



БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ
ӨДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

САБАҚТАСТЫҚТАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАНДЕМ

Орал – 2025 жыл

**Батыс Қазақстан облысы әкімдігі Білім басқармасының
«Батыс Қазақстан облысының әдістемелік орталығы» КММ**

**САБАҚТАСТЫҚТАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ТАНДЕМ**

Орал-2025 жыл

Батыс Қазақстан облысы білім басқармасының әдістемелік орталығының
сараптама кеңесінде қаралып, облыс педагогтеріне таратуға ұсынылады
Хаттама №1, 28.02.2025жыл.

Құрастырушылар: **Д.Т.Кудашева, С.Х.Сиражева, Ж.Б.Жакина**
Батыс Қазақстан облысы әкімдігі
Білім басқармасының Батыс Қазақстан облысының
әдістемелік орталығының әдіскерлері

Рецензенттер: **Г.К.Джонисова**, Батыс Қазақстан инновациялық-
технологиялық университетінің қауымдастырылған
профессоры, п.ғ.к.
Ж.М.Нарикова, БҚО Білім басқармасының әдістемелік
орталығының білім сапасын басқару және менеджмент
бөлімінің басшысы, педагог-шебер

«Сабақтастықтағы педагогикалық тандем» авторлық бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты жүйелі ұйымдастыруға бағытталған. Бағдарлама педагогтердің өзара кәсіби ынтымақтастығын күшейтіп, оқу-тәрбие үдерісінің мазмұндық және әдістемелік бірізділігін қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық, тілдік және әлеуметтік дағдыларын дамытуға арналған бірлескен жоспарлау, диагностика және тәжірибелік жұмыс түрлері ұсынылады. Бағдарлама баланың мектепке бейімделуін жеңілдетуге және педагогтердің серіктестік негіздегі жұмысын тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

1. ТҮСІНІК ХАТ

Қазіргі білім беру жүйесінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш сынып арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету – баланың білім алу жолындағы бірізділікті сақтаудың негізгі талаптарының бірі. Мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезеңінде бала жаңа ортаға бейімделіп, оқу әрекетінің өзгеше құрылымына, тәртіп пен талаптардың жаңа форматына үйренеді. Осы өтпелі кезеңнің сәтті өтуі педагогтердің кәсіби ынтымақтастығына, білім мазмұнының жүйелі жалғастығына және оқу-тәрбие үдерісінің үйлесімді ұйымдастырылуына тікелей байланысты.

Бағдарламаның өзектілігі

Сабақтастықтың болмауы баланың мектепке бейімделуін қиындатып, эмоциялық күйзеліс, оқуға немқұрайлық, танымдық белсенділіктің төмендеуі сияқты мәселелерге әкелуі мүмкін. Сондықтан тәрбиеші мен бастауыш сынып мұғалімінің өзара байланысын нығайтып, оқыту әдістері мен талаптарының сәйкестігін қамтамасыз ету – бүгінгі күннің өзекті міндеті. Педагогикалық тандем арқылы ұйымдастырылған сабақтастық баланың үздіксіз және сапалы дамуына жағдай жасайды.

Проблеманың мәні (неге сабақтастық қажет?)

Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы талаптардың, әдістемелердің, қарым-қатынас стилінің әртүрлілігі балаға психологиялық, әлеуметтік және танымдық тұрғыда қиындықтар тудыруы мүмкін. Проблеманың басты мәні – бірінші сыныпқа келген баланың оқу әрекетіне бірден бейімделуінің күрделілігі. Сондықтан екі деңгей педагогтерінің бірлескен жұмысы, өзара тәжірибе алмасуы, біріккен жоспар құруы – баланың жаңа жағдайға стрессіз өтуінің негізгі кепілі.

Бағдарламаның теориялық негізі

Бағдарлама мазмұны дамыта оқыту теориясына, В.В.Давыдов, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.А.Амонашвили еңбектеріндегі бала дамуының үздіксіздігі және жақын даму аймағы қағидаттарына сүйенеді. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың және бастауыш білім берудің оқу бағдарламалары басшылыққа алынды.

Бағдарламаның мақсаты

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық тандемін нығайту арқылы білім беру мазмұнындағы сабақтастықты қамтамасыз ету және баланың мектепке психологиялық әрі оқу жағынан дайындық деңгейін арттыру.

Бағдарламаның міндеттері

- педагогтер арасындағы тұрақты кәсіби байланыс орнату;
- оқу жоспары, әдістер және талаптар бойынша мазмұндық үйлесімділік қалыптастыру;
- балалардың мектепке дайындығын бірлескен диагностика арқылы бағалау;
- сабақтастыққа бағытталған біріккен сабақтар мен іс-шаралар әзірлеу;
- танымдық, тілдік, әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды жүйелі дамыту;

- ата-аналармен мектепке даярлық бойынша ақпараттық-әдістемелік жұмыс жүргізу.

Қамтылатын педагогтер мен балалар контингенті

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымның ересек және мектепалды топ/сынып тәрбиешілеріне, бастауыш сыныптың 1-сынып мұғалімдеріне арналған. Сонымен қатар 5–7 жас аралығындағы мектепке дайындық кезеңіндегі балалар қамтылады.

Бағдарламаның практикалық маңызы

Ұсынылған бағдарлама педагогтерге сабақтастықты тиімді ұйымдастыруға жағдай жасап, бірлескен жоспарлау, ортақ сабақ өткізу, әдіс-тәсілдерді үйлестіру сияқты қолданысты механизмдер береді. Бала үшін бағдарлама мектепке психологиялық жайлы өтуді, танымдық белсенділіктің артуын және оқу дағдыларының бірізді дамуын қамтамасыз етеді. Нәтижесінде педагогикалық тандем мәдениеті қалыптасып, білім сапасы жоғарылайды.

2. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ

Мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықты педагогикалық тандем негізінде жүзеге асырып, педагогтердің бірлескен кәсіби әрекеті арқылы баланың мектепке жан-жақты, жеңіл әрі табиғи бейімделуін қамтамасыз ету.

3. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ

1. Педагогтер арасында жүйелі байланыс орнату

- МДҰ тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдерінің өзара ақпарат алмасуын жолға қою.
- Баланың даму ерекшелігі, дайындық деңгейі және жеке қажеттіліктері туралы біріңғай түсінік қалыптастыру.
- Бірлескен отырыстар, кәсіби диалог және әдістемелік кеңестер өткізу.

2. Сабақтастық бағытында бірлескен жоспарлау жүргізу

- Оқу жылының басында ортақ мақсаттар анықтап, біріккен жұмыс жоспарын әзірлеу.
- Оқу іс-әрекеттерінің мазмұны мен талаптарын сәйкестендіру.
- Тәрбиеші мен мұғалімнің бір тақырып аясындағы жұмысын үйлестіріп отыру.

3. Балалардың мектепке дайындығын арттыру

- Баланың негізгі даму бағыттарын (танымдық, тілдік, әлеуметтік, эмоциялық, моторлық) жүйелі дамытуға жағдай жасау.
- 1-сынып талаптарына сәйкестендірілген дағдыларды қалыптастыру: нұсқауды орындау, зейінін шоғырландыру, бастамашыл болу, оқу әрекетіне қызығушылық таныту.
- Ата-анамен бірлесе отырып, баланың психологиялық дайындығын күшейту.

4. Оқыту әдістері мен тәсілдерін үйлестіру

- МДҰ-да қолданылатын ойын технологияларын бастауыш сыныптағы оқу әрекетіне тиімді көшіру.

➤ Әдістердің бірізділігін сақтау: түсіндіру, модельдеу, зерттеушілік әрекеттер, жобалық жұмыстар.

➤ Пәндік ұғымдарды қалыптастыруда терминологияны, тәсілдерді және бағалау өлшемдерін сәйкестендіру.

5. Біріккен іс-шаралар мен сабақтарды ұйымдастыру

➤ «Ашық есік күндері», кіріктірілген сабақтар, сабақ-табиғат, шеберлік сағаттары, экскурсиялар өткізу.

➤ Балаларға 1-сынып ортасын алдын ала таныстыру (сыныппен, мұғаліммен, ережелермен танысу).

➤ Ортақ жобалар мен шығармашылық жұмыстарды іске асыру.

4. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

1. Педагогтерге қатысты күтілетін нәтижелер

Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдері:

Кәсіби құзыреттілік деңгейінде:

- мектепке дейінгі және бастауыш білім мазмұнындағы сабақтастық ұғымын, принциптерін, әдістерін терең меңгереді;
- педагогикалық тандем моделімен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады;
- бірлескен жоспарлау, талдау, диагностика жүргізу құралдарын еркін қолданады;
- баланың мектепке дайындығын кешенді бағалай алатын кәсіби стандарттарға сай құзыреттіліктерін жетілдіреді.

Әдістемелік және практикалық тұрғыдан:

- ортақ сабақтар, зерттеу сабақтары, ойын технологиялары негізіндегі іс-шараларды тиімді ұйымдастырады;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру құралдарын дұрыс таңдап, үйлестіре алады;
- мектепке дейінгі және бастауыш буындағы әдістердің өзара байланысын тәжірибеде қолданады;
- педагогтер арасында тұрақты кері байланыс орнап, әдістемелік серіктестік мәдениеті қалыптасады.

Коммуникативтік және ынтымақтастық бағытында:

- тәрбиеші мен бастауыш мұғалімі арасында өзара сенімді, ашық кәсіби қарым-қатынас қалыптасады;
- бірлескен шешім қабылдау дағдысы, командалық жұмыс мәдениеті нығаяды;
- педагогикалық кеңестер, әдістемелік семинарлар және т.б. кәсіби алаңдарға белсенді қатысуы артады.

2. Балаларға қатысты күтілетін нәтижелер

Бағдарлама бала дамуының барлық негізгі саласы бойынша оң өзгерістер әкеледі:

Психологиялық дайындық:

- мектепке баруға қызығушылығы артып, оқу жағдайына оң көзқарас қалыптасады;
- жаңа ортаға тез бейімделіп, эмоциялық күйі тұрақты болады;
- өзін-өзі реттеу, ұйғарым тындау, нұсқауды орындау дағдысы нығаяды.

Танымдық дайындық:

- логикалық ойлау, есте сақтау, зейін, талдау-жинақтау қабілеттері дамиды;
- оқу әрекетінің бастапқы дағдылары (тындау, салыстыру, топтастыру, қорытынды шығару) қалыптасады;
- қарапайым математикалық, тілдік және жаратылыстану түсініктері жүйеленеді.

Әлеуметтік-коммуникативтік дайындық:

- сыныптағы ережелерді сақтап, құрбы-құрдастарымен ынтымақтаса жұмыс істей алады;
- мұғаліммен және ересектермен дұрыс қарым-қатынас құра алады;
- топтық жұмысқа, бірлескен ойындарға, жобаларға белсенді қатысады.

Функционалдық сауаттылық:

- күнделікті тапсырмаларды орындауда дербестік танытады;
- қарапайым оқу құралдарын дұрыс пайдалана алады;
- оқу мотивациясы артып, жаңа білім алуға қызығушылық күшейеді.

3. Білім беру ұйымына қатысты күтілетін нәтижелер

Жүйелік деңгейдегі өзгерістер:

- мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасында тұрақты сабақтастық жүйесі қалыптасады;
- ортақ жоспарлау, ашық есік күндері, біріккен педагогикалық кеңестер дәстүрге айналады;
- әдістемелік жұмыстың сапасы артып, кәсіби мәдениет деңгейі көтеріледі.

Ұйымдастырушылық нәтижелер:

- сабақтастыққа арналған диагностикалық карталар, жоспарлар, іс-шаралар циклы тұрақты қолданысқа енеді;
- мектепке дейінгі және бастауыш буын арасында ақпарат алмасу механизмі реттеледі;
- білім сапасын арттыруға ықпал ететін ортақ стратегия қалыптасады.

4. Ата-аналарға қатысты нәтижелер

- баланың мектепке дайындығы туралы жүйелі ақпарат алады;
- педагогтермен тиімді байланыс орнатады;
- үйде жасалатын дайындық жұмысын дұрыс бағытта жүргізе алады.

Жалпы қорытынды нәтиже

Бағдарлама нәтижесінде педагогикалық тандем мәдениеті орнығып, баланың мектепке жеңіл, сапалы бейімделуі қамтамасыз етіледі және үздіксіз білім беру жүйесінің тиімділігі артады.

5. БАҒДАРЛАМА МАЗМҰНЫ **(Негізгі бөлім)**

I бөлім. Сабақтастықтың теориялық негіздері

- Сабақтастық ұғымы
- Мектепке дейінгі және бастауыш білім мазмұнының байланысы
- Педагогикалық тандем моделі

II бөлім. Педагогтердің бірлескен әрекеті

- Бірлескен диагностикалау
- Оқу жоспарларын салыстыру
- Әдістемелік үйлестіру (әдістер, ойындар, тапсырмалар)
- Шеберлік сағаттары, тәжірибе алмасу

III бөлім. Баланың мектепке психологиялық дайындылығы

- Эмоционалдық тұрақтылық
- Қарым-қатынас мәдениеті
- Оқу мотивациясын қалыптастыру

IV бөлім. Біріккен сабақтар мен сабақтастық іс-шаралары

- Біріккен сабақтар
- Сабақтастық іс-шаралары
- Күтілетін нәтижелер

V бөлім. Ата-аналармен сабақтастық бағытындағы жұмыс

- Ата-аналарды ақпараттандыру
- Үйде қолдау көрсету
- Бірлескен іс-шаралар
- Күтілетін нәтижелер

I бөлім. Сабақтастықтың теориялық негіздері

1. Сабақтастық ұғымы

Сабақтастық – бұл білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде (мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі мектеп) оқу-тәрбие процесінің үздіксіздігін қамтамасыз ететін педагогикалық категория. Сабақтастықтың басты ерекшелігі – баланың дамуын кезеңдік, бірізділікпен ұйымдастыру, яғни бір буыннан екіншісіне көшу кезінде білім мен дағдылардың үйлесімді жалғасуы.

Сабақтастықтың негізгі принциптері:

1. **Үздіксіздік** – білім беру мазмұны бір буыннан екіншісіне логикалық байланыста берілуі керек.

2. **Дамытушылық** – әр кезеңде бала алған дағдылары келесі деңгейде тереңдетіліп, кеңейтілуі қажет.

3. **Қарым-қатынас үйлесімділігі** – педагогтер арасындағы бірлескен жұмыс және ата-анамен өзара байланыс сабақтастықты қамтамасыз етеді.

4. **Жеке ерекшелікті ескеру** – әр баланың даму ерекшелігіне сәйкес тәсілдер қолдану.

Сабақтастық ұғымы негізінен баланың оқу әрекетінің тиімділігін арттыру, мектепке психологиялық бейімделуін жеңілдету және білім беру сапасын тұрақтандыру мақсатында қолданылады.

2. Мектепке дейінгі және бастауыш білім мазмұнының байланысы

Мектепке дейінгі білім мен бастауыш сыныптағы білім мазмұны арасында тығыз байланыс орнату – сабақтастықтың негізгі шарты болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйымның мақсаты:

- ✓ баланы мектеп өміріне психологиялық және танымдық тұрғыдан дайындау;
- ✓ негізгі оқу әрекеттерін дамыту: тыңдау, түсіну, салыстыру, топтастыру, қорытынды жасау;
- ✓ әлеуметтік дағдылар мен эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру.

Бастауыш сыныптың мақсаты:

- ✓ мектеп бағдарламасына сәйкес оқу дағдыларын қалыптастыру: оқу, жазу, санау;
- ✓ пәндік түсініктерді жүйелі меңгеру;
- ✓ оқу әрекетіне қызығушылықты арттыру.

Сабақтастықтың байланыс жолдары:

1. Мазмұндық сабақтастық: мектепке дейінгі кезеңде үйретілген дағдылар мен білімнің бастауыш сыныпта жалғасуы.

2. Әдістемелік сабақтастық: әдістер мен тәсілдердің үйлесімі, ойын мен оқу әрекеттерінің арасындағы байланысты қамтамасыз ету.

3. Педагогикалық сабақтастық: тәрбиеші мен бастауыш сынып мұғалімінің бірлескен іс-әрекеті, балалардың даму динамикасын бақылау.

Бұл байланыс балалардың мектепке бейімделуін жеңілдетеді және білім алу мотивациясын арттырады.

3. Педагогикалық тандем моделі

Педагогикалық тандем – мектепке дейінгі тәрбиеші мен бастауыш сынып мұғалімінің бірлескен кәсіби жұмысы, сабақтастықты жүзеге асырудың негізгі механизмі.

Тандемнің негізгі принциптері:

1. **Тең дәрежелі серіктестік:** әр педагог бір-бірінің кәсіби тәжірибесін бағалайды және өз тәжірибесін ортаға салады.
2. **Ақпарат алмасу:** балалардың даму деңгейі, қызығушылықтары, ерекшеліктері туралы тұрақты мәлімет беру.
3. **Бірлескен жоспарлау:** жылдық, айлық жоспарларды бірге әзірлеу.
4. **Қайта байланыс:** сабақ, ҰІӨ және іс-шара нәтижелерін талқылау, түзету ұсыныстарын енгізу.

Тандем моделі негізінде:

- ✓ балалардың мектепке дейінгі және бастауыш кезеңдегі дағдылары үйлесімді дамиды;
- ✓ педагогтер сабақтастық қағидаларын тәжірибеде қолдануды меңгереді;
- ✓ оқу-тәрбие үрдісінде бірізділік пен жүйелілік қамтамасыз етіледі.

Тандемдік әрекеттерге мысалдар:

- ✓ Бірлескен сабақтар, ҰІӨ мен тәжірибелік жұмыстар өткізу;
- ✓ Ойын және зерттеу технологияларын үйлестіру;
- ✓ Баланың даму карталарын ортақ талдау;
- ✓ Ашық есік күндері мен ата-аналармен бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру.

II бөлім. Педагогтердің бірлескен әрекеті

Бұл бөлім мектепке дейінгі тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдерінің сабақтастықты жүзеге асырудағы бірлескен кәсіби әрекетін қарастырады. Мұнда бірлескен диагностикалау, оқу жоспарларын салыстыру, әдістемелік үйлестіру және тәжірибе алмасу арқылы педагогикалық тандемнің тиімділігін арттыру жолдары көрсетілген.

1. Бірлескен диагностикалау

Мақсаты: Балалардың мектепке психологиялық, танымдық және әлеуметтік дайындық деңгейін кешенді бағалау.

Міндеттері:

- Балалардың танымдық, тілдік, әлеуметтік, эмоционалдық және моторлық дағдыларын бақылау;
- Мектепке дейінгі және бастауыш кезеңдегі білім мен дағдылардың бірізділігін тексеру;
- Балалардың даму ерекшеліктерін тіркеу үшін ортақ диагностика құралдарын қолдану;
- Диагностикалық нәтижелер бойынша педагогтер арасындағы ақпарат алмасуды ұйымдастыру.

Әдістері мен формалары:

- Байқау және бақылау парақтары;
- Психологиялық тесттер мен сауалнамалар;
- Балалар жобалары мен ойын әрекеттерін талдау;

- Бірлескен талқылау және қорытынды шығару.

2. Оқу жоспарларын салыстыру

Мақсаты: МДҰ мен бастауыш сынып оқу бағдарламаларының мазмұнын үйлестіру және сабақтастықты қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Жылдық, айлық жоспарларды салыстыру;
- Бірдей тақырыптар мен оқу әрекеттерін кезеңдік дамытуға сәйкестендіру;
- Педагогтерге сабақтастыққа арналған нақты жоспарлық ұсыныстар беру;
- Бір-бірінің әдістемелік тәжірибесін бағалау және тәжірибе жинақтау.

Әдістері:

- Пәндік жоспарларды, оқу тақырыптарын кестелеу;
- Ортақ талқылау отырыстары мен семинарлар;
- Мазмұн үйлесімділігін бағалау үшін критерийлерді қолдану.

3. Әдістемелік үйлестіру (әдістер, ойындар, тапсырмалар)

Мақсаты: Оқыту әдістері мен іс-әрекеттердің сабақтастық қағидаларына сәйкес үйлесімін қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- МДҰ-де қолданылатын ойын мен оқу технологияларын бастауыш сыныпқа тиімді көшіру;
- Әдістемелік тәсілдерді (тәжірибе, модельдеу, зерттеу, жобалық жұмыс) бірізді қолдану;
- Баланың жас ерекшелігіне сәйкес тапсырмаларды кезең-кезеңімен беру;
- Сабақтастыққа сай құралдар мен ресурстарды біріктіру.

Әдістері мен мысалдары:

- Интерактивті ойындар, тақырыптық тапсырмалар;
- Талдау, топтастыру, салыстыру арқылы логикалық ойлауды дамыту;
- Біріккен оқу-жаттығу сабақтары;
- Дифференцияланған тапсырмаларды енгізу.

4. Шеберлік сағаттары және тәжірибе алмасу

Мақсаты: Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру және сабақтастық тәжірибесін кеңейту.

Міндеттері:

- Тәрбиешілер мен мұғалімдер арасында тәжірибе бөлісу мәдениетін қалыптастыру;
- Бір-бірінің сабақтарын көріп, тиімді әдістерді игеру;
- Қиындықтарды талқылау және шешімдер ұсыну;
- Оқыту үрдісін жетілдіру үшін жаңа технологияларды тәжірибеге енгізу.

Формалары:

- Шеберлік сағаттары, мастер-класстар;
- Педагогикалық коучинг, воркшоптар;
- Бірлескен тақырыптық зерттеу жобалары;
- Ашық сабақтар, ҰІӨ мен тәжірибе алмасу кездесулері.

5. Күтілетін нәтижелер

Педагогтерге:

- Педагогикалық тандем мәдениеті қалыптасады;
- Бірлескен диагностикалау, жоспарлау және сабақ, ҮІӨ өткізу дағдылары дамиды;
- Әдістемелік үйлестіру арқылы сабақтастық принциптерін тәжірибеде қолданады.

Балаларға:

- Мектепке бейімделу жеңілдейді;
- Сабақ мазмұны мен әдістері үйлесімді болғандықтан оқу әрекеті қызықты әрі тиімді болады;
- Танымдық, әлеуметтік және тілдік дағдылар жүйелі дамиды.

III бөлім. Баланың мектепке психологиялық дайындалуы

Бұл бөлім мектепке дейінгі кезеңнен бастауыш сыныпқа өту барысында баланың психологиялық тұрақтылығын, әлеуметтік дағдыларын және оқу мотивациясын қалыптастыру жолдарын қарастырады. Балаға мектеп ортасына бейімделуге мүмкіндік беретін стратегиялар мен педагогикалық тәсілдер ұсынылады.

1. Эмоционалдық тұрақтылық

Мақсаты:

Баланың мектеп ортасына бейімделуінде психологиялық сенімділігін қалыптастыру, қорқыныш пен қобалжуды төмендету.

Міндеттері:

- Баланың эмоциясын тануға және оны басқаруға үйрету;
- Стресстік жағдайлардан шығу тәсілдерін меңгерту;
- Қолдау көрсету арқылы өзін-өзі бағалауды қалыптастыру;
- Қиындыққа төзімділік пен сенімділік дағдыларын дамыту.

Әдістері мен формалары:

- Рөлдік ойындар («мектепке бару», «сынып ережесі»);
- Психологиялық тренингтер, релаксациялық жаттығулар;
- Позитивті кері байланыс беру, мақтау жүйесін қолдану;
- Баланың эмоциялық жағдайын бақылау және талқылау.

2. Қарым-қатынас мәдениеті

Мақсаты:

Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту арқылы сыныптағы дұрыс қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

Міндеттері:

- Құрдастарымен және ересектермен дұрыс сөйлесу, тыңдау және бірігіп жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;
- Өз ойын жеткізе білу және өзгелерді тыңдау қабілетін дамыту;
- Қақтығысты шешу, келісімге келу және командалық жұмысқа үйрету;
- Әлеуметтік нормалар мен сынып ережелерін меңгеру.

Әдістері мен формалары:

- Топтық ойындар мен жаттығулар;
- Рөлдік ойындар (мысалы, «сыныптағы жағдай», «достарға көмектесу»);
- Топтық жобалық тапсырмалар;

- Әңгіме, пікірталас және кері байланыс сессиялары.

3. Оқу мотивациясын қалыптастыру

Мақсаты:

Баланың оқу әрекетіне қызығушылығын арттыру, белсенділігін ынталандыру және жауапкершілік сезімін дамыту.

Міндеттері:

- Баланың қызығушылығын арттыру арқылы оқу әрекетіне тарту;
- Оқу тапсырмаларын қызықты, ойын элементтерімен беріп, танымдық қызығушылықты ояту;
- Жетістікті сезіндіру арқылы оқу мотивациясын нығайту;
- Баланың өзін-өзі бағалау және өз жетістіктерін бақылау дағдыларын дамыту.

Әдістері мен формалары:

- Ойын және жобалық тәсілдер арқылы оқу тапсырмаларын беру;
- Баланың жетістіктерін визуалды түрде көрсету (жұлдызшалар, марапаттар);
- Мотивациялық әңгімелер, оқу-саяхаттар, эксперименттер;
- Оқушы мен педагог арасындағы жеке кері байланыс.

Күтілетін нәтижелер:

Балаларға:

- Эмоциялық тұрғыдан тұрақтылық қалыптасады, қорқыныш азаяды;
- Қарым-қатынас дағдылары дамып, сыныптағы топтық әрекетке белсенді қатысады;
- Оқу әрекетіне қызығушылығы артып, өзін-өзі ұйымдастыру қабілеті қалыптасады;
- Мектеп ортасына сенімді және ынталы қадам басады.

Педагогтерге:

- Баланың психологиялық жағдайын бақылап, қажетті қолдау көрсетуді үйренеді;
- Әлеуметтік және эмоционалдық дайындықты дамыту әдістерін тәжірибеде қолданады;
- Баланың мотивациясын арттыру бағытында бірлескен іс-шараларды ұйымдастырады.

IV бөлім. Біріккен сабақтар мен сабақтастық іс-шаралары

Бұл бөлім мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдерінің біріккен іс-әрекеттерін, сабақтарын және іс-шараларын ұйымдастыру жолдарын қарастырады. Негізгі мақсат – балалардың сабақтастық қағидаларына сәйкес білімін жүйелі түрде дамыту және мектепке бейімделуін жеңілдету.

1. Біріккен сабақтар

Мақсаты: Балалардың танымдық, тілдік, әлеуметтік және моторлық дағдыларын сабақтастық принципі бойынша дамыту.

Міндеттері:

- Біріккен сабақтар жоспарын әзірлеу және өткізу;
- Ойын, зерттеу және тәжірибелік әдістерді сабақта қолдану;

- Балалардың оқу әрекетін бақылау және дер кезінде түзету;
- Сабақтың, ҰІӨ тақырыбын МДҰ мен бастауыш сынып бағдарламаларына сәйкестендіру.

Әдістері мен мысалдары:

- **Интеграциялық сабақтар:** математика + логикалық ойындар, тіл дамыту + көркем шығармашылық;
- **Тақырыптық зерттеу сабақтары:** табиғатқа экскурсия, эксперименттер жасау;
- **Рөлдік ойын сабақтары:** «Мектепке дайындық», «Кітапханаға сапар»;
- **Жеке және топтық тапсырмалар:** бірігіп сурет салу, қорытынды жасау, есеп шығару.

2. Сабақтастық іс-шаралары

Мақсаты: Балалардың мектепке бейімделуін жеңілдету және сабақтастықты тәжірибеде жүзеге асыру.

Міндеттері:

- Ата-аналар мен педагогтердің қатысуымен ашық іс-шаралар ұйымдастыру;
- Балалардың сыныптық өмірге бейімделуін қолдау;
- Танымдық қызығушылықты арттыруға арналған іс-шаралар өткізу;
- Балалардың даму динамикасын бақылау және түзету.

Формалары мен мысалдары:

- **Ашық есік күндері:** ата-аналар қатысатын сабақтар, таныстыру ойындары;
- **Шығармашылық жобалар:** бірігіп қолөнер, көркем шығармашылық, тақырыптық плакаттар жасау;
- **Кіріктірілген оқу іс-шаралары:** мектепке дейінгі білім элементтері бастауыш сынып тақырыбымен үйлеседі;
- **Экскурсиялар және тәжірибе сабақтары:** мектеп кітапханасы, спорт залы, табиғатқа сапар.

3. Күтілетін нәтижелер

Балаларға:

- Сабақтастыққа сай дағдылар жүйелі түрде дамиды;
- Мектеп ортасына психологиялық бейімделуі жеңілдейді;
- Танымдық, әлеуметтік, тілдік және шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Бірлескен іс-шараларға белсенді қатысып, өзін сенімді сезінеді.

Педагогтерге:

- Біріккен сабақтар мен іс-шараларды ұйымдастыру тәжірибесі артады;
- Сабақтастық қағидаларын нақты тәжірибеде қолдануды меңгереді;
- Бірлескен жұмыс мәдениеті қалыптасады;
- Балалардың даму деңгейін жүйелі бақылау әдістерін үйренеді.

V бөлім. Ата-аналармен сабақтастық бағытындағы жұмыс

Бұл бөлім баланың мектепке дейінгі кезеңнен бастауыш сыныпқа өту барысында ата-аналардың рөлін және педагогикалық тандем арқылы олардың сабақтастық үдерісіне қатысуын қарастырады. Негізгі мақсат – ата-аналарды

баланың дамуы мен мектепке бейімделу процесіне тиімді тарту және білім беру сапасын арттыру.

1. Ата-аналарды ақпараттандыру

Мақсаты: Ата-аналарды мектепке дейінгі және бастауыш буын арасындағы сабақтастық үдерісі туралы хабардар ету.

Міндеттері:

- ✓ Баланың даму деңгейі мен мектепке дайындығы туралы ақпарат беру;
- ✓ Сабақтастықтың маңыздылығы мен мақсаттарын түсіндіру;
- ✓ Ата-аналардың рөлін нақтылау, оқу-тәрбие үрдісіне қатысу жолдарын көрсету.

Әдістері мен формалары:

- ✓ Түсіндірме жиналыстар;
- ✓ Ата-аналарға арналған ақпараттық парақтар, буклеттер;
- ✓ Вебинарлар, онлайн кеңестер, электрондық хабарламалар.

2. Үйде қолдау көрсету

Мақсаты: Баланың мектепке психологиялық және оқу дайындығын күшейту үшін ата-аналарды бағыттау.

Міндеттері:

- ✓ Үйде оқу және ойын әрекеттерін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық беру;
- ✓ Баланың оқу әрекеттеріне қызығушылығын арттыруға көмек көрсету;
- ✓ Тәрбиеші мен мұғалімнің ұсынымдарына сәйкес үй тапсырмаларын орындауға үйрету;
- ✓ Баланың даму динамикасын бақылауға ата-аналарды тарту.

Әдістері мен формалары:

- ✓ Үй тапсырмалары мен ойындар үлгілерін беру;
- ✓ Көрнекі материалдар, оқу құралдарын қолдану;
- ✓ Кері байланыс парақтары, ата-аналық бақылау журналдары.

3. Бірлескен іс-шаралар

Мақсаты: Ата-аналарды мектепке дайындық үдерісіне тарту және сабақтастық тәжірибесін қолдау.

Міндеттері:

- ✓ Ашық сабақтар, шығармашылық жобалар, тақырыптық мерекелер ұйымдастыру;
- ✓ Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеттерін қолдау;
- ✓ Мектеп ортасымен таныстыру іс-шараларын өткізу;
- ✓ Сабақтастыққа қатысты ата-аналар ұсыныстарын жинау және бағалау.

Формалары мен мысалдары:

- ✓ Ашық есік күндері: ата-аналар сабаққа қатысып, балалармен бірге әрекет етеді;
- ✓ Бірлескен шығармашылық жобалар: қолөнер, көркем сурет, плакат жасау;
- ✓ Экскурсиялар мен ойын-сапарлар: мектеп залдарын, кітапханасын, спорт алаңын таныстыру;
- ✓ Топтық семинарлар: ата-аналар мен педагогтердің тәжірибе алмасуы.

4. Күтілетін нәтижелер

Балаларға:

- ✓ Ата-аналардың қолдауы арқасында психологиялық сенімділік және оқу әрекетіне қызығушылық артады;
- ✓ Сабақтастық үдерісінде белсенді қатысады;
- ✓ Мектеп ортасына бейімделуі жеңілдейді;
- ✓ Әлеуметтік және коммуникативтік дағдылары дамиды.

Педагогтерге:

- ✓ Ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесуді ұйымдастыру тәжірибесі артады;
- ✓ Үздіксіз ақпарат алмасу арқылы баланың даму динамикасын бақылау мүмкіндігі туады;
- ✓ Сабақтастыққа ата-аналарды тартудың тиімді әдістерін меңгереді;
- ✓ Бірлескен іс-шараларды жоспарлау және өткізу дағдылары дамиды.

Ата-аналарға:

- ✓ Баланың мектепке дайындығы туралы жүйелі ақпарат алады;
- ✓ Үйде баланы қолдау бойынша нақты ұсыныстар алады;
- ✓ Мектеп және мектепке дейінгі ұйым өміріне белсенді қатысады;
- ✓ Баланың оқу мотивациясын қолдауға мүмкіндік алады.

6. ҰЙЫМДАСТЫРУ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ

Бұл бөлім мектепке дейінгі тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдерінің сабақтастықты жүзеге асырудағы педагогикалық әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі формалары мен әдістерін қарастырады. Сонымен қатар практикалық жұмыстар, сценарийлер мен жобалық іс-шаралар мысалдары көрсетілген.

1. Тандем-сабақ

Мақсаты: Педагогикалық тандемнің тиімділігін арттыру, сабақтастық қағидаларын тәжірибеде қолдану, балалардың оқу әрекеттерін үйлестіру.

Міндеттері:

- ✓ Бірлескен сабақтарды жоспарлау және өткізу;
- ✓ Балалардың танымдық, тілдік, әлеуметтік дағдыларын сабақта дамыту;
- ✓ Әдістер мен құралдарды үйлестіру.

Практикалық жұмыстар мен сценарийлер:

- ✓ **Интеграциялық сабақ:** «Сан мен пішін» – математикалық тапсырмалар мен логикалық ойындарды біріктіру.
- ✓ **Рөлдік ойын:** «Мектепке дайындық» – балалар сынып ережесін үйренеді, өздерін сыныпта сезінеді.
- ✓ **Зерттеу сабақтары:** «Табиғатты зерттеу» – мектепке дейінгі балалар бақшаны зерттеп, бастауышта қорытынды есеп жасайды.
- ✓ **Дифференцияланған тапсырмалар:** әр топқа жас ерекшелігіне сәйкес ойын немесе тапсырма беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ✓ Педагогтердің бірлескен әрекеті тиімді ұйымдастырылады;
- ✓ Балалардың сабаққа қатысуы белсенді, оқу әрекетіне қызығушылықтары артады.

2. Бақылау және диагностика

Мақсаты:

Балалардың мектепке психологиялық және оқу дайындығын, педагогикалық тандемнің тиімділігін жүйелі бақылау.

Міндеттері:

- ✓ Танымдық, тілдік, әлеуметтік, эмоциялық және моторлық дағдыларды бағалау;
- ✓ Баланың даму ерекшеліктерін анықтау және жеке жоспарын түзету;
- ✓ Педагогтердің сабақтастыққа сай әрекетін бағалау.

Практикалық әдістер:

- ✓ **Бақылау парақтары:** әр баланың оқу әрекеттерін күнделікті тіркеу.
- ✓ **Сауалнама:** педагогтер мен ата-аналар арқылы кері байланыс алу.
- ✓ **Портфолио:** шығармашылық жұмыстар, суреттер, жобалар жинағы арқылы динамиканы бақылау.
- ✓ **Кейс-стади:** «Баланың сабаққа бейімделуі» жағдайларын талдау.
- ✓ **Күтілетін нәтижелер:**
- ✓ Балалардың даму деңгейі жүйелі бақыланады;
- ✓ Педагогтер сабақтастықты тәжірибеде тиімді қолдануды меңгереді.

3. Коучинг және воркшоп

Мақсаты:

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, сабақтастыққа қатысты тәжірибелік дағдыларын жетілдіру.

Міндеттері:

- ✓ Педагогтердің кәсіби серіктестік мәдениетін қалыптастыру;
- ✓ Сабақтастық принциптерін практикада қолдану дағдыларын дамыту;
- ✓ Қиындықтарды талдау және шешу жолдарын іздеу.

Практикалық форматтар:

- ✓ **Шеберлік сағаттары:** «Балаларды ойын арқылы оқыту» – тәжірибе алмасу және әдіс-тәсілдер көрсету.
- ✓ **Воркшоп:** «Сабақтастыққа арналған жоспар жасау» – нақты тақырып бойынша топтық жоспар әзірлеу.
- ✓ **Коучинг сессиялары:** педагогтерге кері байланыс беру, проблемалық жағдайларды талдау.
- ✓ **Кейс-стади:** «Баланың сыныпқа бейімделуін бақылау және түзету» сценарийі.

Күтілетін нәтижелер:

- ✓ Педагогтердің сабақтастыққа қатысты дағдылары артады;
- ✓ Бірлескен жоспарлау және іс-әрекет тиімділігі өседі.

4. Шығармашылық жобалар

Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, сабақтастықты тәжірибеде жүзеге асыру, топтық жұмыс дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- ✓ Бірлескен шығармашылық жұмыстарға балаларды тарту;
- ✓ Тақырыптық жобаларды ұйымдастыру арқылы оқу әрекетін қызықты ету;
- ✓ Жобаларды орындау барысында сабақтастық қағидаларын қолдану;
- ✓ Ата-аналар мен педагогтердің бірлескен тәжірибесін арттыру.

Практикалық жобалар мен сценарийлер:

- ✓ **Тақырыптық жобалар:** «Менің алғашқы сыныбым» – мектепке дейінгі және бастауыш балалар бірігіп сынып туралы плакат жасайды.
- ✓ **Шығармашылық көрме:** «Табиғат әлемі» – табиғат зерттеу жобалары, қолөнер жұмыстары, көркем суреттер.
- ✓ **Ғылыми эксперименттер:** «Су мен топырақ» – балалар бірігіп тәжірибе жасайды, нәтижелерді бастауышта қорытындылайды.
- ✓ **Рөлдік сценарийлер:** «Кітапханаға сапар», «Сынып ережесі» – балалар практикалық дағдыларын дамытады.

Күтілетін нәтижелер:

- ✓ Балалардың шығармашылық ойлау қабілеті дамиды;
- ✓ Сабақтастыққа сай дағдылар тәжірибеде бекітіледі;
- ✓ Педагогтер мен ата-аналар арасындағы бірлескен іс-әрекет күшейеді;
- ✓ Балалар топтық жұмысқа және өз бетімен шешім қабылдауға үйренеді.

7. БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ КЕЗЕҢДЕРІ

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықты кезең-кезеңімен жүзеге асыруға бағытталған. Кезеңдер педагогикалық тандемнің тиімділігін арттыру және балалардың мектепке дайындық деңгейін көтеру үшін құрылды.

1. Дайындық кезеңі (1-2 апта)

Мақсаты: Бағдарламаны енгізуге дайындық жасау, педагогтер мен ата-аналарды хабардар ету.

Әрекеттері:

- ✓ Педагогтер арасында сабақтастыққа арналған шеберлік сағаттарын өткізу;
- ✓ Бірлескен жоспарлау және оқу бағдарламаларын салыстыру;
- ✓ Ата-аналарға бағдарлама туралы ақпарат беру, түсіндірме жиналыстар ұйымдастыру;
- ✓ Диагностикалық құралдар мен бақылау парақтарын әзірлеу.

Нәтижесі:

- ✓ Педагогтер мен ата-аналар сабақтастықтың маңызымен танысады;
- ✓ Бағдарламаны іске асыруға дайындық жүргізіледі.

2. Диагностикалық кезең (2 апта)

Мақсаты: Балалардың мектепке психологиялық және оқу дайындығын бағалау.

Әрекеттері:

- ✓ Танымдық, тілдік, әлеуметтік және эмоциялық дағдыларын диагностикалау;
- ✓ Бақылау парақтары мен тесттер арқылы ақпарат жинау;
- ✓ Нәтижелерді талқылау және жеке даму жоспарын жасау.

Нәтижесі:

- ✓ Балалардың даму деңгейі анықталады;
- ✓ Бірлескен сабақтарды жоспарлау үшін деректер дайын болады.

3. Негізгі кезең (4-6 апта)

Мақсаты: Сабақтастықты тәжірибеде жүзеге асыру, балалардың мектепке бейімделуін қолдау.

Әрекеттері:

- ✓ Тандем-сабақтарды өткізу (интеграциялық сабақтар, рөлдік ойындар, зерттеу жобалары);
- ✓ Коучинг, шеберлік сағаттары және воркшоптар арқылы педагогтердің кәсіби әрекетін үйлестіру;
- ✓ Балалардың әлеуметтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған іс-шаралар өткізу;
- ✓ Біріккен шығармашылық жобаларды ұйымдастыру.

Нәтижесі:

- ✓ Педагогикалық тандем қалыптасады;
- ✓ Балалардың мектепке психологиялық және оқу бейімділігі артады;
- ✓ Сабақтастыққа сай дағдылар тәжірибеде бекітіледі.

4. Мониторинг және бағалау кезеңі (2 апта)

Мақсаты: Бағдарламаның тиімділігін бағалау және түзету шараларын енгізу.

Әрекеттері:

- ✓ Сабақтар мен іс-шараларды бақылау және талдау;
- ✓ Педагогтер мен ата-аналардан кері байланыс алу;
- ✓ Балалардың даму динамикасын бағалау, портфолио мен бақылау парақтарын талдау;
- ✓ Бағдарламаны жетілдіру бойынша қорытынды есеп дайындау.

Нәтижесі:

- ✓ Бағдарламаның тиімділігі анықталады;
- ✓ Сабақтастыққа қатысты педагогикалық тәжірибе жетілдіріледі;
- ✓ Балалардың мектепке дайындығы нақты бағаланады және қажет түзетулер енгізіледі.

5. Қорытынды кезең (1 апта)

Мақсаты: Бағдарламаны қорытындылап, нәтижелерін қорытынды есеп арқылы көрсету.

Әрекеттері:

- ✓ Педагогтер мен ата-аналарға қорытынды презентация жасау;
- ✓ Біріккен іс-шаралар мен жобаларды көрсету;
- ✓ Балалардың жетістіктерін марапаттау, сертификаттар беру;
- ✓ Алдағы кезеңге ұсыныстар мен түзетулер әзірлеу.

Нәтижесі:

- ✓ Бағдарламаның барлық кезеңі қорытындыланады;
- ✓ Сабақтастық тәжірибесі жүйеленеді;
- ✓ Балалардың мектепке дайындық деңгейі көрнекі түрде көрсетіледі.

8. БАҒАЛАУ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГ

Бағалау және мониторинг бөлімі педагогикалық тандемнің тиімділігін, педагогтердің кәсіби әрекетін және балалардың мектепке психологиялық және оқу дайындығының динамикасын бақылауға бағытталған.

1. Педагогтің жұмысы

Мақсаты:

Педагогтің сабақтастыққа қатысты кәсіби әрекетін және бірлескен жұмыс сапасын бағалау.

Бағалау критерийлері:

- ✓ Бірлескен жоспарлау мен сабақтарды өткізу белсенділігі;
- ✓ Сабақтастық қағидаларын тәжірибеде қолдану;
- ✓ Педагогикалық коммуникация және тәжірибе алмасу мәдениеті;
- ✓ Балалардың дамуына бағытталған іс-әрекетті ұйымдастыру.

Әдістері:

- ✓ Сабақтар мен іс-шараларды бақылау (бақылау парақтары, видеожазба);
- ✓ Коучинг және шеберлік сағаттары арқылы кері байланыс;
- ✓ Педагогтердің өз-өзіне бағалау және әріптестік бағалау сессиялары;
- ✓ Тәжірибелік талқылаулар мен кейс-стади.

Күтілетін нәтижелер:

- ✓ Педагог сабақтастыққа сай тиімді әрекет жасайды;
- ✓ Бірлескен жоспарлау мен сабақ өткізу дағдылары дамиды;
- ✓ Сабақтастық принциптерін тәжірибеде қолдану деңгейі артады.

2. Баланың даму динамикасы

Мақсаты:

Балалардың психологиялық, әлеуметтік, танымдық және оқу дайындық деңгейін жүйелі бақылау.

Бағалау критерийлері:

- ✓ Эмоциялық тұрақтылық, қорқыныш пен қобалжудың төмендеуі;
- ✓ Қарым-қатынас және топтық әрекет дағдыларының дамуы;
- ✓ Танымдық және тілдік дағдылардың өсуі;
- ✓ Сабаққа және оқу әрекетіне қызығушылық, белсенділік.

Әдістері:

- ✓ Диагностикалық бақылау парақтары және тесттер;
- ✓ Портфолио арқылы шығармашылық және оқу жетістіктерін жинау;
- ✓ Кері байланыс сауалнамалары (педагог және ата-ана);
- ✓ Баланың әрекетін бақылау, бейнежазба немесе бақылау парақтары арқылы талдау.

Күтілетін нәтижелер:

- ✓ Балалардың мектепке психологиялық және оқу дайындық деңгейі көрінеді;
- ✓ Сабақтастыққа сай дағдылар қалыптасады;
- ✓ Танымдық және әлеуметтік қабілеттері дамиды.

3. Тандем тиімділігін бағалау картасы

Мақсаты:

Педагогикалық тандемнің сабақтастықты жүзеге асырудағы тиімділігін нақты бағалау.

Бағалау критерийлері:

- ✓ Бірлескен жоспарлау мен сабақтарды үйлестіру деңгейі;
- ✓ Педагогтердің өзара әрекеттестігі және тәжірибе алмасу белсенділігі;
- ✓ Балалардың сабаққа қатысуы мен дамуының нәтижелері;
- ✓ Сабақтастық қағидаларының нақты тәжірибеде қолданылуы.

Құралдары:

- ✓ Бағалау картасы (әр критерийге 1-5 баллдық шкала);
- ✓ Педагогтердің өз-өзіне бағалау парақтары;
- ✓ Кері байланыс журналдары (ата-ана, педагог);

- ✓ Бірлескен сабақтар мен іс-шаралардың бақылау парақтары.

Күтілетін нәтижелер:

- ✓ Тандемдік жұмыс тиімділігі анықталады;
- ✓ Сабақтастыққа сай педагогикалық тәжірибе жүйеленеді;
- ✓ Бағдарламаны жетілдіру үшін нақты ұсыныстар дайындалады.

Бағалау және мониторингтің практикалық құралдары

1. Педагогтің жұмысына арналған бақылау кестесі

Критерийлер	Бағалау деңгейі (1-5)	Байқау күні	Педагогтің өзін-өзі бағалауы	Қосымша ескертпелер
Бірлескен жоспарлау және сабақтарды үйлестіру				
Сабақтастық қағидаларын тәжірибеде қолдану				
Педагогикалық коммуникация мен тәжірибе алмасу				
Балалардың дамуына бағытталған іс-әрекет				

Нұсқаулық:

- ✓ 1 – төмен деңгей, 5 – өте жоғары деңгей.
- ✓ Педагогтің өзін-өзі бағалауы мен бақылаушының бағасы салыстырылады.
- ✓ Қосымша ескертпелерде нақты мысалдар мен ұсыныстар көрсетіледі.

2. Баланың даму динамикасын бақылау кестесі

Баланың аты-жөні	Эмоциялық тұрақтылық	Қарым-қатынас дағдылары	Танымдық дағдылар	Тілдік дағдылар	Сабаққа қатысу/белсенділік	Байқау күні	Педагогтің ескертпелері

Нұсқаулық:

- ✓ Әр баған бойынша 1-5 шкала қолдануға болады (1 – төмен, 5 – өте жақсы).

- ✓ Байқау күнін жазу арқылы динамиканы кезең-кезеңімен бақылауға мүмкіндік береді.

3. Тандем тиімділігін бағалау картасы (үлгі)

Критерий	Сипаттама	Бағалау шкаласы (1-5)	Пікір/Ескертпе
Бірлескен жоспарлау деңгейі	Сабақтарды алдын-ала бірлесіп жоспарлау және мазмұнын үйлестіру		
Сабақтастыққа сай іс-әрекет	Тәрбиеші мен мұғалімнің сабақтастық қағидаларын тәжірибеде қолдануы		
Педагогтер арасындағы өзара әрекеттестік	Ақпарат алмасу, кеңестер, тәжірибе бөлісу		
Балалардың сабаққа қатысуы	Сабақта белсенділік, қызығушылық, ынталылық		
Сабақтағы әдістер мен құралдардың үйлесімділігі	Ойындар, тапсырмалар, зерттеу әдістерін біріктіру		

Нұсқаулық:

- ✓ 1 – төмен деңгей, 5 – өте жоғары деңгей.
- ✓ «Пікір/Ескертпе» бағанында нақты мысалдар мен ұсыныстар жазылады.
- ✓ Бағалау нәтижесі педагогикалық тандемнің тиімділігін, сабақтастыққа сай іс-әрекетті анықтауға мүмкіндік береді.

4. Практикалық қолдану мысалы

- ✓ **Кезең:** Негізгі кезең (тандем сабақтары)
- ✓ **Әрекет:** «Математика + логика» интеграциялық сабақ өткізу
- ✓ **Бақылау:** Педагогтің кестесіне 1-5 шкала бойынша бағалау, әр бала үшін даму динамикасы кестесіне мәліметтер енгізу
- ✓ **Қорытынды:** Бағалау картасы арқылы сабақтастық тиімділігін анықтау, келесі сабаққа түзетулер енгізу

9. МЕКТЕПАЛДЫ СЫНЫП ПЕН 1-СЫНЫП АРАСЫНДАҒЫ САБАҚТАСТЫҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

1. Сабақтастықты ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері

Мектепалды сынып пен бастауыш білім беру деңгейі арасындағы сабақтастық – баланың мектепке жеңіл бейімделуін, оқу әрекетіне біртіндеп көшуін және танымдық белсенділігін арттыруды қамтамасыз ететін маңызды педагогикалық үдеріс. Осы тарауда ұсынылған жылдық жоспар мектепалды сынып тәрбиешісі мен 1-сынып мұғалімінің педагогикалық тандемі негізінде құрылып, оқу жылы бойы жүйелі түрде жүзеге асыруға бағытталған.

Мақсаты:

Мектепалды сынып пен 1-сынып арасындағы оқу-тәрбие үдерісінің мазмұндық және әдістемелік бірізділігін қамтамасыз ету, баланың жазу, оқу, сөйлеу дағдыларын кезең-кезеңімен дамыту.

Міндеттері:

- ✓ баланың психологиялық және физиологиялық мектепке бейімделуін қолдау;
- ✓ жазуға дайындық пен көркем жазу дағдыларын қалыптастыруда бірізділікті сақтау;
- ✓ дыбыс–әріп, сөз–буын ұғымдарын меңгертуде сабақтастықты қамтамасыз ету;
- ✓ ойын әрекетінен оқу әрекетіне біртіндеп көшуіне жағдай жасау;
- ✓ тәрбиеші мен мұғалім арасындағы кәсіби ынтымақтастықты нығайту.

Сабақтастықты іске асыру қағидаттары

Жоспарды жүзеге асыру барысында төмендегі қағидаттар басшылыққа алынады:

- ✓ **Жүйелілік пен бірізділік** – мазмұнның жас ерекшелігіне сай кезең-кезеңімен күрделенуі;
- ✓ **Үздіксіздік** – мектепалды даярлықта қалыптасқан дағдылардың бастауыш сыныпта жалғастырылуы;
- ✓ **Ойыннан оқу әрекетіне көшу** – бастауыш кезеңде де ойын технологияларын тиімді қолдану;
- ✓ **Ынтымақтастық** – педагогтердің бірлескен жоспарлау, талдау, бақылау жүргізуі;
- ✓ **Тұлғалық-бағдарлы тәсіл** – әр баланың жеке мүмкіндіктерін ескеру.

Мектепалды сынып пен 1-сынып арасындағы сабақтастықтың жылдық жоспары (қыркүйек–мамыр)

Айы	Сабақтастық бағыты	Мектепалды сыныптағы жұмыс мазмұны	1-сыныптағы жалғастыру мазмұны	Бірлескен жұмыс формасы	Күтілетін нәтиже
Қыркүйек	Бейімделу, жазуға дайындық	Қаламды дұрыс ұстау, саусақ жаттығулары, сызықтар сызу	Жазу ережелері, көркем жазуға төселдіру	Ашық сабақ, бақылау	Баланың мектепке бейімделуі
Қазан	Ұсақ моторика, графика	Ирек, доға, тік, көлбеу сызықтар	Әріп элементтерін жазу	Практикалық жұмыс	Қол бұлшықеті дамиды
Қараша	Дыбыстық есту	Дыбысты ажырату, сөз ішінен табу	А, Р, Л, У дыбыстары	Сөздік ойындар	Дыбыс–әріп байланысы қалыптасады

Желтоқсан	Сөздік қор	Заттарды атау, сипаттау	Н, С, О дыбыстары	Суретпен жұмыс	Сөздік қоры кеңейеді
Қаңтар	Буын және сөз құрылымы	Сөзді буынға бөлу	Т, К, Қ, Ы дыбыстары	Талдау жұмысы	Сөз құрылымын меңгереді
Ақпан	Байланысты сөйлеу	Сурет бойынша әңгіме	З, М, Е, Д дыбыстары	Әңгімелесу	Ойды жүйелі жеткізеді
Наурыз	Танымдық белсенділік	Жұмбақ, жаңылтпаш	Ш, Ү, Ұ дыбыстары	Ойын технологиясы	Қызығушылық артады
Сәуір	Мәтінмен жұмыс	Мәтінді тыңдау, мазмұндау	И, Й, І, Б, Ж дыбыстары	Мәтін құрастыру	Мәтінмен жұмыс дағдысы
Мамыр	Қорытындылау	Қайталау, бекіту	Диктант, көшіру	Бірлескен бақылау	Сабақтастық нәтижесі

2. Жылдық жоспарға сәйкес айлық жоспарлар

Қыркүйек айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Мектепке бейімделу. Жазуға дайындық*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Мен – болашақ оқушымын	Мектеп туралы әңгіме	Мектеп ережелері	Әңгімелесу
2	Қаламмен дос болайық	Қалам ұстау жаттығулары	Дәптермен жұмыс	Көрсету
3	Сызықтар әлемі	Түзу, ирек сызықтар	Көркем жазу	Практикалық
4	Саусақтар жаттығады	Саусақ гимнастикасы	Жазу алдындағы жаттығу	Ойын

Қазан айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Ұсақ моторика және графикалық элементтер*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Доға мен ирек	Доға сызу	Әріп элементі	Практика
2	Тік және көлбеу	Көлбеу сызық	Әріп жазу	Көшіріп жазу

3	Сызықтан әріпке	Сызба	Әріп элементі	Салыстыру
4	Әдемі жазу	Үлгімен жұмыс	Көркем жазу	Қайталау

Қараша айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Дыбыс пен әріпке алғашқы қадам*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Дыбысты тыңдаймыз	Дыбысты ажырату	А дыбысы	Ойын
2	Сөздегі дыбыс	Сөз ішінен табу	Р, Л дыбыстары	Талдау
3	Дауысты-дауыссыз	Салыстыру	У дыбысы	Жаттығу
4	Дыбыс пен әріп	Таным	Әріп жазу	Бекіту

Желтоқсан айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Сөздік қорды дамыту*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Заттардың атауы	Атау	Н дыбысы	Сурет
2	Сипаттай білемін	Сипаттау	С дыбысы	Әңгімелеу
3	Сөздер әлемі	Топтау	О дыбысы	Жаттығу
4	Менің сөз қорым	Қайталау	Жазу	Бекіту

Қаңтар айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Сөз және буын құрылымы*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Буын деген не?	Буынға бөлу	Т дыбысы	Талдау
2	Сөз құраймыз	Буыннан сөз	К, Қ дыбысы	Құрастыру
3	Дыбыс орны	Орнын анықтау	Ы дыбысы	Жаттығу
4	Сөзді оқимын	Қайталау	Жазу	Бекіту

Ақпан айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Байланысты сөйлеуді дамыту*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Сурет сөйлейді	Әңгіме	З дыбысы	Әңгімелеу
2	Ойды жеткізу	Әңгіме құрау	М дыбысы	Талдау
3	Сөйлем құраймын	Қарапайым сөйлем	Е дыбысы	Құрастыру
4	Тілді дамытамыз	Қайталау	Д дыбысы	Бекіту

Наурыз айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Танымдық және тілдік белсенділік*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Жұмбақ әлемі	Жұмбақ шешу	Ш дыбысы	Ойын
2	Жаңылтпаш	Айту	Ү, Ұ дыбысы	Тіл дамыту
3	Мақал-мәтел	Мағынасы	Жазу	Талдау
4	Білімді бекіту	Қайталау	Жаттығу	Бекіту

Сәуір айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Мәтінмен жұмыс және шығармашылық*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Мәтінді тыңдаймын	Тыңдау	И дыбысы	Мазмұндау
2	Мәтін құраймын	Әңгіме	Й, І дыбысы	Құрастыру
3	Шығармашылық	Сурет	Б, Ж дыбысы	Байланыстыру
4	Өз ойым	Қорғау	Жазу	Бекіту

Мамыр айына арналған айлық жоспар

Айлық тақырып: *Қорытындылау және бекіту*

№	Сабақ, ҮІӨ тақырыбы	Мектепалды сыныптағы мазмұн	1-сыныптағы жалғастыру	Сабақтастық әдісі
1	Білгенімді қайталаймын	Қайталау	Көшіру	Бақылау
2	Әріптерді танимын	Таным	Сөздік диктант	Бағалау
3	Мен жаза аламын	Жаттығу	Диктант	Қорытынды
4	Оқушы болдым	Рефлексия	Қорытынды сабақ	Талдау

Күтілетін педагогикалық нәтижелер

Жылдық жоспарды жүйелі іске асыру нәтижесінде:

- ✓ бала мектепалды даярлықтан бастауыш сыныпқа **психологиялық тұрғыдан дайын** болып өтеді;
- ✓ жазу және оқу дағдылары **қиындықсыз қалыптасады**;
- ✓ дыбыс–әріп, сөз–буын ұғымдары **берік меңгеріледі**;
- ✓ педагогтердің өзара әрекеттестігі **әдістемелік тұрғыда нығаяды**;
- ✓ сабақтастықтың тиімді моделі қалыптасады.

Әдістемелік ұсыныстар

- ✓ Ай сайын тәрбиеші мен мұғалімнің **бірлескен отырысын** ұйымдастыру;

- ✓ Ашық сабақтар мен өзара сабаққа қатысу тәжірибесін енгізу;
- ✓ Балалардың даму динамикасына **мониторинг жүргізу**;
- ✓ Ата-аналармен сабақтастықты түсіндіру бағытында жұмыс жүргізу.

3. Айлық жоспар бойынша мектепалды сынып пен бастауыш сынып педагогтерінің бірлескен (тандемдік) жұмысында қолдануға арналған конспекттер

ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ

Тақырыбы: **Мектепке бейімделу және жазуға дайындық**

(Мектепалды сынып пен 1-сынып педагогтеріне арналған тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балаларды мектепке бейімдеу, өздерін оқушы ретінде сезіну, жазуға дайындық, ұсақ моториканы дамыту, қаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

№1. «Мен – болашақ оқушымын»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: танысу → ойлау → өз ойын айту

Мақсаты:

Баланың мектепке деген жағымды көзқарасын қалыптастыру, мектеп ұғымымен таныстыру.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** мектеп туралы қарапайым түсінік қалыптасады, өз сезімін білдіреді.
- **1-сынып:** мектеп өмірі мен ережелерін талдайды, тыңдау және жауап беру дағдыларын дамытады.
- **Ортақ:** эмоционалды бейімделуді қамтамасыз ету.

Күтілетін нәтижелер:

- мектеп туралы түсінік қалыптасады;
- өзін оқушы ретінде сезінеді;
- тыңдау және жауап беру дағдылары дамиды.

Әдіс-тәсілдер:

әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын.

Құрал-жабдықтар:

мектеп суреттері, сынып көрінісі, смайликтер.

Сабақ барысы:

0–5 мин. Кіріспе

- «Мектеп деген не?» тақырыбында әңгіме.
- Эмоционалдық ахуал орнату.

5–15 мин. Негізгі бөлім

- Суреттер арқылы мектеп өмірімен таныстыру.
- Мектеп ережелерін талдау.

15–25 мин. Қорытынды

- «Мен мектепке барамын» ойыны.
- Балалардың ой-пікірін тыңдау.

Бағалау: ауызша мадақтау
Рефлексия: «Көңіл күй смайлигі»

№2. «Қаламмен дос болайық»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: үлгі → жазу → бекіту

Мақсаты:

Қаламды дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** қаламды дұрыс ұстайды, қол қимылы еркіндейді.
- **1-сынып:** жазуға қызығушылығы артады, қаламмен сенімді жұмыс істеуге үйренеді.
- **Ортақ:** жазуға дайындықты жетілдіру.

Күтілетін нәтижелер:

- қаламды дұрыс ұстайды;
- қол қимылы еркіндейді;
- жазуға қызығушылығы артады.

Әдіс-тәсілдер:

көрсету, жаттығу, практикалық жұмыс.

Құрал-жабдықтар:

қарындаш, дәптер, үлгі парақтар.

Сабақ барысы:

0–5 мин. Кіріспе

- Саусақ гимнастикасы.

5–10 мин. Негізгі бөлім

- Қаламды дұрыс ұстау үлгісін көрсету.

10–20 мин. Практикалық жұмыс

- Дәптерде қарапайым сызықтар сызу.
- Мектепалды сынып – үлгіге қарап сызу.
- 1-сынып – қимыл дәлдігін бақылау.

20–25 мин. Қорытынды

- Сабақты қорытындылау, мадақтау.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Маған оңай/қиын болды»

№3. «Сызықтар әлемі»

Сабақ ұзақтығы: 25 минут

Сабақтастық бағыты: үлгі → жазу → бекіту

Мақсаты:

Түзу және ирек сызықтарды сызу дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** түзуді және ирек сызықтарды ажыратады, үлгі бойынша сыза алады.
- **1-сынып:** жазу дағдыларын жетілдіреді.
- **Ортақ:** графикалық дағдыларды бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- түзу, ирек сызықтарды ажыратады;
- үлгі бойынша сыза алады.

Әдіс-тәсілдер:

үлгімен жұмыс, жаттығу.

Құрал-жабдықтар:

жұмыс дәптері, тақта.

Сабақ барысы:

0–5 мин. Кіріспе

- Сызық түрлерін еске түсіру.

5–15 мин. Негізгі бөлім

- Үлгі бойынша сызықтар сызу.

15–25 мин. Практикалық жұмыс

- Өз бетінше жұмыс, бекіту.

Бағалау: қалыптастырушы бағалау

Рефлексия: «Қай сызық ұнады?»

№4. «Саусақтар жаттығады»

Сабақ ұзақтығы: 20–25 минут

Сабақтастық бағыты: ойын → жаттығу → қолды дайындау

Мақсаты:

Ұсақ моториканы дамыту, жазуға қолды дайындау.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** саусақ қимылдары икемді болады.
- **1-сынып:** қол бұлшықеті дамиды.
- **Ортақ:** жазуға дайындықты арттыру.

Күтілетін нәтижелер:

- саусақ қимылдары икемді болады;
- қол бұлшықеті дамиды.

Әдіс-тәсілдер:

саусақ ойыны, қимыл-қозғалыс жаттығулары.

Құрал-жабдықтар:

саусақ ойыншықтары, өлеңдер.

Сабақ барысы:

0–5 мин. Кіріспе

- Саусақ жаттығулары.

5–15 мин. Негізгі бөлім

- Ойын элементтері арқылы қимыл жасау.

15–20 мин. Қорытынды

- Сабақты қорытындылау, мадақтау.

Бағалау: ауызша кері байланыс

Рефлексия: «Менің қолым қалай жұмыс істеді?»

ҚАЗАН АЙЫ

Тақырыбы: Ұсақ моторика және графикалық элементтер
(Мектепалды сынып пен 1-сынып педагогтеріне арналған тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балалардың ұсақ моторикасын, қол қимылын дамыту, графикалық элементтерді меңгеру, жазуға дайындыққа қадам жасау, жазу мәдениетін қалыптастыру.

№1. «Доға мен ирек сызықтар»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: көрсету → жазу → қолдану

Мақсаты:

Доға және ирек сызықтарды сызу дағдыларын қалыптастыру, жазуға қолды жаттықтыру.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** доға мен ирек сызықтарды ажыратады, үлгі бойынша сызады.
- **1-сынып:** жазу дағдыларын жетілдіреді, қол қимылының дәлдігі артады.
- **Ортақ:** графикалық дағдыларды бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- доға және ирек сызықтарды ажыратады;
- үлгі бойынша сыза алады;
- қол қимылының дәлдігі артады.

Әдіс-тәсілдер:

көрсету, түсіндіру, практикалық жаттығу, ойын.

Құрал-жабдықтар:

жұмыс дәптері, үлгі парақтар, қарындаш.

Сабақ барысы:

0–5 мин. Кіріспе

- Саусақ жаттығулары.
- Сызық түрлерін еске түсіру.

5–10 мин. Негізгі бөлім

- Доға мен ирек сызықтарды үлгі бойынша көрсету.

10–20 мин. Практикалық жұмыс

- Дәптерде сызықтарды сызу.
- Мектепалды сынып – үлгіге қарап сызу.
- 1-сынып – үлгіні қайталау, сапасын тексеру.

20–25 мин. Қорытынды

- Үлгімен салыстыру.
- Белсенділерді мадақтау.

Бағалау: бақылау, ауызша мадақтау

Рефлексия: «Қай сызық оңай болды?»

№2. «Тік және көлбеу сызықтар»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: үлгі көрсету → жазу → бекіту

Мақсаты:

Тік және көлбеу сызықтарды дұрыс сызуға үйрету.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** тік және көлбеу сызықтарды ажыратады, сызады.

- **1-сынып:** жазу бағытын сақтайды, үлгіні дәл қайталайды.
- **Ортақ:** графикалық дағдыларды жетілдіру.

Күтілетін нәтижелер:

- тік және көлбеу сызықтарды ажыратады;
- жазу бағытын сақтайды.

Әдістер:

түсіндіру, көрсету, жаттығу.

Құралдар:

дәптер, тақта, бор.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Саусақ гимнастикасы.

5–10 минут. Негізгі бөлім

- Үлгіні көрсету, тік және көлбеу сызықтарды жазу үлгісі.

10–20 минут. Практикалық жұмыс

- Жеке жұмыс: әр бала өз дәптерінде сызады.

20–25 минут. Қорытынды

- Жазылған сызықтарды салыстыру, талдау.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Бағдаршам» әдісі

№3. «Сызықтан әріп элементіне көшу»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: сызықтар → элементтер → әріп

Мақсаты:

Сызық элементтерін біріктіріп, әріп элементтерін жазуға дайындау.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** сызық элементтерін дұрыс біріктіру.
- **1-сынып:** әріп элементтерін жазуға сенімділік арттыру.
- **Ортақ:** жазуға дайындығын дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- элементтерді бірізді орындайды;
- жазуға сенімділігі артады.

Әдістер:

салыстыру, көрсету, жаттығу.

Құралдар:

үлгі дәптер, карточкалар.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Бұрынғы сызықтарды қайталау.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Сызықтарды біріктіру, әріп элементіне қадам жасау.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Дәптерде жазу.
- Мектепалды сынып – үлгі бойынша.
- 1-сынып – элементтерді толық жазу.

25–30 минут. Қорытынды

- Жетістіктерін талдау, мадақтау.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Менің жетістігім»

№4. «Әдемі жазуға қадам»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: үлгі → жазу → бекіту

Мақсаты:

Көркем жазуға төселдіру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** жазу кезінде арақашықтықты сақтайды, ұқыпты сызады.
- **1-сынып:** жазу техникасын жетілдіреді.
- **Ортақ:** көркем жазу мәдениетін қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- жазу кезінде арақашықтықты сақтайды;
- ұқыпты жазады.

Әдістер:

үлгімен жұмыс, жаттығу, бекіту.

Құралдар:

көркем жазу дәптері.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Дайындық жаттығулары (саусақ гимнастикасы).

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Үлгі бойынша жазу, әріп элементтерін қайталау.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Өзіндік жұмыс.
- Мектепалды сынып – үлгіге қарап жазу.
- 1-сынып – жазу сапасын тексеру.

25–30 минут. Қорытынды

- Жетістіктерді талдау, мадақтау.
- Рефлексия: «Смайлик таңдау» – балалар өз көңіл-күйін білдіреді.

Бағалау: бақылау, ауызша мадақтау

ҚАРАША АЙЫ

Тақырыбы: Дыбыс пен әріпке алғашқы қадам

(Мектепалды сынып пен 1-сынып педагогтеріне арналған тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балалардың дыбыстық есту қабілетін дамыту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету, дыбыс пен әріп ұғымымен таныстыру, сөйлеу мәдениеті мен тілдік сабақтастықты қамтамасыз ету.

№1. «Дыбысты тыңдаймыз. А дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → ажырату → қолдану

Мақсаты:

Балалардың дыбыстық есту қабілетін дамыту, **А дыбысын** ажырату және айтуға үйрету.

Міндеттері:

Мектепалды сынып:

- дыбысты естіп, ажырата алады;
- А дыбысы бар сөздерді табады.

1-сынып:

- сөздерді дыбыстық талдауға дайындайды;
- дыбысты сөзбен сәйкестендіреді.

Ортақ: тыңдау мәдениеті қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

- дыбысты естіп, ажырата алады;
- А дыбысы бар сөздерді атайды;
- тыңдау мәдениеті қалыптасады.

Әдіс-тәсілдер:

тыңдау, сұрақ-жауап, ойын, көрнекілік.

Құрал-жабдықтар:

суреттер, дыбыстық карточкалар, айна.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- «Қандай дыбыстарды естіп тұрмыз?» ойынын ойнау.
- Балалардың назарын дыбысқа аудару.

5–10 минут. Негізгі бөлім

- А дыбысын айту, артикуляцияны айна арқылы көрсету.
- Мысал сөздер: алма, апельсин, ата.

10–20 минут. Практикалық жұмыс

- Суреттерден А дыбысы бар заттарды табу.
- Мектепалды сынып – атау, көрсету.
- 1-сынып – сөзді дыбыстық талдау.

20–25 минут. Қорытынды

- «Дыбысты тап» ойыны.
- Белсенділерді мадақтау.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Маған ұнады / ұнамады»

№2. «Сөздегі дыбысты табамыз. Р, Л дыбыстары»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → талдау → бекіту

Мақсаты:

Сөз ішіндегі **Р және Л дыбыстарын** ажыратуға үйрету.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** дыбысты сөздің басынан, ортасынан, соңынан табады.
- **1-сынып:** дыбыстық талдауға алғашқы қадам жасайды.
- **Ортақ:** сөйлеу және тыңдау мәдениетін дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- дыбыстарды сөздің басынан, ортасынан, соңынан табады;

- дыбыстық талдауға алғашқы қадам жасайды.

Әдістер:

талдау, салыстыру, ойын.

Құралдар:

сөздік суреттер, фишкалар.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Дыбыстарды еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Сөздерге дыбыстық талдау жасау: мысалы, «рал» сөзіндегі Р дыбысы басында, Л дыбысы соңында.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- «Қай дыбыс?» ойыны.
- 1-сынып – сөзді толық айту және дыбыстарды белгілеу.

25–30 минут. Қорытынды

- Сабақты қорытындылау, белсенділерді мадақтау.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Мен білдім»

№3. «Дауысты және дауыссыз дыбыстар. У дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → ажырату → топтастыру

Мақсаты:

Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, **У дыбысымен** таныстыру.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** дыбыстарды топтастырады.
- **1-сынып:** У дыбысының ерекшелігін түсінеді.
- **Ортақ:** дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- дыбыстарды топтастырады;
- У дыбысының ерекшелігін түсінеді.

Әдістер:

түсіндіру, ойын, жаттығу.

Құралдар:

дыбыс сызбалары, суреттер.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Қайталау: бұрынғы дыбыстарды еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- У дыбысын айту және артикуляцияны көрсету.
- Мысал сөздер: улы, ұшу, ұя.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Дыбыстарды дауысты және дауыссыз деп бөлу.
- Сөздерді У дыбысына сәйкес топтастыру.

Қорытынды

- Топтастырылған сөздерді талдау, қорытындылау.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Бағдаршам»

№4. «Дыбыс пен әріп. Бекіту сабағы»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: қайталау → бекіту → қолдану

Мақсаты:

Өткен дыбыстарды бекіту, дыбыс пен әріп ұғымын нақтылау.

Міндеттері:

- дыбыс пен әріпті ажыратады;
- сөздермен жұмыс жасай алады.

Күтілетін нәтижелер:

- дыбыс пен әріпті ажыратады;
- сөздермен жұмыс жасай алады.

Әдістер:

ойын, бекіту, практикалық жұмыс.

Құралдар:

карточкалар, дәптер.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Алдыңғы сабақтағы дыбыстарды еске түсіру.

5–20 минут. Негізгі бөлім

- Дидактикалық ойындар: «Дыбысты тап», «Әріпті сәйкестендір».
- Мектепалды сынып – дыбысты айту.
- 1-сынып – дыбысты сөзге сәйкестендіру.

20–30 минут. Қорытынды

- Сабақты қорытындылау, белсенділерді мадақтау.

Бағалау: ауызша, мадақтау

Рефлексия: «Мен үйрендім»

ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ

Тақырып: Сөздік қорды дамыту

(Мектепалды сынып пен 1-сынып педагогтеріне арналған тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балалардың сөздік қорын жүйелі түрде дамыту, заттардың атауын, белгілерін, мағынасын дұрыс қолдануға үйрету, дыбыстарды есту және ажырату дағдысын қалыптастыру, мектепалды сынып пен бастауыш сынып арасындағы тілдік сабақтастықты қамтамасыз ету.

№1. «Заттардың атауы. Н дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: атау → тану → айту

Мақсаты:

Балалардың сөздік қорын кеңейту, заттардың атауын дұрыс айтуға үйрету, **Н** дыбысын ажырату.

Міндеттері:

Мектепалды сынып:

- заттардың атауын тану және атау;
- Н дыбысын есту, айту.

1-сынып:

- Н дыбысы бар сөздерді саналы түрде қолдану;
- сөзді анық айту.

Ортақ: тыңдау, сөйлеу мәдениетін дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың атауын атайды;
- Н дыбысы бар сөздерді таниды;
- сөздерді анық, дұрыс айтады.

Әдіс-тәсілдер:

әңгімелесу, көрнекілік, ойын, практикалық жұмыс.

Құрал-жабдықтар:

тұрмыстық заттардың суреттері, дыбыс карточкалары.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе кезең

- «Бұл не?» ойыны арқылы суреттерді көрсету.
- Балалардың жауаптарын толықтыру, дұрыс айтуға бағыттау.

5–10 минут. Негізгі бөлім

- Н дыбысының айтылуын көрсету (артикуляция).
- Н дыбысы бар сөздерді бірге айту (нан, нанқап, науа).

10–20 минут. Практикалық жұмыс

- Суреттер арасынан Н дыбысы бар заттарды табу.
- Мектепалды сынып – атау.
- 1-сынып – дыбысты сөз басында анықтау.

20–25 минут. Қорытынды

- «Кім көп атайды?» ойыны.
- Белсенді балаларды мадақтау.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Мен білдім»

№2. «Сипаттай білемін. С дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: сипаттау → айту → бекіту

Мақсаты:

Заттарды сипаттап айту дағдысын қалыптастыру, **С дыбысын** ажырату.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** заттың түсін, көлемін айту.
- **1-сынып:** затты бірнеше сөзбен сипаттау.
- **Ортақ:** байланыстырып сөйлеу.

Күтілетін нәтижелер:

- заттың түсін, пішінін сипаттайды;
- С дыбысы бар сөздерді қолданады.

Әдістер:

сұрақ-жауап, ойын, сипаттау.

Құралдар:

ойыншықтар, сюжеттік суреттер.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Алдыңғы сабақтағы зат атауларын еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Затты сипаттау үлгісін көрсету.
- С дыбысына назар аударту (сары, сұлу, сабын).

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Балалар таңдаған затын сипаттайды.
- 1-сынып оқушылары толық сөйлем құрайды.

25–30 минут. Қорытынды

- Ең жақсы сипаттамаларды атап өту.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Бағдаршам»

№3. «Сөздер әлемі. О дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: топтастыру → айту → талдау

Мақсаты:

Сөздерді мағынасына қарай топтастыруға үйрету, **О дыбысын ажырату.**

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** сөздерді топқа бөлу.
- **1-сынып:** топтастыру себебін айту.
- **Ортақ:** логикалық ойлау мен тіл дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздерді мағынасына қарай топтайды;
- О дыбысы бар сөздерді айтады.

Әдістер:

топтастыру, ойын, жаттығу.

Құралдар:

тақырыптық суреттер, фишкалар.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Бұрын үйренген сөздерді еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Сөздерді топтастыру үлгісі (ойыншықтар, тағамдар).
- О дыбысын бірге айту.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Топтық жұмыс: сөздерді бөліп орналастыру.
- 1-сынып – дыбыстың орнын айту.

Қорытынды

- Қорытындылау, пікір алмасу.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Маған ұнады»

№4. «Менің сөз қорым»

(қорытынды сабақ)

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: қайталау → қолдану → бекіту

Мақсаты:

Желтоқсан айында меңгерілген сөздік материалды бекіту, сөздерді еркін қолдануға үйрету.

Міндеттері:

- жаңа сөздерді қайталау;
- қарапайым сөйлем құрау.

Күтілетін нәтижелер:

- жаңа сөздерді еркін қолданады;
- қарапайым сөйлем құрайды.

Әдістер:

ойын, қайталау, бекіту.

Құралдар:

карточкалар, дидактикалық ойындар.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Желтоқсанда өткен дыбыстар мен сөздер.

5–20 минут. Негізгі бөлім

- «Сөзді тап»
- «Сөйлем құрастыр»
- «Кім жылдам?» ойындары.

20–30 минут. Қорытынды

- Балалардың жетістігін атап өту.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Мен үйрендім»

ҚАҢТАР АЙЫ

Тақырып: Сөз және буын құрылымы

(Тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балаларды сөздің буыннан тұратынын түсінуге үйрету, дыбыстарды дұрыс айту және ажырату, дыбыстық талдауға даярлау, мектепалды сынып пен 1-сынып арасындағы тілдік сабақтастықты қамтамасыз ету.

№1. «Буын деген не? Т дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → бөлу → талдау

Мақсаты:

Сөздің буыннан тұратыны туралы түсінік қалыптастыру, **Т дыбысын** есту, айту және сөз ішінде ажырату.

Міндеттері:

Мектепалды сынып:

- сөзді буынға бөлу;
- Т дыбысы бар сөздерді айту.

1-сынып:

- буын санын анықтау;
- дыбыстық талдауға дайындық жасау.

Ортақ: сөзді дұрыс айту, тыңдау және талдау.

Күтілетін нәтижелер:

- сөзді буынға бөледі;
- Т дыбысы бар сөздерді атайды;
- дыбыстық талдауға дайындық қалыптасады.

Әдіс-тәсілдер:

түсіндіру, шапалақ әдісі, ойын, практикалық жұмыс.

Құрал-жабдықтар:

сюжеттік суреттер, буын сызбалары, фишкалар.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе кезең

- Балалармен бірге таныс сөздерді айту.
- Шапалақ арқылы сөзді бөлу (ба-ла, та-ға).
- «Неге екі рет шапалақтадық?» сұрағы.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- «Буын» ұғымын түсіндіру.
- Т дыбысын айту, артикуляциясына назар аударту.
- Т дыбысы бар сөздерді атау (тас, тау, торт).

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Суреттер бойынша сөздерді буынға бөлу.
- Мектепалды сынып – шапалақтайды.
- 1-сынып – буын санын фишкамен белгілейді.

25–30 минут. Қорытынды

- «Буын деген не?» – сұрақ-жауап.
- Белсенді балаларды мадақтау.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Мен түсіндім»

№2. «Буыннан сөз құраймыз. К, Қ дыбыстары»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: құрастыру → салыстыру → айту

Мақсаты:

Буындардан сөз құрауға үйрету, **К және Қ дыбыстарын ажырату.**

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** буындарды қосып сөз айту.
- **1-сынып:** К, Қ дыбыстарын салыстыру.
- **Ортақ:** дұрыс дыбыстау, сөз мағынасын түсіну.

Күтілетін нәтижелер:

- буындардан сөз құрайды;
- К, Қ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтады.

Әдістер:

құрастыру, салыстыру, ойын.

Құралдар:

буын карточкалары, суреттер.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Алдыңғы сабақтағы буындарды еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Буындарды біріктіріп сөз құрау үлгісі.
- К және Қ дыбыстарының айтылуын салыстыру.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Топтық жұмыс: буындардан сөз жасау.
- Жеке жұмыс: суретке сәйкес сөз айту.

25–30 минут. Қорытынды

- Қандай сөз қызықты болды? – пікір алмасу.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Қай сөз қызық болды?»

№3. «Дыбыстың сөздегі орны. Ы дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → талдау → анықтау

Мақсаты:

Дыбыстың сөз басында, ортасында, соңында келуін анықтау, **Ы дыбысын** меңгерту.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** дыбысты есту, айту.
- **1-сынып:** дыбыстың орнын анықтау.
- **Ортақ:** дыбыстық талдау дағдысын дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

- дыбыстың орнын анықтайды;
- Ы дыбысы бар сөздерді ажыратады.

Әдістер:

талдау, сұрақ-жауап, жаттығу.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Өткен дыбыстарды еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Ы дыбысын айту, ерекшелігін түсіндіру.
- Мысалдар келтіру (қырық, сынып, жылқы).

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- «Дыбыс қай жерде?» тапсырмасы.
- Сызба арқылы белгілеу.

Қорытынды

- Балалардың жауаптарын талдау.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Бағдаршам»

№4. «Сөзді оқимын, жазуға дайындаламын»

(қорытынды сабақ)

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: қайталау → ойын → бекіту

Мақсаты:

Қаңтар айында меңгерілген сөз және буын тақырыптарын бекіту, жазуға дайындықты қалыптастыру.

Міндеттері:

- сөздерді буындап оқу;
- жазуға дайындық жаттығуларын орындау.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздерді буындап оқиды;
- жазуға дайындық элементтерін орындайды.

Әдістер:

ойын, бекіту, практикалық жұмыс.

Құралдар:

карточкалар, жұмыс дәптері.

Сабақ барысы:**0–5 минут. Қайталау**

- Буын, дыбыс, сөз ұғымдарын еске түсіру.

5–20 минут. Негізгі бөлім

- «Буынға бөл»
- «Сөзді тап»
- Жазуға дайындық сызықтары.

20–30 минут. Қорытынды

- Балалардың жетістігін атап өту.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Мен үйрендім».

АҚПАН АЙЫ

Тақырып: Байланыстырып сөйлеуді дамыту

(Тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойын жүйелі жеткізуге үйрету, дыбыстарды дұрыс айту және мектепалды сынып пен 1-сынып арасындағы тілдік сабақтастықты қамтамасыз ету.

№1. «Сурет сөйлейді. 3 дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: бақылау → әңгімелеу → қорытындылау

Мақсаты:

Сюжеттік сурет арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту, **3 дыбысын** есту, айту және сөз ішінде ажырату.

Міндеттері:**Мектепалды сынып:**

- сурет мазмұны бойынша әңгімелеу;
- 3 дыбысы бар сөздерді айту.

1-сынып:

- сөйлемді толық құрау;
- 3 дыбысының сөздегі орнын анықтау.

Ортақ: өз ойын жүйелі, толық сөйлеммен жеткізу.

Күтілетін нәтижелер:

- сурет мазмұны бойынша әңгімелейді;
- 3 дыбысы бар сөздерді қолданады;
- толық сөйлем құрайды.

Әдіс-тәсілдер:

әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, бірлескен талдау.

Құрал-жабдықтар:

сюжеттік суреттер, дыбыс карточкалары.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе кезең

- Балалардың назарын суретке аудару.
- «Суретте не көріп тұрсың?» сұрағы арқылы әңгіме бастау.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Сұрақтар қою арқылы әңгіме құрату.
- Мектепалды сынып: сөзбен сипаттау.
- 1-сынып: сол сөздерден сөйлем құрау.
- 3 дыбысына назар аудару (зебра, зат, зымыран т.б.).

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Балалардың жеке әңгімелеуі.
- Жұптық жұмыс: бір бала айтады, екіншісі толықтырады.

25–30 минут. Қорытынды

- Сабақты қорытындылау, белсенді балаларды мадақтау.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Маған айту оңай болды / қиын болды»

№2. «Ойды жеткіземін. М дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: үлгі → құрастыру → айту

Мақсаты:

Балаларды өз ойын жүйелі жеткізуге үйрету, **М дыбысын** дұрыс айту және қолдану.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** қысқа әңгіме құрау.
- **1-сынып:** сөйлемді жүйелеу, толық айту.
- **Ортақ:** ойды ретімен жеткізу.

Күтілетін нәтижелер:

- қысқа әңгіме құрайды;
- М дыбысы бар сөздерді дұрыс айтады.

Әдістер:

модельдеу, әңгімелесу, ойын.

Құралдар:

тірек суреттер, сөз карточкалары.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- Алдыңғы сабақты еске түсіру.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Тірек суреттер арқылы үлгі әңгіме құрау.
- М дыбысы бар сөздерді табу (мама, мысық, мектеп).

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Балалардың өз бетінше айтуы.
- Жұппен жұмыс: біреуі бастайды, екіншісі жалғастырады.

25–30 минут. Қорытынды

- Балалардың жетістігін атап өту.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Мен айта алдым»

№3. «Сөйлем құраймын. Е дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: сөз → сөйлем → бекіту

Мақсаты:

Сөйлем құрау дағдысын қалыптастыру, **Е дыбысын** дұрыс қолдану.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** 2–3 сөзден сөйлем құрау.
- **1-сынып:** сөйлемді кеңейту.
- **Ортақ:** байланыстырып сөйлеу.

Күтілетін нәтижелер:

- қысқа сөйлем құрайды;
- Е дыбысы бар сөздерді қолданады.

Әдістер:

құрастыру, сұрақ-жауап, жаттығу.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Е дыбысы бар сөздерді қайталау.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Сөйлем құраудың үлгісін көрсету.
- Сөздерді ретімен орналастыру.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Балалардың жеке тапсырмасы.
- Тандемдік тексеру.

Қорытынды

- Дұрыс сөйлемдерді атап өту.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Сөйлем құрау ұнады / ұнамады»

№4. «Тілді дамытамыз. Д дыбысы»

(қорытынды сабақ)

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: қайталау → ойын → бекіту

Мақсаты:

Ақпан айында меңгерілген байланыстырып сөйлеу дағдыларын бекіту, **Д дыбысын** ажырату.

Міндеттері:

- сөйлем мен қысқа әңгіме құрау;
- өз ойын еркін жеткізу.

Әдістер:

ойын, қайталау, бекіту.

Құралдар:

дидактикалық ойындар, карточкалар.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Өткен дыбыстарды еске түсіру.

5–20 минут. Негізгі бөлім

- «Дыбысты тап»
- «Сөйлемді аяқта»
- «Сурет бойынша айт»

20–30 минут. Қорытынды

- Жалпы қорытындылау, мадақтау.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Мен сөйлеуді үйрендім»

НАУРЫЗ АЙЫ

Тақырып: Танымдық және тілдік белсенділікті дамыту

(Тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру, тілдік белсенділігін дамыту, дыбыстарды дұрыс айту, ауызша сөйлеу мәдениетін қалыптастыру және мектепалды сынып пен 1-сынып арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету.

№1. «Жұмбақ әлемі. Ш дыбысы»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → талдау → мазмұндау

Мақсаты:

Жұмбақтар арқылы балалардың ойлау қабілеті мен тілдік белсенділігін арттыру, **Ш дыбысын** есту, айту және ажырату дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

Мектепалды сынып:

- жұмбақты тыңдау, шешу;
- Ш дыбысы бар сөздерді айту.

1-сынып:

- Ш дыбысы бар сөздерді талдау;
- дыбыстың сөздегі орнын анықтау.

Ортақ: ой қорытындысын айту, жауапты толық сөйлеммен жеткізу.

Күтілетін нәтижелер:

- жұмбақты тыңдап, шешімін табады;
- Ш дыбысы бар сөздерді атайды;
- өз ойларын ауызша жеткізеді.

Әдіс-тәсілдер:

жұмбақ шешу, сұрақ-жауап, ойын, көрнекілік, бірлескен талдау.

Құрал-жабдықтар:

жұмбақ жазылған карточкалар, заттық және сюжеттік суреттер.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Ұйымдастыру кезеңі

- Шаттық шеңбері, жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.
- «Жұмбақ деген не?» тақырыбында қысқаша әңгіме.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Педагог жұмбақты оқиды.
- Мектепалды сынып балаларымен жұмбақтың шешуін табу.
- 1-сынып оқушыларымен III дыбысына назар аударту:
 - сөзді буынға бөлу;
 - дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келуін анықтау.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Балаларға карточкалар таратылады.
- Мектепалды сынып: сурет бойынша сөз айту.
- 1-сынып: сол сөзді дыбыстық талдау.
- Бірлескен жұмыс: жұпта жауап беру.

25–30 минут. Қорытынды

- «Бүгін қандай дыбыспен таныстық?»
- Балаларды мадақтау.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Қай жұмбақ ұнады?»

№2. «Жаңылтпаш айтамыз. Ү, Ұ дыбыстары»

Сабақ ұзақтығы: 25–30 минут

Сабақтастық бағыты: айту → қайталау → бекіту

Мақсаты:

Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру, **Ү және Ұ дыбыстарын** дұрыс айтуға үйрету.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** жаңылтпашты дұрыс айту.
- **1-сынып:** дыбыстарды салыстыру, ажырату.
- **Ортақ:** анық, таза сөйлеуге дағдылану.

Күтілетін нәтижелер:

- жаңылтпашты дұрыс айтады;
- Ү, Ұ дыбыстары бар сөздерді ажыратады.

Әдістер:

артикуляциялық жаттығу, қайталау, ойын.

Құралдар:

жаңылтпаш мәтіндері, суреттер.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Артикуляциялық жаттығу

- Ерін, тілге арналған жаттығулар.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Жаңылтпашты педагог оқиды.
- Мектепалды сыныппен бірге баяу айту.
- 1-сынып оқушыларымен жылдам айту, дыбысты салыстыру.

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Топтық және жеке орындау.
- «Кім дұрыс айтады?» ойыны.

Қорытынды

- Дыбыстарды қайталау.

Бағалау: бақылау

Рефлексия: «Маған айту оңай болды»

№3. «Мақал-мәтел – сөз мәйегі»

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: тыңдау → түсіну → қолдану

Мақсаты:

Мақал-мәтелдер арқылы балалардың тіл байлығын арттыру, мағынасын түсіндіру.

Міндеттері:

- **Мектепалды сынып:** мақал-мәтелді тыңдау, қайталау.
- **1-сынып:** мағынасын түсіндіру.
- **Ортақ:** ойды байланыстырып айту.

Күтілетін нәтижелер:

- мақал-мәтелді тыңдайды;
- мағынасын қарапайым тілмен түсіндіреді.

Әдістер:

түсіндіру, әңгімелесу, салыстыру.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Кіріспе

- «Мақал-мәтел деген не?» сұрағы.

5–15 минут. Негізгі бөлім

- Мақал-мәтелдерді оқу.
- Түсіндіру (мысал арқылы).

15–25 минут. Практикалық жұмыс

- Суретпен сәйкестендіру.
- Тандемдік талқылау.

Қорытынды

- Қорытынды пікір айту.

Бағалау: қалыптастырушы

Рефлексия: «Мен білдім»

№4. «Білімді бекітеміз» (қорытынды сабақ)

Сабақ ұзақтығы: 30 минут

Сабақтастық бағыты: қайталау → ойын → бекіту

Мақсаты:

Наурыз айында меңгерілген тілдік және танымдық білімді бекіту.

Міндеттері:

- жұмбақ, жаңылтпаш, мақалдарды қолдану;
- ойын арқылы білімін көрсету.

Әдістер:

ойын, қайталау, бекіту.

Сабақ барысы:

0–5 минут. Қайталау

- Өткен тақырыптарды еске түсіру.

5–20 минут. Негізгі бөлім

- Дидактикалық ойындар:
 - «Жұмбақты тап»
 - «Дыбысты айт»

- «Мақалды жалғастыр»

20–30 минут. Қорытынды

- Белсенді балаларды мадақтау.
- Жалпы қорытынды.

Бағалау: ауызша мадақтау

Рефлексия: «Маған бәрі ұнады»

СӘУІР АЙЫ

Тақырып: Мәтінмен жұмыс және шығармашылық

(Тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

- ✓ Балалардың мәтінді түсіну, тыңдау, ойларын айту, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
- ✓ Мектепалды сынып пен 1-сыныптағы оқу әрекеттерін сабақтастық принципінде біріктіру.
- ✓ Дыбыстық, сөйлеу, жазу және шығармашылық дағдыларын жүйелі түрде дамыту.

№1. « Мәтінді тыңдаймын»

Күні: 1-апта

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Тыңдау / И дыбысы

Сабақтастық әдісі: Мазмұндау

Мақсаты:

- ✓ Мәтінді дұрыс тыңдауға және негізгі ойын түсінуге үйрету.
- ✓ Дыбысты дұрыс айту дағдыларын жетілдіру.
- ✓ Мәтін мазмұнын қысқаша айтып беру арқылы сөйлеу қабілетін дамыту.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: мәтінді тыңдап, негізгі ойды ажырата білу.
2. 1-сынып: «И» дыбысын дұрыс айту, мәтіннен сөздерді бөліп алу.
3. Ортақ: мазмұндау арқылы ой бөлісу, топтық және жұптық жұмыс арқылы ынтымақтастық дағдыларын дамыту.

Құралдар:

- ✓ Мәтін (қысқа әңгіме немесе ертегі)
- ✓ Суреттер мен карточкалар
- ✓ Дыбыстық жаттығулар

Сабақ барысы:

1. **Ұйымдастыру кезеңі (5 мин):**
 - Сәлемдесу, көңіл-күйді тексеру.
 - Балаларға «Бүгін біз мәтінді тыңдаймыз және оны бірге талқылаймыз» деп түсіндіру.
2. **Кіріспе (5 мин):**
 - Педагогтер тандемінде балаларға қысқаша сұрақтар қою: «Бұл кім туралы болуы мүмкін?», «Қандай оқиға болады деп ойлайсындар?»
 - Дыбыстық жаттығу: 1-сынып балаларымен «И» дыбысын қайталау.
3. **Негізгі бөлім (15-20 мин):**
 - Мектепалды сынып балаларын мәтінді тыңдауға бағыттау.
 - 1-сынып оқушыларын «И» дыбысы бар сөздерді бөліп айтуға үйрету.

- Топтық жұмыс: балаларға суреттер беріледі, мәтінге сай суреттерді сәйкестендіру.
- Мазмұндау: әр топ өз суреті бойынша мәтін мазмұнын айтып береді.

4. Қорытынды (5-10 мин):

Педагогтер балалардың мазмұнды айтып беру қабілетін бағалайды.
«Бүгін не үйрендік?» деп рефлексия жасау.

№2: «Мәтін құраймын»

Күні: 2-апта

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Әңгіме / Й, І дыбысы

Сабақтастық әдісі: Құрастыру

Мақсаты:

- ✓ Балаларға мәтін құруға үйрету, сөйлеу және жазу қабілеттерін дамыту.
- ✓ «Й», «І» дыбыстарын мәтінде дұрыс қолдану.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: суреттер бойынша әңгіме құру.
2. 1-сынып: мәтінді құрастыру кезінде «Й» және «І» дыбыстарын дұрыс айту.
3. Ортақ: бірлескен шығармашылық жұмыс арқылы логикалық байланыс орнату.

Құралдар:

- ✓ Суреттер топтамасы
- ✓ Қарындаш, фломастер, альбом
- ✓ Сөздік карталар

Сабақ барысы:

1. Ұйымдастыру (5 мин):

- Сәлемдесу, сабақ тақырыбын айту.

2. Кіріспе (5 мин):

- Алдыңғы сабақтағы мазмұнды еске түсіру.
- «Қандай сөздер еске түсті?» – сұрақ.

3. Негізгі бөлім (20 мин):

- Тандемдік жұмыс: әр топқа суреттер беріледі.
- Мектепалды сынып: сурет бойынша әңгіме құрастыру.
- 1-сынып: мәтінді құрастыру кезінде «Й», «І» дыбыстарын дұрыс айтуға назар аудару.
- Барлығы топ алдында өз әңгімесін айтып көрсетеді.

4. Қорытынды (5 мин):

Педагогтер балалардың сөйлеу дағдыларын бағалайды.
«Ең қызықты әңгіме қайсы болды?» – пікірталас.

№3: «Шығармашылық»

Күні: 3-апта (мысалы, 15 сәуір)

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Сурет / Б, Ж дыбысы

Сабақтастық әдісі: Байланыстыру

Мақсаты:

- ✓ Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту: мәтін мен суретті байланыстыра алу.
- ✓ «Б», «Ж» дыбыстарын дұрыс айту.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: мәтінге сәйкес сурет салу.
2. 1-сынып: мәтіндегі сөздерді дыбыстау арқылы суретке сәйкестендіру.
3. Ортақ: бірлескен шығармашылық жұмыс, мазмұн мен бейнені байланыстыру.

Құралдар:

- ✓ Қағаз, бояулар, фломастер
- ✓ Мәтін үзінділері, сөздік карталар

Сабақ барысы:

1. Ұйымдастыру (5 мин):

- Сәлемдесу, балалардың көңіл-күйін тексеру.

2. Кіріспе (5 мин):

- «Бүгін біз мәтін мен суретті байланыстырамыз» – түсіндіру.

3. Негізгі бөлім (20 мин):

- Тандемдік жұмыс: балалар мәтін үзіндісін алады.
- Мектепалды сынып: мәтінге сәйкес сурет салады.
- 1-сынып: мәтінді оқып, «Б» және «Ж» дыбыстарын дұрыс айту.
- Суреттерді топта талқылау, мәтінге сәйкестігін айту.

4. Қорытынды (5 мин):

- Әр топ өз суретін таныстырады.
- Педагогтер бағалау: дыбыс айту, мазмұнмен сәйкестік, шығармашылық.

№4: «Өз ойым»

Күні: 4-апта (мысалы, 22 сәуір)

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Қорғау / Жазу

Сабақтастық әдісі: Бекіту

Мақсаты:

- ✓ Балалардың өз ойын жазбаша және ауызша жеткізу дағдыларын қалыптастыру.
- ✓ Мәтін мазмұнын түсіну және шығармашылық қабілетті бекіту.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: сурет арқылы өз ойын айту.
2. 1-сынып: қысқа мәтін жазу, дұрыс жазу дағдыларын дамыту.
3. Ортақ: сабақтастық арқылы сөйлеу, жазу және шығармашылық дағдыларын интеграциялау.

Құралдар:

- ✓ Қағаз, қарындаш, альбом
- ✓ Мәтін үлгілері
- ✓ Сурет және сөздік карталар

Сабақ барысы:

1. Ұйымдастыру (5 мин):

- Сәлемдесу, сабақ мақсатымен таныстыру.

2. Кіріспе (5 мин):

- «Бүгін біз өз ойымызды білдіреміз» – түсіндіру.

3. Негізгі бөлім (20 мин):

- Мектепалды сынып: өз суреті бойынша әңгіме айтып, қорғайды.
- 1-сынып: қысқа мәтін жазып, мұғалімге оқиды.
- Бірлескен жұмыс: жұппен немесе топпен пікір алмасу.

4. Қорытынды (5-10 мин):

- Балалар өз жұмыстарын қорғап, әріптестері бағалайды.
- Педагогтер сабақтағы тілдік, шығармашылық және жазбаша дағдыларды бағалайды.

МАМЫР АЙЫ

Тақырып: **Қорытындылау және бекіту**

(Тандемдік сабақтар)

Айдың жалпы мақсаты:

- Балалардың мектепалды сынып және 1-сыныптағы оқу дағдыларын қорытындылау, бекіту.
- Оқу, жазу, сөйлеу, тыңдау дағдыларын жүйелі түрде пысықтау.
- Сабақтастық принципі арқылы бірлескен шығармашылық, оқу және бағалау дағдыларын дамыту.

№1: «Білгенімді қайталаймын»

Күні: 1-апта (мысалы, 1 мамыр)

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Қайталау / Көшіру

Сабақтастық әдісі: Бақылау

Мақсаты:

- ✓ Алдыңғы кезеңдерде оқылған білімдерді еске түсіру және қайталау.
- ✓ Балалардың назарын тексеру, оқуға және көшіруге үйрету.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: алдыңғы сабақтардағы сөздер мен дыбыстарды қайталау.
2. 1-сынып: сөздерді дұрыс көшіру және жазу дағдыларын бекіту.
3. Ортақ: сабақтастық арқылы екеуінің дағдыларын бір-біріне байланыстыру.

Құралдар:

- ✓ Бұрынғы сабақтардан алынған сөздік карталар
- ✓ Қарындаш, дәптер, стикер
- ✓ Тақта

Сабақ барысы:

1. Ұйымдастыру (5 мин):

- ✓ Сәлемдесу, балалардың көңіл-күйін анықтау.

2. Кіріспе (5 мин):

- ✓ «Бүгін біз бұрынғы сабақтарымызды еске түсіріп, қайталаймыз» – түсіндіру.
- ✓ Балаларға қысқа сұрақтар қою: «Қандай дыбыстарды білесіңдер?», «Қандай сөздерді есте сақтадың?»

3. Негізгі бөлім (20 мин):

- ✓ Мектепалды сынып: карточкалармен сөздерді қайталау, әр сөзді айту.
- ✓ 1-сынып: сөздерді дәптерге дұрыс көшіру.
- ✓ Бірлескен жұмыс: балалар жұппен отырып, өзара тексеру.

4. Қорытынды (5 мин):

- ✓ Балалардан «Бүгін не үйрендік?» – рефлексия сұрау.
- ✓ Педагогтер бақылау арқылы балалардың білімін бағалайды.

№2: «Әріптерді танимын»

Күні: 2-апта

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Таным / Сөздік диктант

Сабақтастық әдісі: Бағалау

Мақсаты:

- Балалардың әріптерді, сөздерді тану дағдыларын бекіту.
- Сөздік диктант арқылы дұрыс жазу қабілетін жетілдіру.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: әріптер мен қысқа сөздерді тану.
2. 1-сынып: сөздерді диктант арқылы жазу, бағалау дағдысын қалыптастыру.
3. Ортақ: әріптер мен сөздерді тыңдау, көру, айту және жазу арқылы сабақтастықты қамтамасыз ету.

Құралдар:

- Әріп карточкалары, сөздік карталар
- Дәптер, қарындаш, фломастер

Сабақ барысы:

1. Ұйымдастыру (5 мин):

- Сәлемдесу, көңіл-күйді тексеру.

2. Кіріспе (5 мин):

- «Бүгін әріптер мен сөздерді танимыз және жазамыз» – түсіндіру.

3. Негізгі бөлім (20 мин):

- Мектепалды сынып: әріптерді карточкалармен таныстыру, сөздерді айту.
- 1-сынып: диктант арқылы сөздерді жазу.
- Бірлескен жұмыс: мектепалды сынып оқушылары 1-сынып оқушыларына әріптерді көрсету немесе айту.

4. Қорытынды (5 мин):

- «Қай әріптер ең оңай болды?» – сұрақ.
- Педагогтер бағалау: сөздерді дұрыс жазу, әріпті дұрыс тану.

№3: «Мен жаза аламын»

Күні: 3-апта

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Жаттығу / Диктант

Сабақтастық әдісі: Қорытынды

Мақсаты:

- Балалардың жазу қабілеттерін толық бекіту.

- Диктант арқылы дұрыс жазуды, ойды жеткізу дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: қарапайым сөздерді жазу тәжірибесі.
2. 1-сынып: толық диктант жазу, орфографияны бекіту.
3. Ортақ: бірлескен жұмыс арқылы жазу дағдыларын интеграциялау.

Құралдар:

- Дәптер, қарындаш, стикер
- Қысқа мәтіндер немесе сөздер

Сабақ барысы:

1. **Ұйымдастыру (5 мин):**
 - Сәлемдесу, сабақ мақсатын айту.
2. **Кіріспе (5 мин):**
 - «Бүгін біз жазу дағдыларымызды бекітеміз» – түсіндіру.
3. **Негізгі бөлім (20 мин):**
 - Мектепалды сынып: қарапайым сөздерді дәптерге жазу.
 - 1-сынып: диктант жазу.
 - Бірлескен жұмыс: әріптерді дұрыс айту арқылы бір-біріне көмектесу.
4. **Қорытынды (5 мин):**
 - Жазылған жұмыстарды тексеру, кері байланыс беру.

№4: «Оқушы болдым»

Күні: 4-апта

Сыныптар: Мектепалды сынып + 1-сынып

Тақырып: Рефлексия / Қорытынды сабақ

Сабақтастық әдісі: Талдау

Мақсаты:

- Балалардың оқу дағдыларын қорытындылап, өз нәтижелерін бағалау.
- Рефлексия арқылы өзін-өзі талдау, ой бөлісу дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

1. Мектепалды сынып: өз жетістіктерін айту, өткен тақырыптарды еске түсіру.
2. 1-сынып: сабақтастығын көрсету, қорытынды мәтіндер мен жазбаларды талдау.
3. Ортақ: бірлескен рефлексия арқылы сабақтастықты бекіту.

Құралдар:

- «Мен нені үйрендім?» дәптері немесе постер
- Стикер, маркер

Сабақ барысы:

1. **Ұйымдастыру (5 мин):**
 - Сәлемдесу, балалардың көңіл-күйін сұрау.
2. **Кіріспе (5 мин):**
 - «Бүгін біз өзімізді бағалаймыз, сабақтастығымызды қорытындылаймыз» – түсіндіру.
3. **Негізгі бөлім (20 мин):**
 - Мектепалды сынып: постер немесе сурет арқылы өз жетістіктерін көрсету.

- 1-сынып: мәтін немесе жазбаларды оқып, сабақтастығын көрсету.
 - Бірлескен талқылау: «Не үйрендік?», «Қандай қиындық болды?»
- 4. Қорытынды (5-10 мин):**
- Педагогтер рефлексия нәтижелерін талдайды, балаларға кері байланыс береді.
 - «Мен оқушы болдым» сертификаты немесе шағын марапат.

10. ҚОРЫТЫНДЫ

«Сабақтастықтағы педагогикалық тандем» авторлық бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықты тиімді ұйымдастыруға бағытталған кешенді, жүйелі құрал болып табылады.

Бағдарлама педагогтердің кәсіби тұрғыда бірлесіп жұмыс істеуін, балалардың мектепке психологиялық тұрғыдан және оқу дайындығын қамтамасыз етуді, сондай-ақ ата-аналардың білім беру үдерісіндегі сабақтастыққа белсенді қатысуын қамтиды.

Бағдарламаны жүзеге асыру нәтижесінде келесі маңызды көрсеткіштерге қол жеткізіледі:

2. Педагогтерге қатысты:

- Педагогикалық тандемнің тиімді жұмыс істеу дағдылары қалыптасады;
- Бірлескен жоспарлау мен сабақ өткізу тәжірибесі дамиды;
- Сабақтастық қағидаларын тәжірибеде қолдану, коучинг пен шеберлік сағаттары арқылы кәсіби құзыреттілік артады;
- Педагогтер арасында тәжірибе алмасу, ақпараттық және кәсіби өзара әрекеттестік нығаяды.

3. Балаларға қатысты:

- Мектепке бейімделу жеңілдейді, стресс пен қорқыныш төмендейді;
- Танымдық, тілдік, әлеуметтік дағдылары тұрақты дамиды;
- Оқу әрекетіне қызығушылық, өзін-өзі бағалау және ынталылық артады;
- Топтық жұмыс, шығармашылық жобалар мен рөлдік ойындар арқылы жеке қабілеттері мен әлеуеті дамиды.

4. Бағдарламаның жүйелік маңызы:

- Сабақтастық қағидалары нақты тәжірибеде жүзеге асырылады;
- Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мазмұны арасындағы үйлесімділік қамтамасыз етіледі;
- Педагогикалық тандем арқылы оқу-тәрбие процесі үйлестіріледі;
- Бағдарламаны қолдану білім беру ұйымдарында сабақтастықты тұрақты дамытуға үлгі болады.

Қорытындылай келе:

Бағдарлама мектепке дейінгі кезең мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықты тиімді ұйымдастыруға, педагогтердің кәсіби өсуін қолдауға және балалардың мектепке дайындық деңгейін арттыруға практикалық және теориялық маңызы бар.

Бағдарламаны қолдану сабақтастықты жүйелі түрде жүзеге асыруға, педагогикалық тәжірибені байытуға және балалардың мектепке бейімделуін жеңілдетуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бағдарлама ата-аналардың педагогикалық үрдіске қатысуын арттыруға және мектеп пен мектепке дейінгі ұйым арасындағы өзара әрекеттестікті нығайтуға септігін тигізеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымша
2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі». 2020 ж.
3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы.
4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы.
5. Абдуллаева, Г.Ж. (2020). Мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастық. Алматы: Білім-Информ.
6. Ахметова, Д.К. (2019). Балалардың мектепке психологиялық дайындық ерекшеліктері. Астана: Ғылым.
7. Бектемисова, А.Б. (2021). Педагогикалық тандем: теория және тәжірибе. Орал: Батыс Қазақстан баспасы.
8. Жолдасбекова, Л.С. (2018). Сабақтастық қағидалары және мектепке дейінгі білім мазмұны. Алматы: Қазақ университеті.
9. Назарова, М.Т. (2022). Мектепке дейінгі балаларды мектепке дайындау: әдістемелік құрал. Астана: Білім.
10. Шәріпова, Ж.А. (2021). Мектепке дейінгі және бастауыш білім арасындағы интеграция. Алматы: Білім Инновация.
11. Ермекова, С.Н., & Баймұхамбетова, Г.К. (2020). Баланың әлеуметтік және танымдық дамуы. Орал: Батыс Қазақстан баспасы.
12. Әдістемелік жинақтар мен практикалық нұсқаулықтар:
 - «Тандем сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі», Алматы, 2021
 - «Балаларды мектепке психологиялық дайындау», Астана, 2020.
13. Жалпы білім беретін мектептердің (лицейлер мен гимназиялардың) мектепалды сыныптарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. ҚР ОАМ Балаларды ерте дамыту институты. 2025 жыл.
14. Балаларды мектепке дайындау бойынша бағдарлама. Балаларды ерте дамыту институты 2022 жыл.
15. «Балақайлар мектебі» мектепалды даярлық қысқа мерзімді курстарын ұйымдастыру» әдістемелік ұсынымдар. ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы 2020 жыл.
16. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымның орта білім беру ұйымымен өзара іс-қимылы бойынша ұсынымдар. ҚР ОАМ Балаларды ерте дамыту институты. 2025 жыл.