садятся на места)

Воспитатель: Раз – два, раз - два начинается игра.

Дети встают в круг.

Воспитатель: Поиграем в игру «Угадай соседей». Я сейчас дам волшебную палочку кому-нибудь из вас и назову месяц, а вы должны назвать «соседей» данного месяца. Например, месяц-май.

Дети: Апрель. Июнь.

После игры воспитатель показывает карточки с примерами, на которые дети должны будут дать ответы.

Дети думают и отвечают.

Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.

Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

Дидактическая игра «Какая цифра спряталась?»

Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 6 и 8.

Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 7 и 9.

Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 1 и 3.

Покажите, какую цифру вы поставили между цифрами 8 и 10.

Дидактическая игра «Назови на один больше (меньше)»

Покажите цифру, которая больше цифры 3 на 1.

Покажите цифру, которая больше цифры 5 на 1.

Покажите цифру, которая больше цифры 7 на 1.

Воспитатель: Ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Посмотрите у меня письмо, а в нем спрятан сюрприз. Вы хотите узнать, что же за сюрприз находится в письме? Тогда подойдите ко мне, и я покажу вам сюрприз.

- Какое задание мы выполняли? А какое задания было самым трудным? Почему?

- Кому что понравилось? Важно ли то, что вы сегодня узнали?

- Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?

Итог

Ну, а теперь обещанный сюрприз. Вы мне, сегодня, очень понравились, и я хочу наградить вас такими пятёрками, чтобы вы и в дальнейшем получали только оценку 5 или 4.

ОД №28

Тема: «Несколько равных частей предмета»

Цель: Формирование элементарных представлений о целом и части.

Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное воображение.

Демонстрационный материал: фигуры космического корабля (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник); домик для героев (жителей Фигурии), изображения героев, картинки с изобретениями и с предметами окружающего мира, мешочек с геометрическими фигурами, по 2 раздаточных квадрата, ножницы, фломастеры, телевизор, набор игрушечных продуктов, магнитные доски.

Ход ОД:

Организационный момент, знакомство с главными героями

-Здравствуйтесь, ребята. Сегодня мы с вами продолжим путешествие в мир геометрических фигур. И вместе с нами будут путешествовать умные маленькие человечки, которые дружат между собой и живут в городе Фигурия. А вот и они, знакомьтесь: Шпунтик, Винтик, Кнопочка, Ворчун, Пончик, Художник, Умелец и самый умный строитель - изобретатель по имени Шурупчик.

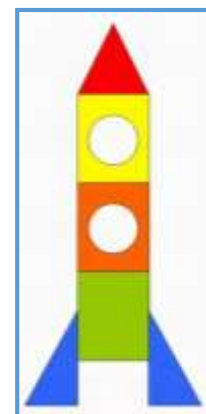
-Ребята, а кто такой изобретатель? (Ответы детей).

Изобрел он много полезных вещей, это и улитку - самоход, и двухколесную кока-колу, танк, и даже лопату – робота (Педагог вывешивает на доску картинки).

Но была у него большая мечта – построить для друзей космический корабль и отправиться в космос. Тогда Шурупчик отыскал у себя в лаборатории остатки геометрических фигур, которые и послужили деталями его корабля.

Ах, какой красивый корабль получился у нашего Шурупчика! (Показ на доске).

Ребята, давайте посмотрим, из каких деталей создан корабль:



(педагог берет поочередно детали и показывает детям)

-квадродеталь. Какую фигуру она нам напоминает?

- треугольнидеталь. Какую фигуру она нам напоминает?

- круглодеталь. Ребята, а догадайтесь, как эта деталь может называться? Какую форму она нам напоминает?

- прямоугольнидеталь. Как эту деталь можно назвать и какую форму она нам напоминает?

Ну что ж, ребята, вы правильно определили все детали, но Шурупчик сделал так, что каждая деталь — это один отсек, в который может поместиться только один человек, чтобы ему было удобно и комфортно сидеть.

А теперь, посчитайте, сколько деталей – отсеков находится в корабле? (4).

Ребята, давайте поможем нашим маленьким друзьям занять свои места в корабле и отправиться в космос (Дети по очереди выставляют героев на корабль).

Ой, посмотрите, отсеки закончились, и остальным его друзьям не хватило места!

Как вы думаете, полетит Шурупчик, не посадив всех своих друзей?

Тогда, давайте поможем ему, и придумаем свои варианты, как перестроить и усовершенствовать корабль, чтобы для всех хватило отсеков.

(Дети высказывают свои варианты).

Ребята, а что, если разделить целую деталь - отсек на 2 равные части? Ну, например, квадродеталь. Как вы думаете, отсеков будет больше? (Да) Сколько? (2)

Появятся места для остальных друзей? (Да).

А остальные детали можно разделить также? (Да).

Вот мы сегодня и научимся делить разными способами целое на 2 равные части, чтобы усовершенствовать наш корабль. Начнем с квадродетали.

Знакомство со способами деления квадрата на две равные части:

У вас на столах лежат 2 квадрата. Какого они цвета? (Желтый и белый).

- Возьмите желтый квадрат и загните одну сторону так, чтобы верхний угол совпал с противоположным нижним углом, а теперь пальчиками проведите по линии сгиба, заутюжьте.

- На сколько частей мы его разделили? (На две)

- Эти части получились между собой какие? (Одинаковые, равные)

- Почему их можно назвать одинаковыми? (Все углы совпали)

- А как называются 2 равные части? (Половинки)

- Сколько раз мы сгибали квадрат, чтобы получить 2 половинки? (Один)

- Какой формы получились половинки? (Треугольной)

- А как вы думаете, как еще можно разделить квадродеталь другим способом?

Для этого возьмите другой, белый квадрат и согните по-другому, чтобы он разделился на 2 равные части (Дети делят квадрат другим способом).

- Как проверить, что получились ли равные части? (Углы должны совпадать)

- Какой формы получилась одна часть? (Прямоугольной)

-А теперь, фломастерами, проведите по линии сгиба полоску и на одной части нарисуйте звездное небо. Что можем увидеть в звездном небе? (Дети рисуют под музыку, педагог спрашивает у каждого, что он нарисовал).

Сравнение целого и части

-Сравните, что больше целый квадрат или его часть? (Целый)

-Что меньше? (Часть)

Вывод: Правильно, ребята, всегда целое больше его части, а часть меньше, чем целое.

Закрепление названия геометрических фигур.

Игра «Волшебный мешочек»

-Ребята, квадрат деталь мы научились делить, но в нашем корабле есть детали и других геометрических форм. Давайте повторим их названия и научимся делить на 2 равные части.

Объяснение задания:

- Ребята, сейчас каждый по очереди выходит, закрывает глаза и достает из волшебного мешочка фигуру, ощупывает и говорит ее название. Если правильно называете, то вам аплодисменты. Готовы?

- Молодцы, ребята!

Знакомство с делением разных геометрических фигур на две равные части.

Каждый из вас вытащил свою геометрическую фигуру, а сейчас попробуйте сами разделить ее на 2 равные части, согнув правильно.

Работа с ножницами.

Посмотрите, у вас на столах лежат ножницы.

-Как нужно передавать ножницы?

-Можно ли их оставлять в открытом состоянии?

-А теперь возьмите ножницы и разрежьте фигуру пополам по линии сгиба.

-А сейчас, каждый скажет название целой фигуры, и какие две фигуры образовались при делении.

-Ребята, возьмите 2 части обеими ручками и сложите их в одно целое, а теперь одну часть спрячьте за спинку.

-Осталось больше или меньше?

-А теперь снова соедините.

-Что больше, что меньше?

-Скажите, из чего состоит целое?

Примеры деления разных предметов окружающего мира:

- Молодцы! В нашей жизни мы часто встречаемся с тем, когда целое делят на части. Вспомните, когда при вас или вы сами что-то целое делили на части?

(Дети высказывают свои варианты, а педагог прикрепляет картинки с изображением различных предметов, поделенных на части). А зачем вы дома делите целый торт или яблоко на части? (Чтобы всем досталось, поделиться с родными и друзьями).

Игра «Поделись со мной»

- А давайте покажем, как вы умеете делиться с друзьями. Для этого сыграем в игру. Для этого, выходим по двое к столу, один держит, а другой разрезает продукт, затем складывают в общую тарелку.

(3 продукта – 3 пары, сопровождается музыкой).

А сейчас я перемешаю, и кто еще не выходил, попробуют обратно из частей собрать целый продукт. (Четвертая пара собирает).

Воссоздание целого из частей. Игра «Найди свою половинку»

- Ребята, мы так увлеклись делением разных фигур и предметов, что забыли про корабль Шурупчика.

А давайте построим свой корабль, в котором поместятся все наши друзья. Приступаем к строительству корабля! Найдем детали нашего будущего корабля. Для этого каждый из вас возьмет со стола свою разрезанную часть - половинку и найдет такую же только в увеличенном виде.

Но посмотрите, половинки наших деталей перепутались, а их надо собрать в одну целую деталь. И сейчас, возьмите свою часть, отыщите ее половинку по цвету, размеру и форме, и сядьте вместе за один стол, чтобы из ваших половинок образовалась целая деталь.

Поднимите вверх свои половинки, соедините их в одно целое. Какая фигура образовалась?

Вот у нас и готовы детали для нашего корабля. Строить будем на доске. Приступаем к строительству.

Построение космического корабля из образовавшихся частей:

Выходим парами. С какой детали начнем? (Прямоугольнодеталь) и т. д.
Дети строят корабль.

А сейчас рассаживаем наших друзей по отсекам.

Итак, выходим в круг, запускаем корабль, полетели (Включается музыка, а дети, сложив ручки вверх, изображают полет).

Итог:

-Ребята, напомните мне, какие фигуры мы сегодня делили на 2 равные части?

-Что больше часть или целое?

-Как можно назвать 2 равные части?

-А как вы думаете, можно ли разделить фигуры на большее количество равных частей?

Вот на следующих занятиях мы с этим продолжим знакомиться. До свидания, ребята!

ОД №29

Тема: «Решение простых примеров и задач»

Цель: Формирование начальных математических знаний.

Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно

отвечать на них. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление.

Материал: Игрушка Лунтик, мяч, медали с Лунтиком (на каждого ребенка), конверт с письмом.

Демонстрационный: набор цифр, знаки, слово «Спасибо» (отдельные буквы), разноцветные звёзды (10 штук), картинка ракета, плоскостные геометрические фигуры.

Раздаточный: «Математический набор», счётные палочки, распечатанные задания «Лабиринт», «Соедини точки по картинке» (на каждого ребенка).

Ход ОД:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу, я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся, и на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем, заниматься мы начнём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Стук в дверь. Воспитатель: Ребята, письмо. Адресовано нам. Давайте скорей прочитаем: «Ребята, случилась беда, наш друг Лунтик, просит помощи, ему надо помочь вернуться на Землю».

- Ребята, что же делать? Кто же ему сможет помочь?

«Чтобы спасти Лунтика, вам нужно отправиться в космическое путешествие. В математическую галактику, туда, где живут задачи, цифры, геометрические фигуры. Вы сможете спасти Лунтика, если расшифруете волшебное слово. За каждое выполненное задание вы получите карточку-подсказку с буквой. Помогите Лунтику!»

- Ребята, нужно срочно, отправляться, а то можем не успеть. Мы трудностей не боимся?

- Наш математический девиз: «Мы считаем, мы решаем, хорошо соображаем»

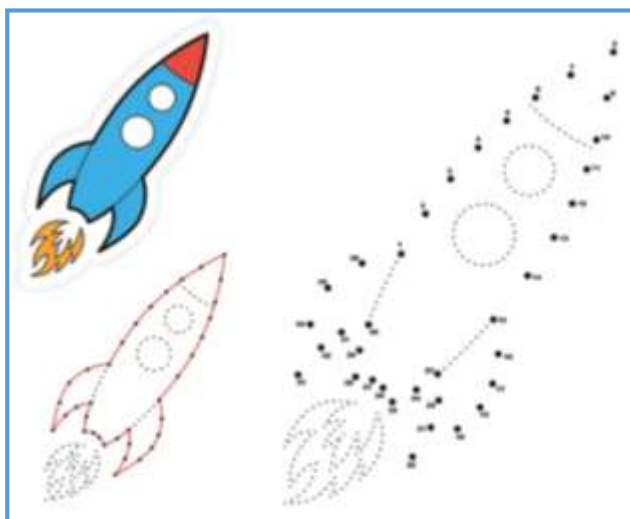
-А как же мы доберёмся до галактики?

- А на чем мы полетим?

- Сейчас вы пройдете за свои столики и нарисуете транспорт, на котором можно будет отправиться в космос.

- Какой вид транспорта мы будем рисовать: наземный, воздушный или морской?

Задание 1. «Соедини точки по картинке»



Воспитатель: Вам необходимо соединить точки по цифрам от 1 до 10. Что у вас получилось? (Ракета)

Молодцы! Мы заработали первую букву «С». (Педагог вешает её на доску).

Задание 2. «Подумай и ответь» (Задание устное)

-Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?

-Какое число меньше 5 на 1?

-Назовите соседей числа 8; 4; 6.

-Какое число идет за числом 5; 1; 7?

-Какое число стоит перед 8; 6; 4?

-Сколько месяцев в году?

-Какое сейчас время года?

-Сколько зимних месяцев? Назовите их.

-Сколько дней недели?

-Какой день недели сегодня?

-Какой был вчера?

-Сколько выходных дней? Назовите их.

-Какой день недели будет завтра?

Воспитатель: Молодцы! Справились со вторым заданием. И за это Лунтик дарит вам букву «П»! (Педагог вешает её на доску).

Задание 3. «Найди картинку и определи ее номер»

Цель: закреплять знания детей о нумерации картинок.

Ход: воспитатель дает детям задание:

-Посчитайте, сколько всего звезд?

-Какой по счёту стоит жёлтая звезда? Красная? Зелёная?

-На каком месте находится синяя звезда? Оранжевая? Коричневая?

Воспитатель: Отлично. И с этим заданием мы помогли справиться Лунтику.

Получаем следующую букву «А». (Педагог вешает её на доску).

Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»

Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка не ленись!

Взмахи делай четче, резче, тренируй получше плечи.
Корпус вправо, корпус влево – надо спинку нам размять.
Повороты будем делать и руками помогать.
На одной ноге стою, а другую подогну,
А теперь попеременно буду поднимать колени.
Отдохнули, посвежели и на место снова сели.

Задание 4. «Реши задачу»

Воспитатель: Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? (Условие, Вопрос, Решение, Ответ)

-Молодцы! Кто может составить задачу?

(Воспитатель предупреждает, чтобы число было не больше десяти).

Если дети затрудняются в составлении задач, воспитатель выкладывает на доске пример: $6 - 1 = ?$

Воспитатель: «Составьте задачу, в которой будут такие числа».

Дети составляют задачи. Например: «В магазине было 6 кукол. Пришел покупатель и купил 1 куклу. Сколько кукол осталось в магазине?» (Дети решают ее и «записывают» решение: $6 - 1 = 5$).

Воспитатель выслушивает задачи детей, обращает внимание на то, чтобы они правильно ставили вопрос к задаче.

Предлагаю еще один пример, по которому дети составляют задачи.
Например: $8 + 1 = ?$

Лунтик составил задачу, но никак не может её решить. Поможем Лунтику?
Слушайте задачу: «На клумбе росло 6 цветов, 1 цветок сорвали. Как называется этот цветок?»

-Правильно ли он составил задачу?

-Какой вопрос надо задать?

-Кто решит задачу?

Выкладываем решение на доске.

-А кто из вас может сам составить задачу? Если дети затрудняются в составлении задач, воспитатель выкладывает на доске пример.

Воспитатель: Молодцы! Лунтик дарит нам еще одну букву «С».

Задание 5. «Игровое задание со счетными палочками».

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры.

Воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).
5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

Воспитатель: Молодцы! Вот и еще одно задание позади! И у нас есть еще одна буква «И». (Выставляет букву на доску).

А сейчас давайте выйдем из-за столов и поиграем немножко, а заодно и отдохнем.

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры - непоседы, любят в прятки поиграть.
Так давайте их, ребята, будем глазками искать.
Будем глазками искать к ним поближе подбегать.
Дружно глянем все налево. Что там? Это же ... квадрат.
Не уйти тебе проказник, от пытливых глаз ребят.
На четырех углах квадрат шагает, прямо как солдат.
Теперь вправо посмотрите. Узнаете? Это – ... круг.
И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг.
Вокруг себя мы повернемся и на место вмиг вернемся.
Кто так высоко забрался, чуть до крыши не достал?
Эта странная фигура называется –... овал.
Прыгай, руки поднимай. До овала доставай!
Вниз глазами поведем, треугольник там найдем.
И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем!

Дети выполняют движения по тексту

Задание 6. «Сравни числа и поставь знаки»

5...6 10...9 5...9

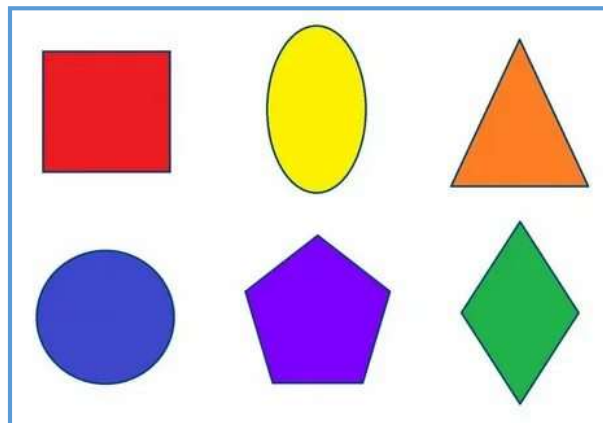
6...6 2...8 10...3 (работа за столом)

Воспитатель: Молодцы! Видишь Лунтик, какие наши дети сообразительные, не зря ты к нам обратился за помощью. А следующая буква нам в подарок «Б». (Педагог вешает её на доску).

Задание 7. «Геометрический диктант»

Воспитатель называет детям геометрические фигуры и говорит, где каждая из них расположена (ориентировка на плоскости).

Дети рисуют фигуры у себя на листочках.



Провести взаимопроверку задания

-Молодцы! Лунтик дарит нам еще одну букву «О». Вот и помогли мы с вами Лунтику выполнить все задания. Давайте, прочитаем, что за слово у нас получилось? (Дети читают «СПАСИБО»).

Воспитатель: Это Лунтик благодарит вас за помощь. А чтобы нам всем вместе вернуться на нашу планету Земля, нужно пройти лабиринт.

Графическое упражнение «Лабиринт»



-Вот мы и вернулись в нашу школу. Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Математическую Галактику. Вам понравилось путешествие?

Рефлексия:

-Что понравилось больше всего?

-С чем вы легко справились?

-Что показалось трудным?

- Я говорю вам спасибо. Вы молодцы ,сегодня очень хорошо потрудились. И за это Лунтик дарит вам медальки на память.

ОД №30

Тема: «Условная мера»

Цель: Развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины, существовавшими в древности и существующими в настоящее время, научить измерять с помощью линейки.

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.

Материалы: Столы, стулья, коробка с линейками, палочки Кюизенера 8 штук по 6 см, цифры, лента сантиметровая, рулетка.

Ход ОД:

Воспитатель: Беритесь за руки, мы с вами поздороваемся.

Вот собрался наш круг. Руку дал друг другу друг!

Здравствуй, правая рука! Здравствуй, левая рука!

Здравствуй, друг! Здравствуй, дружный - дружный круг!

Воспитатель: Какие вы дружные! А вы любите смотреть мультфильмы?

Ответы детей.

Воспитатель: Я тоже люблю смотреть мультфильмы. Вчера я нашла диск с очень интересным мультфильмом, где главные герои тоже были хорошими друзьями-«38 попугаев». Но на самом интересном моменте диск перестал работать. И до конца мультфильма я так не досмотрела. Я очень расстроилась тем, что не смогла узнать, что же делали герои мультфильма! На диске осталось только несколько кадров, но я ничего так и не поняла. Может быть, вы мне поможете разобраться? Предлагаю посмотреть кадры из этого мультфильма, которые остались на диске.



Воспитатель демонстрирует слайд с изображением героев мультфильма, на котором попугай и слон измеряли удава.

- Как вы думаете, что они делают?

-Зачем мартышка закрутилась в удава?

-Почему слон ходит вдоль удава своими большими шагами, а попугай ходит по удаву своими маленькими шажками.

Варианты ответов детей. Если дети затрудняются, или не называют, что герои пытались измерить длину удава, воспитатель наводит их на эту мысль.

Воспитатель: Ребята, а может они хотели его измерить? А как они это делали?

Ответы детей.

-А вы умеете измерять? Как это интересно - измерять, особенно если неизвестно, чем измерять! Предлагаю что-нибудь измерить. Как вы думаете, чем можно измерять? Что у нас всегда с собой? Руки и ноги — это будут наши условные мерки.

-А знаете ли вы, что в старину тоже измеряли руками. Например, измеряли вершками. Это верхняя часть указательного пальца.

(Показ и выполнение детьми)

Пословица. «От горшка два вершка»- человек невысокого роста.

-Расстояние между большим и указательным пальцем называли пядью.

(Показ и выполнение детьми)

Пословица. «Не уступит ни пяди»- не отдать даже самой малости.

-Расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба называли локоть.

(Показ и выполнение детьми)

Пословица. «Близок локоть да не укусишь» - так говорят о невыполнимом деле.

-Расстояние от конца среднего пальца до плеча называли – аршин.

(Показ и выполнение детьми)

Пословица. «На аршин борода, да ума на пядь» - так говорят о взрослом, но глупом человеке.

-Расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой называли – сажень.

(Показ и выполнение детьми)

Пословица. «Посадил на вершок, а собрал на сажень» - так говорят о хорошем урожае.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Давайте немного отдохнем и разомнемся.

Физминутка

Чтобы что-то измерять надо мерки эти знать. Все движенья повторяй. Громко мерку называй.	
Прыжки на месте скок – поскок Небольшой всегда вершок.	Вершок
Конь бежит и слышен цокот Есть такая мерка локоть.	Локоть
Руки вверх, до гор вершин, Больше локтя был аршин.	Аршин
Раза три скорее присядь И запомни мерку пядь.	Пядь
Бегать, прыгать нам не лень Мерка старая сажень.	Сажень
Спасибо математике за древнюю грамматику.	

Воспитатель: Предлагаю этими древними мерками измерить предметы, которые нас окружают. Что мы можем измерить?

Дети предлагают, что можно измерить, выбирают мерку, которой будут измерять и проводят измерения.

Воспитатель: Для того, чтобы понять, у кого, какие результаты получились, возьмите со стола такую цифру, сколько получилось мерок. Итак, сравним результаты.

-Маша, ты какой меркой измеряла высоту (ширину) стула? Какой результат у тебя получился?

-Петя, а ты какой меркой измерял тот же стул? Какие результаты получились у тебя?

-Маша, Катя, и Сережа вы измеряли ширину, у вас тоже получились разные результаты?

-Почему у вас получились разные цифры?

Дети замечают разницу в результатах; рассуждают, что у кого-то из них рука (ладонь, локоть, аршин) больше, у кого-то меньше. Делают свои выводы.

Воспитатель: Поясняет выводы детей. При измерении одинаковой длины разными условными мерками получаются разные результаты. Чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число. Ребята, как вы думаете, у героев нашего мультфильма получились одинаковые результаты? А почему?

Дети делают выводы, поясняют.

Воспитатель: Чтобы у всех получались точные измерения, и между людьми не возникало споров 200 лет назад, придумали общую для всех мерку. Ее называли сантиметр. Эта первая в мире общая единица измерения. А потом, имея эту общую мерку изобрели измерительные приборы.

-Как вы думаете, что у меня в коробочке?

Воспитатель достаёт из коробочки линейки, показывает детям, даёт им в руки и предлагает измерить палочки Кюизенера 7 см. длины, лежащие на столах. После того, как дети произвели замеры, воспитатель просит одного ребёнка взять цифру, которая соответствует его измерению. Воспитатель просит поднять правую руку тех, у кого получился такой же результат.

ЗНАКОМСТВО С ЛИНЕЙКОЙ

Измерять размеры предметов можно при помощи линейки. Каждое расстояние между цифрами равно одному сантиметру. Чтобы измерить длину предмета, нужно 0 на линейке совместить с началом предмета.



Запиши в клетках, чему равна длина этих предметов в сантиметрах.

 см

 см



 см

 см



Попробуй на глаз определить длину этих отрезков. Найди подходящие числа. Проверь себя при помощи линейки.



3 см 5 см
 7 см 9 см

7

Воспитатель: Предлагаю снова сравнить, ваши результаты.

Дети делают выводы.

Воспитатель подводит итог:

Совершенно, верно, условная мерка удобна, ее всегда можно взять с собой или придумать, но она не даёт нам точных результатов.

-Ребята, как вы думаете, если надо измерить длину дивана, то вам будет удобно измерять диван линейкой?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда нам поможет рулетка (показывает) или сантиметровая лента.

-Чем мы будем пользоваться, если надо что-нибудь измерить.

Дети: При измерении надо пользоваться измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, рулеткой.

Воспитатель: Так как же измерить удава?

Ответы детей: Линейкой, рулеткой, сантиметровой лентой.

Воспитатель: Спасибо, ребята вам за то, что вы мне помогли разобраться в этой истории. Теперь я смогу рассказать героям мультфильма «38 попугаев» как правильно измерять! Будьте дружными, активными и посмотрите другие серии этого интересного мультфильма.

ОД №31

Тема: «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы»

Цель: Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной мерки.

Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

Оборудование и материалы: три шарфа (красный, белый, зеленый) разные по длине, таблицы демонстрационного материала.

ХОД ОД:

Организационный момент.

– Малыши в детском саду спорили, чей шарф длиннее, но так и не смогли решить. Давайте им поможем.

Педагог показывает 3 шарфа. Дети проявляют интерес к ситуации.

Предлагают свои способы сравнения.

Основная часть.

Педагог предлагает детям сравнить шарфы «на глаз» сначала по два, затем все три, обращает внимание на то, что ответ должен быть полным: «красный шарф длиннее белого», «зеленый шарф короче красного».

Дети участвуют в практической работе по сравнению длин шарфов.

– Ребята, а как вы узнаете, кто из вас выше, кто ниже?

Педагог предлагает половине группы встать попарно, другая половина детей определяет, сравнивает пары; потом ребята меняются местами.

Дети отвечают на вопросы:

– Встанем рядом, или спиной друг к другу и определим, чья голова выше, а чья ниже. У вас на столах лежат три цветные полоски, кто знает, как сравнить их по длине.

– Можно ли приложить так? (Показывает неправильное приложение).

Дети слушают и отвечают, что надо приложить одну к другой:

– Нет, надо приложить, чтоб один конец у них совпал.

Далее самостоятельно измеряют длину полосок, делают выводы.

Предлагаю детям сравнить полоски самостоятельно, затем спрашиваю о результатах 2-3 детей, и есть ли другие варианты ответов.

– Есть другие способы для того, чтобы измерить и сравнить длину предмета?

Самостоятельная работа

Предлагает выполнить задание, раскрасить мерки и сравнить их.

ИЗМЕРЯЕМ УСЛОВНОЙ МЕРКОЙ

 Каждый из зверей стоит рядом с башней из кубиков. Количество кубиков соответствует росту животного. Запиши в клетках количество кубиков, соответствующее росту зверей.



 Обведи кубики самого высокого животного красным карандашом. Самый низкого — синим.

Педагог поощряет детей к аккуратности при выполнении задания. Предлагает демонстрировать свои тетради соседу по столу.

Высказывать свое мнение друг другу.

Физминутка

Выполняются движения в соответствии с текстом.

Мы похлопаем в ладоши, мы похлопаем в ладоши, дружно, веселее.

Наши ножки постучали, дружно, веселее.

По коленочкам ударим, тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь, выше, выше, выше.

Наши ручки закружились, ниже опустились,

Завертелись, завертелись, и остановились.

Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно рассмотреть и назвать предметы на картинке, сравнить по длине.



Педагог предлагает выполнить задание №3, приветствуется взаимопроверка в парах.



Игровая ситуация «Прогулка в лес»

– За деревьями спрятались звери. Давайте найдем их. Я буду говорить, кто спрятался и давать описывать это дерево.

Описывает дерево, но не называет его. Оно самое толстое и средней высоты. Там сидит зайчик.

Дети угадывают и показывают дерево. Если, верно, нашли, то зайчик окажется за ним.

– Это дерево самое тонкое и самое высокое, за ним спряталась белка и т.д.

– Как определить, какое дерево самое высокое? Вдруг мы ошиблись на глаз?

-Как проверим. Какую условную мерку возьмем?

Предлагает полоску-палочку. Выкладывает вместе с детьми такими палочками по всей высоте, чтобы сравнить, какое дерево выше. Под каждым деревом дети выставляют карточку с цифрой. Дети находят самое большое число. Это дерево и будет самым высоким. Теперь найдите самое низкое.

Рефлексия.

– Что нового вы узнали сегодня на занятии? - Что было самым интересным?

Предлагаю вам, ребята, самим изготовить дома мерку и измерить свою любимую игрушку.

ОД №32

Тема: «Предметы геометрической формы»

Цель: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом.

Задачи: Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою работу.

Материалы: счетные палочки на каждого ребенка, плакат «Геометрические фигуры», фишки, 2 обруча, набор геометрических фигур разной формы, магнитная доска, карточки с цифрами, набор цифр на каждого ребенка.

Ход ОД:

Организационный момент:

Мы построим ровный круг, справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение? Все забыты огорчения?

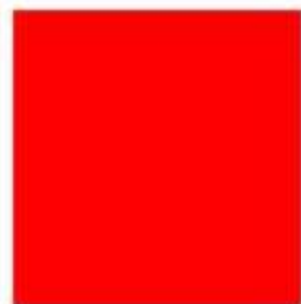
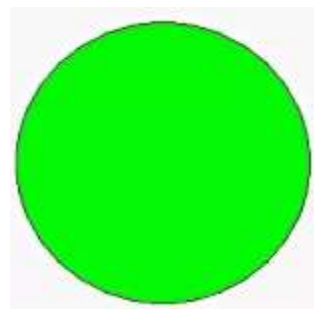
Я прошу вас мне сказать: готовы вы сейчас играть?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ну, тогда вы, отгадайте мои загадки.

Загадки про геометрические фигуры:

Каждый ребенок знает,
Что это напоминает:
Яркое солнышко,
Подсолнуха доньшко,
Колеса у машины
И новый мяч у Нины! (Круг).
Каждый ребенок знает,
Все четыре стороны – все, как близнецы, равны,
И прямых угла четыре,
Как у рамки на картине.
К четырехугольникам фигуру отнесем
И ... (квадратом) назовем.



Если три стороны и три угла
Вместе соединить,
То сможем тогда очень легко
(Треугольник)... получить.
Велика ли фигура или мала,

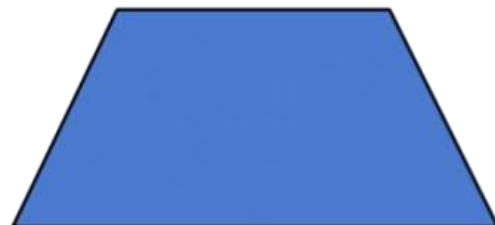


Но прямые смотри все четыре угла,
И напротив друг друга две стороны
Меж собою до миллиметра равны -
Значит это - (прямоугольник),
Знает об этом каждый дошкольник!

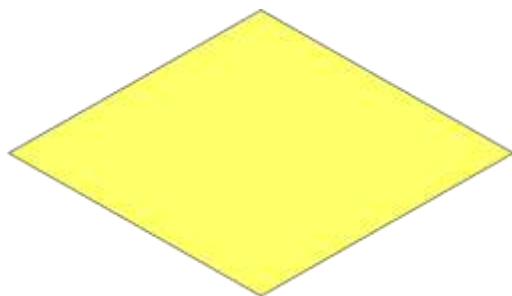


Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали! И сегодня мы отправимся в страну Геометрических фигур и познакомимся с новыми геометрическими фигурами. Послушайте стихотворения.
(Воспитатель показывает новые фигуры на плакате и зачитывает стихотворение).

Трапеция больше на крышу похожа,
Юбку трапецией рисуют тоже,
Взять треугольник и верх удалить,
Трапецию можно так получить.



Ромб - фигура непростая,
Две в себе объединяет:
Треугольник раз и два –
Фигура стала вдруг одна!



Воспитатель: Ребята, а на что похожа трапеция? А ромб? (Ответы детей)
- Сколько углов у этих фигур? Подумайте и скажите, как их можно назвать одним словом? (Если дети не смогут ответить, предложить им пересчитать все углы и стороны).

- Четырехугольники! Правильно! А теперь, ребята, давайте сядем за столы и выложим из счетных палочек сначала треугольник, затем квадрат, прямоугольник. (Дети выполняют задание).

Воспитатель:

- Из скольких палочек получился треугольник? (Из трех).

- А квадрат? (Из четырех).

- А прямоугольник? (Из шести).

- А сейчас, давайте попробуем построить из палочек новые фигуры – трапецию и ромб.

- Сколько нам понадобится палочек, чтобы построить трапецию? (Пять палочек).

- А чтобы построить ромб? (Четыре палочки).

(Воспитатель проверяет как дети выполняют задание, помогает).

Воспитатель: Ребята, а скажите какая фигура здесь лишняя? (Треугольник).

- Почему? (Потому что у треугольника три угла, а у всех остальных фигур по четыре угла).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами строили фигуры, налетел ветер и перепутал все геометрические фигуры. Поможете мне найти домики для каждой фигуры?

Игра «Разложи фигуры»

(Треугольники, круги, квадраты лежат на ковре в беспорядке, рядом лежат три обруча – зеленый, красный и желтый)

- Давайте треугольники положим в красный обруч, круги – в желтый, а квадраты в зеленый. Берем по одной фигуре и несем в «домик»

(Дети выполняют задание под музыку).

- Молодцы, ребята! Справились отлично! А теперь немного отдохнем и превратимся в геометрические фигуры.

Физминутка

В математику играю. Вас в фигуры превращаю,

Раз, два, три, раз, два, три! Геометрические фигуры на месте замри!

(Игра проводится три раза).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, цифры на нашей доске поссорились!

2	6	1	5	4	3

Случай странный, случай редкий Цифры в ссоре! Вот те на!
Со своей стоять соседкой не желает ни одна!

Помири скорей ты всех, а то будет просто смех!

Дети выполняют задание за столами, расставляют цифры по порядку, воспитатель проверяет, как дети выполнили задание, отмечает тех детей, которые справились, помогает остальным.

Воспитатель:

Мы фигуры различали, мы узоры собирали,
И играли, и считали, и совсем мы справились!

А теперь спрошу у вас: «Задания вам понравились?» (Ответы детей)

Рефлексия:

- Ребята, чем мы занимались сегодня?
- С какими новыми фигурами познакомились?
- Что делали?
- Что было самым трудным?
- А что больше всего запомнилось?

ОД №33

Тема: «На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева»

Цель: Продолжать учить определять расположение предметов в пространстве.

Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперёд, назад, в том же направлении, усвоение понятий ориентирования в схеме тела и на плоскости.

Ход ОД:

-Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь!

-Скажите, пожалуйста, вы любите смотреть мультики?

Каких сказочных героев вы знаете?

-Сегодня к нам на урок пришел всем известный герой мультфильма.

Это ... Незнайка.

(У каждого на столе лежит листок с распечаткой Незнайки, он пока перевернут)

– Сегодня мы будем учить Незнайку всему, что будем делать на занятии.



Устный счёт

– Незнайка не знает, сколько предметов изображено на



экране?

Посчитайте, ребята. (10)

- Давайте все вместе, хором посчитаем все предметы.
- Кто умеет считать в обратную сторону?
- Незнайка не умеет... (Дети хором считают от 10 до 1)
- Как назвать, одним словом, все эти предметы? (Посуда)
- Посмотрите внимательно на доску и скажите, что здесь изображено?



(Тоже посуда)

Какой знак можно выбрать РАВНО или НЕРАВНО.

– Почему? (Ответы детей)

– Незнайка совсем плохо еще ориентируется в пространстве. Он путает слова на, над, под.

– Давайте научим его этому.

–Посмотрите на картинку вверху страницы, кого вы видите? Скажите полным ответом.

(Мы видим девочку, она сидит на лавочке)

– Скажите, а где находится котик? (Добиваемся от детей полных ответов.)

– Правильно, котик находится на скамейке.



–Где находится песик?

(Песик находится под скамейкой)



Молодцы!

–А где художник нарисовал птичку?

(Птичку художник нарисовал над скамейкой.)



Молодцы!!! Незнайка говорит спасибо, он теперь тоже

запомнил эти слова и ему будет легче ориентироваться в пространстве.

– А теперь нам нужны будут цветные карандаши.

– Найдите коробку, стоящую **НА** столе и раскрасьте ее **красным цветом**.

(Все детки находят нужную коробку и разукрашивают ее красным цветом, а один ученик выходит к доске и стикером касается к этой коробке, она меняет цвет)

– Ой, смотрите, на что способна наша палочка... Коробка стала красной!

– А теперь найдите коробку **ПОД** столом и закрасьте ее **синим цветом**.

(Дети разукрашивают в тетради, а ругой ученик идет к доске и прикасается стикером к коробке).

– Коробка стала синей!

– Теперь найдите вазу, стоящую **НА** полке, **НАД** книгами, закрасьте ее **зеленым цветом**.

(Все дети работают в тетради, а кто-то идет к доске и касается до нее стикером, ваза окрашивается зеленым цветом.)

– Вот, что может наша волшебная палочка!

– Вазу, стоящую **ПОД** книгами нужно разукрасить **желтым цветом**.

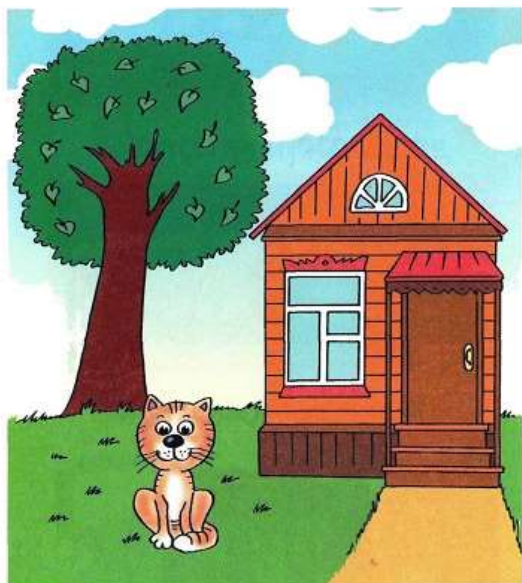
Ребенок выходит к доске, находит эту вазу и касается ее стикером – ваза становится желтой.

– Вот как красиво у нас с вами получилось!

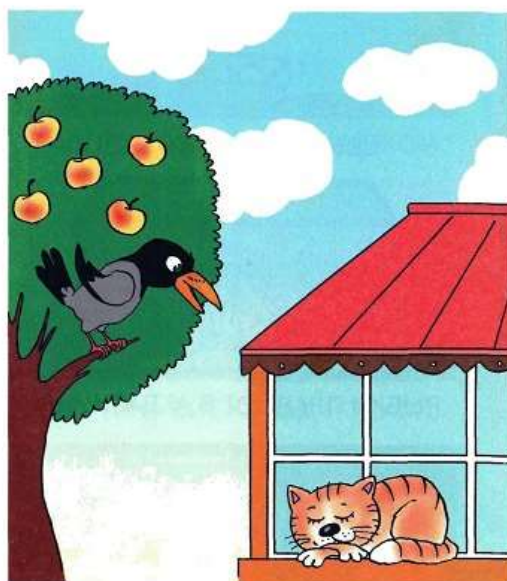
- А теперь, рассмотрите картину и скажите, кто, где находится?



Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.



ДАЛЬШЕ – БЛИЖЕ



ВЫШЕ – НИЖЕ

Молодцы!

– А сейчас ребята, помогите Незнайке найти его друга Буратино. Много похожих картинок, а настоящий только один и раскрасьте его.



www.detskaya.ru

Тема: «Часы. Циферблат. Время»

Цель: Познакомить детей с часами и их назначением, сформировать представления об определении времени по часам.

Задачи: Закреплять знания детей о частях суток. Познакомить детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки). Учить детей различать вопросы «Сколько?»; «Который?» и правильно отвечать на них. Учить детей различать и называть стрелки (часовая, минутная, секундная). Научить детей определять время по часам.

Материал: Картинки с изображением разных часов: солнечные, песочные, наручные, карманные, настольные, настенные, напольные, электронные, будильник, модель циферблата часов с подвижными стрелками для детей. Макет будильника.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас тема занятия «часы, циферблат, время и ориентировка во времени». Знаете ли вы, как называется прибор, отсчитывающий время в пределах суток?

(Такой прибор называется часами).

- Ну, конечно, такой прибор называется часами.

Стук в дверь.

-Интересно, интересно. А кто это к нам ещё в гости пришёл? Пожалуйста, заходите! Так, это же! Ребята, кто?»

(Это «Будильник»).

-Правильно, весёлый «Будильник». Будильник, я вижу, ты к нам не с пустыми руками пришёл?

Будильник: Ну, конечно! Как я мог прийти в гости к ребятам и с пустыми руками.

-Тогда показывай, что же ты нам принёс?

Будильник: Подождите, подождите. Вы сначала мои загадки разгадайте, а то мой волшебный сундучок не хочет открываться.

-Ну, загадывай Будильник скорей.

Будильник загадывает детям загадки.

1. На руке и на стене, и на башне в вышине.

Ходят, ходят ровным ходом, от востока до захода. (Часы)

2. Мы день не спим, мы ночь не спим.

И день, и ночь стучим, стучим (Часы)

Будильник: Правильно, ребята, это часы.

-Как вы думаете, а зачем они нужны?»

(Часы нужны для того, чтобы определять время).

Будильник: Вот теперь сундучок и открылся, от правильных ответов ребят. И что же там? Давайте сейчас и посмотрим с вами.

Физминутка

Воспитатель включает песню про Незнайку и под музыку показывает детям не сложные упражнения. Дети повторяют.

Ребята по одному выходят к доске и доказывают, почему не все картинки подходят.

Итог

Занятие наше заканчивается, покажите, какие рисунки у вас получились. Поднимите их **НАД** головой, а теперь спрячьте их **ПОД** партой, положите их **НА** парту. Молодцы!

Показывает картинки с изображением разных часов из волшебного сундучка.



1. Самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы хотя бы примерно знать время, называются, ребята как?

(Такие часы называются - солнечными).

Циферблат таких часов помещали на открытом ярко освещаемом солнцем месте, а стрелкой часов служил? Что, ребята? (Стержень).

Правильно, стержень, отбрасывающий тень на циферблат.

2. Из седой старины пришли к нам из песка часы.

Как называются часы?

(Такие часы называются - песочными).

Ведь песочные часы до сих пор применяются, например: в медицине, когда нужно отмерить небольшой, но совершенно определённый отрезок времени.



Может быть, кто-нибудь из вас видел их? Что собой, представляют песочные часы?

(Они представляют собой: два небольших сосуда, имеющих форму конусов, соединяемыми вершинами друг с другом, и с узким отверстием в месте соединения сосудов. В верхнем сосуде находится песок).

-Правильно. Когда весь песок из верхнего сосуда окажется в нижнем сосуде, проходит определённое время, например, одна минута.

А теперь давайте поговорим о современных часах. Их надевают на руку с помощью браслета или ремешка. Как называются такие часы?

(Такие часы называются - наручным).

-Некоторые мужчины предпочитают массивные часы, которые прикрепляются цепочкой к ремню. Где их носят мужчины?

(Они их носят в кармане).

-Как называются такие часы?

(такие часы называются - карманными).

-Часы, которые обычно ставят на письменный стол - называются?

(Такие часы называются - настольными).

-Часы, висящие на стене - называются?

(Такие часы называются - настенными).

- Существуют и. Ребята, помогите мне, как эти часы называются?

(Такие часы называются - напольными).

-Как вы думаете, где они стоят?

(Такие часы стоят на полу).

-Какие они на внешний вид?

(Они высокие, массивные с тяжёлыми гирями, укреплёнными на цепях, и с красивым боем).

-А каминные часы украшают, как вы думаете, что?

(Они украшают комнатные камины).

-Некоторые из них мелодично отбивают каждый час.

-А какие часы «умеют куковать»?

(Часы с кукушкой).

-Правильно. В часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, прячется «кукушка». Каждый час дверца домика открывается, и «кукушка» появляется на его пороге. Звонко распевая, напоминает который сейчас час.

- Ещё существуют часы, в которых отсутствуют стрелки, они называются?

(Такие часы называются - электронными).

-На городских улицах и площадях тоже есть часы. Их устанавливают, как вы думаете, где?

(Их устанавливают на башнях, зданиях, вокзалов, театров, кинотеатров).

-Самые знаменитые часы - это какие, ребята?

«Будильник» показывает картинку с изображением Кремлёвских курантов.

(Это кремлёвские куранты).

-Установлены на Спасской башне Московского Кремля.

-У вас дома наверняка есть часы - будильник. Зачем нужны такие часы?

(Будильник можно завести на определённый час и своим звоночком или мелодией он разбудит нас в нужное время).

Звенит будильник, напоминает о минутке для отдыха.

Ой, ребята, будильник зазвенел, напоминает нам, что нужно немножко отдохнуть. Давайте с вами выйдем из-за столов, выполним движения по тексту считалочки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЧАСЫ. СЧИТАЙ И ДЕЛАЙ»

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так! Налево - раз! Направо - раз!

Мы тоже можем так!

Тик-так, тик-так, тик-так!

Один - подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - на место тихо сесть.

Дети садятся на свои места.

-Ребята, чем отличаются часы друг от друга?

(Они отличаются формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками).

-А чем они похожи?

(На всех часах есть цифры, стрелки и все показывают время).

-Как называется короткая (маленькая) стрелка?

(Она называется - часовая)

-Почему стрелка получила такое название?

(Потому, что она проходит по кругу очень медленно и показывает часы).

-Как называется длинная (большая) стрелка?

(Она называется - минутная).

-Почему стрелка получила такое название?

(Потому, что стрелка движется быстрее и показывает минуты).

-Как называется длинная, тонкая, быстрая стрелка?

(Она называется - секундная).

-Почему стрелка получила такое название?

(Потому, что она движется очень быстро и показывает секунды).

-Минута - это короткий промежуток времени или длинный?

(Короткий).

-А час?

(Длинный).

-Кто из вас умеет определять время по часам? Как это сделать?

(Для того, чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены стрелки).

— Вот сейчас мы и посмотрим, как вы правильно определяете время по часам. Будильник, помоги ребятам раздать модели циферблата часов.

Будильник помогает воспитателю раздать детям модели циферблата часов с подвижными стрелками.

-Ребята, посмотрите на циферблат будильника и скажите, сколько времени показывают часы?»

Воспитатель устанавливает на макете будильника время:

а) 12 часов;

б) 9 часов;

в) 6 часов;

г) 3 часа.

(Ответы детей).

Молодцы!

-Ребята, помогите «Будильнику» отгадать загадки.

1. Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый человек?

(Каждый человек ждал 3 часа).

2. Гномик в красной накидке встаёт каждый день ровно в шесть часов утра, а гномик в зелёной накидке встаёт каждый день в восемь часов утра. Кто из них встаёт раньше? На сколько?

(Гномик в красной накидке встаёт раньше, на 2 часа).

3. Как - то Незнайка и Гунька решили сделать часы. Сделали и поспорили, кто всё правильно сделал? Как вы думаете, кто из них правильно сделал часы?

Воспитатель показывает макеты часов Незнайки и Гуньки.

Ответы детей: (Оба, неправильно).

-Почему?

(Обе стрелки одного размера).

-А теперь ребята, покажите на своих моделях циферблата часов, столько времени, сколько раз я прохлопаю в ладоши.

Воспитатель хлопает в ладоши:

3 раза, 4 раза, 6 раз, 10 раз, 12 раз.

-Ребята, будильник интересуется, есть ли у вас любимые телепередачи?»
(Дети отвечают на вопрос).

-В какое время они начинаются? (Дети отвечают на вопрос).

-Покажите это время на своих моделях циферблата часов.

Дети выполняют задание.

-В какое время детям надо ложиться спать? (Дети отвечают на вопрос).

-Покажите это время на своих моделях циферблата часов.

Дети выполняют задание.

-Вы хорошо поработали ребята. Показали «Будильнику», как правильно определять время по часам. Ему очень приятно было с вами общаться, потому что вы - добрые и умные ребята. Правда же, «Будильник»?

На этом заканчивается наше занятие. Давайте скажем дружно:

«До свидания!»

ОД №35

Тема: «Ориентировка во времени»

Цель: Воспитывать интерес к математическим понятиям и пользе математики в жизни человека; ориентировка во времени.

Задачи: Закрепить понятия – времена года, месяцы, неделя, дни недели, сутки, час, минута, секунда, прошлое, настоящее, будущее. Закрепить

знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять время по циферблату, временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Оборудование: загадки о времени; раздаточный материал – карточки с иллюстрациями: прошлое, настоящее, будущее; времена года, месяцы; дни недели по стихотворению; часы (геометрические фигуры – целое из частей); дидактическая игра «Цифровые человечки»; таблица Н.А. Зайцева; карточки по ориентировке в классе из игры «Разведчики»; таблица времени.

Ход ОД:

-Ребята, предлагаю всем стать в круг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Повернёмся влево, скажем: «Здравствуй, друг!»,

Повернёмся вправо, скажем: «Здравствуй, друг!».

Дружно скажем всем: «Друзья, здравствуйте, а вот и я!»

- Сегодня утром почтальон принёс нам письмо, но прочитать я его не смогла, для этого мне нужна ваша помощь. Вы согласны мне помочь? Чтоб открыть письмо, нужно назвать слова наоборот:

Большой – маленький.

Высокий – низкий.

Длинный – короткий.

Широкий – узкий.

Тяжёлый – лёгкий.

Тупой – острый.

Вчера – сегодня.

Вечер – утро.

Осень – весна.

Прямой – кривой.

Твёрдый – мягкий.

Гладкий – шершавый.

Быстрый – медленный

Колючий – гладкий.

Старый – молодой.

Прошлое – будущее.

День – ночь.

Зима – лето.

Отгадайте загадки:

Ежегодно приходит к нам в гости:

-Один седой, другой молодой, третий скачет, а четвёртый плачет.

(Зима, весна, лето, осень – времена года).

- Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят.
(Месяцы).

-Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом. (Дни недели)

-Солнцем жарким всё согрето – любят люди очень ... (Лето)

- Всё очнулось ото сна. Всё цветёт, пришла ... (Весна)
- Редко видим в небе просинь.
Тучи, дождь, ведь это ... (Осень)
- Знаю точно я сама: после осени ... (Зима)
- Мы запомнили все враз:
Шестьдесят минуток, это ... (Час)
- Я твержу сестре Анютке:
«Шестьдесят секунд в ...» (Минутке)
- День и ночь бегут минутки,
День плюс ночь – мы знаем ... (Сутки)
- К вечеру умирает, поутру оживает. (День)
- Гляжу я в окошко, ходит чёрная кошка. (Ночь)
- Ребята, о чём рассказывают все эти загадки? (О времени)
- Кто из вас знает, чем измеряют время? (Часами, сутками, временами года, минутами, секундами, годами, частями суток, временами года, прошлым, настоящим, будущим, веками).
- Сколько в году времён года? Назовите их и расставьте карточки по порядку времён года (карточки с иллюстрациями времени у детей на столах).



Сколько месяцев в году? (карточки с месяцами дети расставляют под карточками с временами года).

			
ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ
			
МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
			
СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ

- Сколько в месяце недель?

- Сколько в неделе дней?

- Назовите их.

Сколько рабочих дней в неделе, сколько выходных?

Расскажите с помощью пальчиков:

Пальчиковое упражнение «Дней рабочих ровно пять...»

Дней рабочих ровно пять.

Будем их сейчас считать:

Понедельник – это раз,

Вторник – два, загнём сейчас.

Три – среда,

Четверг – четыре.

Пятый пальчик ставь по шире –

Это пятница пришла и субботу позвала.

В субботу в садик не пойдём

И в воскресенье отдохнём!

(Дети, проговаривая текст, загибают пальчики на каждую строку).

- На какие части можно разделить сутки? (Утро, день, вечер, ночь)

- Сколько всего частей в сутках? (4)

- Чем можно измерять сутки? (Часами, минутами, секундами).

- Что идёт быстрее: час или минута? Минута или секунда?

- Что идёт медленнее: секунда или минута? Секунда или час? Час или минута?

- Сколько минут в одном часе? Сколько секунд в одной минуте?

- Что больше: 60 минут или один час? (Поровну)

- Что меньше: 60 секунд или одна минута? (Поровну)

- Предлагаю не стоять, а со временем поиграть.

Подвижная игра «Время»

Час – мы медленно идём, стрелку тихо заведём.

(Спокойная ходьба на месте)

На минуту мы трусцой побежим дружно с тобой.

(Лёгкий бег на месте)

На секунду – не зевай, от друзей не отставай!»

(Быстрый бег на месте).

-Поиграли, молодцы! А теперь пришла пора читать дальше письмо, согласны? (Да)

- Есть вопрос, было – это что значит? (Прошедшее время, например: вчера, давно, в том году, ...)

- Есть – это что значит? (Настоящее, то, что происходит сейчас)

- Будет – это что значит? (Будущее, завтра, когда мы вырастим, ...)

- Можно ли вернуть время назад? Почему? (Ответы детей).

- Предлагаю не стоять, своё время вам собрать.

Игра «Раз, два, три, быстро карточки по времени разбери!»

(Используются карточки по времени. Каждый ребёнок берёт себе одну карточку и встают по порядку, определяя порядок своего времени)

-Прошкое, настоящее, будущее.

-Части суток: утро, день, вечер, ночь.

-Дни недели: (по стихотворению).

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

А в четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех друзей на день рождение

Пригласила в воскресенье!

- Молодцы, все справились с заданием. Ребята, а как вы дома узнаете, что пора идти в детский сад, в школу, на работу? (Ответы детей)

- А если часы сломались, что вы делать будете? Кто ремонтирует часы? (Ответы детей)

- Верно. **Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.**



(Показываю картинку и предлагаю детям повторить чистоговорку, сначала по одному, а потом всем вместе. Порядок повторения можно изменить)

- Ребята, часовщик заболел и обратился к нам за помощью: собрать разбитые часы, вы согласны ему помочь?

-Какой формы могут быть часы? (Квадратные, круглые, овальные, прямоугольные, треугольные.)

- А что еще необходимо часам, чтобы мы могли определить время? (Стрелки)

-Стрелки все одинаковые? (короткая, длинная, и тонкая длинная секундная)

- Как можно по часам узнать, сколько сейчас времени? (По цифрам)

- Часовщик приготовил заготовки для часов, давайте поможем ему собрать их. А, чтобы выполнить нашу работу быстрее, предлагаю объединиться группами по несколько человек.

Дети разбиваются на группы и собирают часы.

- Какой формы вы собрали часы, по сколько стрелок у них? (Ответы детей)

- Молодцы все справились, и часовщик вас благодарит.

- Ребята, посмотрите, цифры здесь остались. Ой, они ещё и разыгрались, и в человечков дружно собрались. Цифровые человечки спор завели, кто из них старше, а кто моложе. Как бы нам им помочь разрешить их спор? (Предложения детей).

Дети, с помощью таблицы Н.А. Зайцева отсчитывают годы человечкам, начиная с цифр на голове, потом туловище, левая рука, правая рука, левая нога, правая нога. Результат обозначает годы человечка. Дети выкладывают под человечком цифрами его года, а под годами, подбирают и ставят картинку с возрастом человечка. Затем начинают их сравнивать и определять, кто старше, кто моложе.

- Все задания из нашего письма выполнены, и со всеми вы справились очень хорошо. Цифровые человечки приготовили для вас сюрприз, вы хотите о нём узнать? Тогда его нужно найти, а поможет разыскать нам сюрприз, вот эта карточка. Если пойдём по маршруту на этой карточке, мы найдём наш сюрприз.

Педагог и дети отправляются по маршруту на карточке, который показывает, сколько шагов нужно сделать вперёд, назад, влево, вправо и находят сюрприз. В сюрпризе находятся листочки с вопросами:

-Какое задание для вас было сложным?

-Какое задание было самым интересным?

-Что вы еще хотели бы узнать о времени?

Дети, ответив на них, получают сам сюрприз (медальки или маленькие часики).



ОД №36

Тема: «Весы. Взвешивание»

Цель: Познакомить с приемами уравнивания предметов на весах.

Задачи: Закрепить понятия терминов «весы», «взвешивание». Уметь сравнить предметы по весу на весах. Знать, чтобы уравнять весы надо либо положить еще предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы. Научить составлять неравенства и равенства по весам, определять, где на весах лежит тяжелый предмет (тот, что ниже), уметь определять, где на весах лежит лёгкий предмет (тот, что выше).

Оборудование и материалы: Модель весов. Муляжи овощей и фруктов. Различные предметы для взвешивания: книги, игрушки и пр. Таблица.

ХОД ОД:

Организационный момент.

Педагог вовлекает детей в беседу.

– На этом занятии мы опять будем играть в магазин.

– Что взвешивают в магазине?

– Какие весы вы видели?

– Как определить, что тяжелее?

Дети проявляют интерес к ситуации и отвечают на вопросы.

Основная часть.

Проблемная ситуация.

Групповая практическая работа. Работа с весами.

Сравнение предметов по весу.

Детям предлагает разбиться на пары и перейти за столы.

-Один из пары ставит на чашу весов один предмет, второй – другой предмет, предметы разного веса.

-Дети выясняют, что потяжелевшая чаша весов опустилась.

-Уравновешивают весы, добавляют предметы.

Опыт по уравниванию.

Педагог дает задание: уравновесить предметы путем добавления на другую чашу весов одного или нескольких предметов. Дети уравнивают весы, добавляют предметы.

Предлагает выполнить задание

– Рассмотрите картинки. Определите, какие предметы легче.



Физминутка

Воспитанники выполняют движения по тексту.

Вот мы руки развели, словно удивились.

И друг другу до земли, в пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Групповая практическая работа по взвешиванию

Что такое масса? - Сравнение предметов по массе.

Задачи:

Выяснить свойство предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами. Научить сравнивать предметы по тяжести.

Материалы:

Чашечные весы, 2 одинаковых пакета: один с крупой, другой с семечками, пачка соли весом 1 кг., пачка сахара весом 1 кг., гиря весом 1 кг.

Описание работы.

Воспитатель спрашивает у детей, чем отличаются эти два одинаковых пакета. Дети отвечают, что в одном пакете лежат семечки, а в другом крупа (рис или фасоль). Педагог рассказывает, что есть еще одно свойство предметов, которое мы не можем увидеть, и предлагает детям по очереди взять один пакет в правую руку, а другой пакет в левую руку. Что теперь можно сказать? Дети отвечают, что пакет с крупой «тяжелее» пакета с семечками, а пакет с семечками легче пакета с крупой.

Воспитатель подводит итог, объясняя, что, если мы говорим «тяжелее» или «легче», это имеем в виду свойство предметов, которое называется массой.

Прибор, который поможет нам сравнить предметы по массе, называется весами. Педагог предлагает детям поставить пакеты на чаши чашечных весов. Дети наблюдают, что пакет с семечками находится на верхней чаше весов, а пакет с крупой на нижней чаше весов. Уравнять пакеты на весах, т.е. добиться, чтобы чаши весов были на одном уровне, можно двумя способами:

-Отсыпать крупы из пакета с крупой.

-В пакет с семечками добавить крупы.

С помощью воспитателя дети уравнивают чаши весов сначала первым способом, потом вторым.

Затем педагог предлагает детям сравнить по весу другие предметы и игрушки. Более легкие предметы отложить в левую сторону, более тяжелые в правую сторону.

Вместе с воспитателем дети определяют, что наиболее легкие предметы сделаны из ваты, поролона, пластмассы.

Наиболее тяжелые из дерева, стекла, металла (предварительно провести практическую работу по определению материалов, из которых сделаны предметы и игрушки).

Воспитатель рассказывает, что для торговли и обмена товаром, были придуманы не только весы, но и гири. За единицу измерения веса был принят один килограмм – одинаковый для всех по весу кусок металла. Педагог демонстрирует гирю весом 1 кг. А чтобы узнать, сколько это – килограмм, детям предлагается по очереди подержать в руке пачку сахара и пачку соли. Эти гири использовались в разных странах для взвешивания различных продуктов и предметов. Если бы была принята единая для всех единица измерения веса один килограмм и не сделаны гири, то в одной стране все взвешивали бы бананами, а в другой картошкой, а в третьей – яблоками.

Представьте, приезжают к нам и просят продать яблок весом в тысячу бананов. Получилась бы путаница.

Килограмм складывается из тысячи граммов. Хотите узнать, сколько весит один грамм? Положите на палец спичку и узнаете.

Воспитатель подводит итог практической работе:

Сегодня, ребята, мы с вами узнали, что такое масса, как можно отличить предметы по массе и определили единицу измерения массы – 1 килограмм“.

Рефлексия.

Педагог спрашивает о видах работ, которые дети выполнили успешно и легко, а в которых ошиблись или затруднялись.

Подводит итог, поощряет детей.

Заключение

Программа «Играем и учимся» представляет собой сборник организованной деятельности в игровой форме по математическому развитию дошкольников и описание способов ее проведения. Задания, вошедшие в программу, позволяют проверить умения дошкольников выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, подмечать закономерности, а также значительно повысить интерес к математике, снять усталость, способствует развитию внимания, сообразительности, активизирует соревновательные процессы в организованной деятельности.

Программа направлена и на развитие математического мышления, предусматривает разнообразные формы, которые по силам детям с разным уровнем знаний: игры, ребусы, загадки, задачи-шутки, викторины, конкурсы и т. д.

Анализ сущности и особенностей данной программы позволило мне сделать вывод, что при правильной организации работы создаются условия для интеллектуального, творческого, личностного развития детей. Дошкольники, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в дошкольной среде, что неизбежно ведёт к повышению качества образования, а именно:

- влияет на воспитанность ребенка,
- снижает психологические нагрузки в учении,
- дети стали активными участниками процесса поиска решения,
- начали понимать источники его возникновения, осознали причины своих ошибок, затруднений,
- умеют оценить найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими детьми,
- сохраняет здоровье.

При этом и воспитатель, и дети стали относительно равноправными участниками совместной деятельности.

В результате деятельности по развитию математического мышления раскрывается и творческий потенциал всех детей.

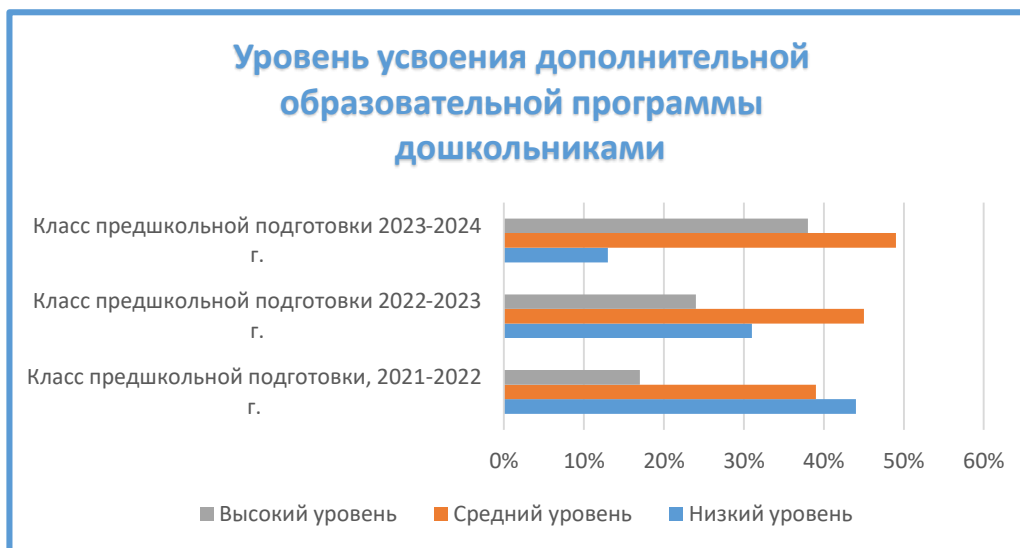
Качественная реализация программы невозможна была без определения уровня развития детей. Поэтому, прежде чем начать работу, я провела диагностику развития памяти и внимания у детей, диагностику развития восприятия и мышления у детей, диагностику развития мелкой моторики руки у детей.

Не менее важным было и педагогическое обследование, которое показало качество освоения детьми образовательного материала программы.

В ходе работы дети овладели следующими знаниями и умениями:

- Получили углубленные элементарные математические представления.
- Научились производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов).

- Могут обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры.
- Ориентируются в пространстве и на листе бумаги.
- Умеют фантазировать, моделировать, конструировать.
- Научились пользоваться схемой, конструировать по схеме и без неё.
- Могут прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям.
- Выражают свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи.



Таким образом, могу утверждать, что развитие математических способностей у дошкольников в процессе освоения программы обеспечит целенаправленно организуемую деятельность, так как в центре моего внимания была проблема не столько получения знаний, сколько процесс включенности детского интеллекта в решение задач.

Литература

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 год
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422
6. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – СПб: Литер, 2002 год.
7. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников - М.: ДиК, 2013 год
8. Гин С.И. Мир логики. – М.: Вита-пресс, 2001 год
9. Т.И. Ерофеева. Математика до школы. Пособие для воспитателей детского сада. Книга 1 и 2. Москва. Школьная Пресса, 2005 год
10. Г. Ш. Жакупова, Н. В. Орехова, Н. В. Лебедев, Математика. Учебник, Астана АОО Назарбаев Интеллектуальные школы, 2016 год
11. Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. / Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Детство – пресс», 2000 год
12. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.І: Смоленцева А.А., Пустовой О.В.
Ч.ІІ: Игры – головоломки. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.
– СПб: «Детство – пресс», 2000 год
13. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7л.). М.: Мозаика-Синтез, 2016 год
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. – Ярославль: Академия развития, 2002 год

Методики диагностики мышления (для детей дошкольного возраста)

Методика диагностики направлена на изучение особенностей развития познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания у детей дошкольного возраста. Ее использование даёт возможность дошкольным работникам соотнести особенности познавательного развития каждого ребенка с примерной возрастной нормой. Это, в свою очередь, позволяет проанализировать актуальное состояние познавательных процессов и прогнозировать возможные варианты развития, а также вносить необходимые изменения в образовательную работу.

Методика «Прогрессивные матрицы Равена»

Эта методика предназначается для оценивания наглядно-образного мышления у дошкольника. Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена.

Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, то есть соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Что здесь лишнее?»

Детям предлагается серия картинок, на которых представлены различные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является

лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним»

Время проведения: 3 минуты

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1,0 до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок справился с заданием за время от 2,5 до 3,0 мин.

0-1 балл - за время 3 мин. ребенок не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку необходимо разделить на как можно большее количество групп представленные фигуры. Фигуры выделяются по одному общему признаку. Необходимо назвать все фигуры, входящие в группу, и тот признак, по которому они выделены.

Время проведения: 3 минуты.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньшее, чем 2 мин.

Группы: треугольники, квадраты, круги, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры и малые фигуры.

8-9 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов - за время 3 мин. ребенок смог назвать только от 5 до 7 групп фигур.

2-3 балла - за время 3 мин. ребенок смог выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл - за время 3 мин. ребенок сумел выделить одной группы фигур.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики

определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Инструкция испытуемому.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через 30 секунд экспериментатор спрашивает: «Рассмотрел?» Если ответ отрицательный или неопределенный, дается еще время. Если ответ утвердительный, испытуемому предлагается рассказать, что нарисовано на картинке.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

Стимулирующая. Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?»

Направляющая. Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

Обучающая. Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?»

Оценка выполнения задания.

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинки;
- г) характер словесных высказываний.

10 баллов - такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов - ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла - за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц,

имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Ребенку необходимо собрать разрезанную на 6 частей по вертикали и горизонтали картинку с изображением знакомого предмета.

Ребенок получает следующую инструкцию: «Сложи, пожалуйста, из этих частей картинку. Смотри внимательно».

Процедура выполнения - части картинку кладут так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть, а сначала перевернуть. Ребенку последовательно предлагается воссоздать целое из частей. Во всех случаях фигуры, которые должен сложить ребенок, не называют.

Оценка результатов:

10 баллов - ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1,0 до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок справился с заданием за время от 2,5 до 3,0 мин.

0-1 балл - за время 3 мин. ребенок не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Таким образом, развитие мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого - наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями. Диагностика развития мышления детей старшего возраста повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, она направлена не только на развитие мышления, но и на развитие памяти, внимания, воображения.

Приложение 2

Методики развития памяти

Методики развития памяти у детей осуществляется посредством трех этапов: 1) узнавание;

2) воспроизведение;

3) непосредственно сохранение информации.

В процессе реализации этих этапов активно участвуют зрительная, слуховая и двигательная виды. Они и подлежат тестированию и диагностике

у детей дошкольного и более старшего возраста, когда возможно обследование нарушений процессов функционирования, их исследование и коррекция.

Зрительная память

Диагностика зрительной памяти дошкольников осуществляется по методике Д. Векслера. Перед ребенком располагают четыре рисунка. Период, в течение которого можно смотреть на рисунки, четко ограничен и составляет не более десяти секунд. Затем, его задача нарисовать на листе то, что ему запомнилось. Результаты методики подсчитываются таким образом:

1.1 За верно изображенные части первой картинки присваиваются:

- две пересекающиеся линии и два флажка - 1 балл;
- расположенные в нужных местах флажки – 1 балл;
- верно изображенный угол, где пересекаются линии – 1 балл.

Наивысшая оценка по первому рисунку составляет 3 балла.

1.2 На втором рисунке, за правильно изображенные составляющие, присваиваются:

- изображенный большой квадрат, который разделен линиями на четыре части – 1 балл;
- верно указанные четыре квадрата небольшого размера, расположенные в большом – 1 балл;
- изображенные две линии и четыре небольших квадрата – 1 балл;
- указанные в нужных местах четыре точки – 1 балл;
- точно выдержанные пропорции – 1 балл;

Наибольшее значение баллов по второму рисунку – 5.

Оценка зрительной памяти по методике Векслера.

1.3 Оценки третьей картинки осуществляются следующим образом:

- прямоугольник маленького размера в большом – 1 балл;
- верно указанные соединения вершин внутреннего прямоугольника с вершинами внешнего – 1 балл;
- точное размещение маленького прямоугольника – 1 балл.

Общее количество баллов по третьему рисунку – 3 балла.

1.4 верное воспроизведение объектов с четвертой картинкой, оценивается:

- правильно указанный угол на каждом краю открытого прямоугольника – 1 балл;
- верно указаны левая, правая и центральная стороны картинкой – 1 балл;
- один неверно воспроизведенный угол на верно изображенной фигуре – 1 балл.

Общее количество баллов четвертой картинкой – 3.

Максимальное количество баллов по всем четырем картинкам – 24.

Результат методики:

10 и более баллов – высокий уровень зрительной памяти и внимания;

9-6 баллов – средняя степень зрительной памяти;

5-0 баллов – низкая степень.

Слуховая память

Определение уровня развития слуховой памяти дошкольников осуществляется через предъявление ребенку набора слов, которые он должен запомнить и воспроизвести в максимальной точности.

Прочитайте ребенку инструкцию, которая должна звучать приблизительно так: «Внимательно слушай те слова, которые я буду тебе читать и старайся запомнить. Как только я замолчу – постарайся воспроизвести их в любой последовательности, те, которые запомнил. Затем я еще раз прочту их. Попробуй запомнить еще больше. После – ты снова повторишь слова, который запомнил вместе с теми, которые воспроизвел в первый раз в любом порядке. Затем я буду просить тебя еще несколько раз воспроизводить слова, которые запомнились тебе. Если все понятно – начнем». Повтор должен быть шесть раз, а воспроизведение – два раза.

Слова необходимо читать четко, с паузой в 2-3 секунды. Отмечайте все слова, которые ребенок запомнил. Если он назвал слова, которых в списке не было – отметьте это тоже. Лишние слова могут говорить о нарушениях не только в развитии процесса запоминания, но и внимания.

Проанализируйте полученные результаты:

-Если количество слов, которые запомнил ребенок сначала больше, а затем уменьшается – это говорит о низком уровне развития слуховой памяти и отсутствии внимания;

-Если количество слов неустойчиво, «скачет» от больше – к меньше и обратно, то это диагностирует рассеянность внимания;

-Если ребенок запоминает одинаковое количество слов – это говорит о его незаинтересованности;

О полноценном развитии слухового запоминания и нормальной концентрации внимания дошкольников говорит постепенное увеличение запоминаемых слов после второго воспроизведения.

Двигательная память

Определенной методики выявления уровня развития двигательного запоминания в психологии не существует. К ним могут относиться разнообразные методы, упражнения и игры, заключающиеся в необходимости ребенка запоминать движения и воспроизводить их. Например, игра «сделай, как я». Суть игры в следующем: взрослый становится за спиной малыша и осуществляет некоторые движения с его телом, например, поднимает и опускает руки, наклоняет голову или поднимет ногу. Затем задача ребенка повторить эти движения самостоятельно. Для ребенка старше трех лет, можно выполнять упражнения самому и просить его воспроизводить их спустя какое-то время.

Проблема диагностики процессов запоминания актуальна по сегодняшний день. Исследования эффективности различных методик позволяют выделить наиболее приближенные к объективности и способные выявить возможные нарушения в развитии процесса запоминания у дошкольников. Коррекция в старших классах является более сложным процессом, который редко дает нужные результаты.

Диагностика зрительной, слуховой и двигательной памяти и их своевременная коррекция является необходимым условием подготовки ребенка к школе.

Если развитие психических процессов детей на должном уровне – обучение в младших классах проходит легко и эффективно, обеспечивая подготовку к более сложным предметам в старших классах, развитие логического и понятийного мышления, которое обеспечивает понимание естественных наук.