

**Батыс Қазақстан облысы
Білім басқармасының әдістемелік орталығы**



**ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ АТТЕСТАТТАУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

Орал қаласы, 2026

Батыс Қазақстан облысы Білім басқармасының
Әдістемелік орталығының сараптамалық кеңесінде қаралып, облыс
педагогтеріне таратуға ұсынылды.
БҚО Әдістемелік орталығының 2026 жылғы 30 қаңтардағы
№29 бұйрығының 2-қосымшасы

Құрастырғандар:

Кубашева Гүлмира Камалқызы, Батыс Қазақстан облысы Әдістемелік орталығының директоры;

Бексұлтанова Айымгүл Жұмақанқызы, Батыс Қазақстан облысы Әдістемелік орталығының бөлім басшысы, педагог-зерттеуші.

Рецензент:

Нарикова Жеңіскүл Мырзабекқызы, Батыс Қазақстан облысы Әдістемелік орталығының бөлім басшысы, педагог-шебер

Әдістемелік ұсынымдар «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 25 ақпандағы №32 бұйрығын басшылыққа ала отырып, педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау барысында басшылыққа алынуы тиіс негізгі нормативтік-құқықтық құжаттармен, біліктілік талаптарымен және бағалау критерийлерімен таныстырады.

Әдістемелік ұсыным материалдары педагогтерге, қалалық және аудандық білім бөлімдерінің әдіскерлеріне, аттестаттау комиссияларының мүшелеріне арналған.

МАЗМҰНЫ

Глоссарий	4
Түсінік хат	5
1 НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚҰЖАТТАР	6
1.1 Нормативтік-құқықтық құжаттар тізімі	6
1.2 Мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесі	7
2 АТТЕСТАТТАУДАН ӨТУ КЕЗЕҢДЕРІ	9
2.1 ПББ кезеңдері	10
2.2 ПББ орындау ұзақтығы	11
2.3 Педагогтерді білімін бағалау	11
2.4 Педагогтердің материалдарын (портфолионы) бағалау парағы	12
2.5 Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білім беру ұйымы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы	19
Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогінің ұйымдастырылған қызметін (іс-шарасын) бақылау парағы	22
ППТК, ОО және АО педагогінің, білім беру ұйымдарының арнайы педагогтері сабақтарын (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) бақылау парағы	25
Тексеру мен кеңес беруді бақылау парағы (ПМПК педагогтері үшін)	27
2.6 Педагогтерге біліктілік санаттарын мерзімінен бұрын беру (растау) тәртібі	31
2.7 Педагогтерге біліктілік санатын жеңілдетілген тәртіппен беру тәртібі	33
2.8 «Білім сапасы (динамика)/ Білім беру бағдарламасын меңгеру динамикасы» критерийі бойынша құжаттарды рәсімдеу үлгісі	35
3 ҚОСЫМШАЛАР	45
<i>Қосымша 1</i>	45
ҚР Оқу-ағарту министрлігімен 2023-2025 жылдары келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізімі	
<i>Қосымша 2</i>	45
Педагогтің қызмет нәтижесін кешенді талдамалық жинақтаудағы эссе тақырыптары	
<i>Қосымша 3</i>	45
Облыстық, республикалық басылымдар тізімі	
<i>Қосымша 4</i>	45
ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығы (тізімі)	
4 ПАЙДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР	54

ГЛОССАРИЙ

Аттестаттау	педагогтердің біліктілік деңгейін анықтау мақсатында жүргізілетін рәсім
Аттестатталушы	біліктілік санатын беруге (растауға) үміткер педагог
Аттестаттау комиссиясы	педагогтерді аттестаттау рәсімін жүргізетін алқалы орган
Аттестаттау кезеңі	біліктілік санатын соңғы берген (растаған) күннен бастап келесі аттестаттау мерзімі басталғанға дейін немесе мерзімінен бұрын аттестаттау үшін шарттар болған жағдайдағы уақыт аралығы
Апелляция	педагогтің өтініші бойынша жүзеге асырылатын педагогтердің білімін бағалау нәтижелерін қайта қарау рәсімі
Біліктілікті бағалау	білім беру ұйымының педагогтің материалдарын (портфолиосын) біліктілік сипаттамаларына сәйкес барлық құжаттарының бар болуын қарауы
Біліктілік санаты	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына (нормативтік құқықтық актілер мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5750 болып тіркелген) (бұдан әрі – біліктілік сипаттамалары) сәйкес педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейі
Қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау Педагогтің білімін бағалау	педагог қызметінің дәлелдері мен жетістіктерінің біліктілік санатының талаптарына сәйкестігін бағалау рәсімі білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған ұйым жүргізетін педагогтің білімін тестілеу рәсімі
«Ұстаз» педагогтің үздіксіз кәсіби дамуының ұлттық платформасы	педагогтің кәсіби қызметі туралы деректерді жинауды және өңдеуді қамтамасыз ететін білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған ұйымның платформасы

ТҮСІНІК ХАТ

Педагогтерді аттестаттаудың негізгі идеясы – педагогтердің кәсіби дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ету.

Бұл идея:

- педагогтің кәсіби шеберлігі, білімі мен тәжірибесі оқыту сапасының басты факторы;
- аттестаттау процесі мұғалімді тек бақылау емес, оны қолдау және ынталандыру тетігі екенін;
- педагог қызметін әділ әрі объективті бағалау арқылы білім сапасын арттыруға;
- кәсіби өсу және академиялық адалдық қағидалары білім беру жүйесінің тұрақты дамуына негіз болатынын көрсетеді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты - облыс педагогтеріне материалдарын (портфолиосын) сапалы рәсімдеуде әдістемелік көмек көрсету.

Әдістемелік ұсынымдардың міндеттері:

- педагогтердің кәсіби қызметінің тиімділігі мен сапасын арттыруға ықпал ету;
- педагог портфолиосын талаптарға сәйкес сапалы жинақтауға және рәсімдеуге әдістемелік қолдау көрсету.

Күтілетін нәтижелер:

- педагогтердің мәлімделген біліктілік санаты бойынша аттестаттаудан сәтті өтуі;
- педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен шеберлігінің артуы;
- педагог портфолиосының сапалы және талаптарға сәйкес рәсімделуі;
- білім беру ұйымдарындағы педагогтердің сапалық құрамының жақсаруы;
- оқыту сапасының және білім алушылардың оқу жетістіктерінің артуы.

Әдістемелік ұсынымдардың «Нормативтік-құқықтық актілер» бөлімінде педагог қызметкерлерді аттестаттауға дайындау барысында басшылыққа алынуы тиіс нормативтік-құқықтық актілер тізбесі ұсынылған. «Педагогтердің аттестаттаудан өтуі үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын негізгі талаптардың тізімі көрсетілген.

«Аттестаттаудан өту кезеңдері» бөлімінде педагог материалдарын (портфолиосын) критерийлерге сәйкес жинақтау, сондай-ақ білім беру сапасын қамтамасыз ету, жетістіктер, тәжірибені жинақтау және тарату, біліктілікті арттыру бөлімдері бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

«Қосымшалар» бөлімінде педагог портфолиосын сапалы дайындау критерийлерін регламенттейтін құжаттар ұсынылған.

Аталған ұсынымдар педагогтерге аттестаттаудан өту барысында әдістемелік көмек, сонымен қатар аттестаттау комиссияларының жұмысына қолдау көрсету тұрғысынан өзекті болып табылады.

1. НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚҰЖАТТАР

1.1. Нормативтік құқықтық құжаттар тізімі

Педагог қызметкерлерді аттестаттау келесі нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес жүргізіледі:

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Заңы;
3. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ «Еңбек кодексі»;
4. «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы;
5. «Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы;
6. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 25 ақпандағы № 32 бұйрығы;
7. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы;
8. «Педагогтік қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 17 наурыздағы №110 бұйрығы;
9. «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 25 ақпандағы №32 бұйрығы;
10. «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы №514 бұйрығы.

1.2. Мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесі

Мемлекеттік қызмет:

Платформа арқылы – «педагог-модератор», «педагог-сарапшы» біліктілік санатына;

электрондық үкіметтің веб - порталы (бұдан әрі – портал) арқылы – «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер», «үшінші санаттағы басшы», «екінші санаттағы басшы», «бірінші санаттағы басшы», «үшінші санаттағы басшы орынбасары», «екінші санаттағы басшы орынбасары», «бірінші санаттағы басшы орынбасары» біліктілік санатына көрсетіледі.

Аттестаттау үшін құжаттарды беру осы Қағидаларға 1-қосымшаға сәйкес мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесіне (бұдан әрі – Негізгі талаптар тізбесі) сәйкес жүзеге асырылады.

№	Құжаттар	Түсініктеме
1	Өтініш	Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарының 2-қосымшасына сәйкес рәсімделеді. Өтінішке қол қоя отырып, педагог аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттарымен танысқанын растайды.
2	Білім туралы диплом	Білім туралы дипломда немесе тиісті біліктілік берілген қайта даярлау туралы құжатта көрсетілген мамандық (біліктілік) оқытылатын пәнге (дисциплинаға), атқаратын лауазымға сәйкес болуы тиіс.
3	Қайта даярлау курстарынан өткені туралы құжат (бар болса)	
4	Қызметкердің еңбек қызметін растайтын құжат (ақпараттық жүйелерде мәліметтер болмаған жағдайда);	Еңбек кітапшасы <i>(Қосымша қызмет атқаратын педагогтер үшін – еңбек шарты/ жұмысқа қабылдау туралы бұйрығы)</i>
5	Білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы сертификат	Қосымша 1 <i>(2023-2025 жылдары келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізімі)</i> www.gov.kz/memleket/entities/edu
6	Берілген біліктілік санаты туралы куәлік және бұйрық (бұрын біліктілік санаты бар адамдар үшін)	Берілген біліктілік санаты туралы куәлік және бұйрықтың көшірмесі
7	Кәсіби жетістіктерді және тәжірибені жинақтауды (таратуды) растайтын құжаттар	Сертификаттың, грамотаның, алғыс хаттың көшірмелері

8	Білім алушылардың жетістіктерін растайтын құжаттар	Сертификаттың, грамотаның, алғыс хаттың көшірмелері
9	Эссе (250–300 сөз)	Эссе 250 - 300 сөзден тұрады. Эссе тақырыптары 2-қосымша берілген

Жеке басын куәландыратын құжаттар, білімі және еңбек қызметі туралы мәліметтер тиісті мемлекеттік органдардың ақпараттық жүйелерінен электрондық үкімет шлюзі арқылы алынады.

«Педагог-модератор», «педагог-сарапшы» біліктілік санаттарына аттестатталушылардың 3), 5), 6), 7), 8) тармақтарда көрсетілген құжаттары Платформада жинақталады.

Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген мемлекеттік қызмет көрсетуден бас тарту үшін негіздер

- 1) мемлекеттік қызметті алу үшін қызмет алушы ұсынған құжаттардың және (немесе) олардағы деректердің (мәліметтердің) дәйексіздігі анықталған;
- 2) мемлекеттік қызметті көрсету үшін қажетті ұсынылған материалдардың, деректер мен мәліметтердің талаптарға сәйкес келмеуі;
- 3) «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 8-бабына сәйкес көрсетілетін қызметті алушының мемлекеттік қызмет көрсету үшін талап етілетін қолжетімділігі шектеулі дербес деректерге қол жеткізуге ұсынылатын келісімінің болмауы.

2. АТТЕСТАТТАУДАН ӨТУ КЕЗЕҢДЕРІ

Педагогтерді, әдіскерлерді, білім беру ұйымдары мен әдістемелік кабинеттер (орталықтар) басшыларының орынбасарларын аттестаттау «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 15-бабының 1-тармағы 3) тармақшасына сәйкес кемінде **бес жылда бір рет** өткізіледі.

Білім беру ұйымдарының бірінші басшылары «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 44-бабының 5-тармағына сәйкес **үш жылда бір рет** аттестаттаудан өтеді (1 тарау, 3-тармақ).

Білім беру ұйымдарының, әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) педагогтері, әдіскерлері, бірінші басшылары, басшы орынбасарлары біліктілік санатын беруге (расталуға) аттестаттау кезінде өтініші негізінде біліктілік бағалауынан, ПББ-дан, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтаудан өтеді (1 тарау, 4-тармақ).

№	Өткізу тәртібі	Түсініктеме
1	Біліктілікті бағалау	Білім беру ұйымдары арқылы жүргізіледі және мемлекеттік қызмет көрсету үшін қажетті құжаттарды рәсімдеуге қойылатын талаптарға сәйкес құжаттар тізімінің, сондай-ақ педагог портфолиосының критерийлерге сәйкестігін қамтиды.
2	Педагогтің білімін бағалау (ПББ)	ПББ нәтижесі шекті деңгейге жеткен жағдайда оң деп есептеледі: 1) барлық лауазымдағы педагогтер үшін: «педагог»/ «педагог-тағылымдамашы» біліктілік санаты - 50%; «педагог-модератор» біліктілік санаты - 60%; «педагог-сарапшы» біліктілік санаты - 70%; «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты - 80%; «педагог-шебер» біліктілік санаты - 90%; 2) білім беру ұйымдарының, әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) бірінші басшылары, басшысының орынбасарлары үшін – 70%; 3) әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) әдіскерлері, бөлімдердің (бөлімшелердің, бөлімнің, сектордың, кабинеттің) меңгерушілері (басшылары) үшін: «педагог»/ «педагог-тағылымдамашы» біліктілік санаты - 50 %; «педагог-модератор» біліктілік санаты - 60 %; «педагог-сарапшы» біліктілік санаты - 70 %;

		«педагог-зерттеуші» біліктілік санаты - 80 %; «педагог-шебер» біліктілік санаты - 90 %.
3	Қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау	Педагогтердің портфолиосы бағалау критерийлеріне (бағалау парағы) сәйкес қаралып, бағаланады

Тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлау туралы құжаты бар педагогтерді аттестаттау кәсіптік стандартқа және біліктілік сипаттамаларына сәйкес өту мерзімдері мен біліктілік санатының **біріділік принциптерін сақтай** отырып жүзеге асырылады (1 тарау, 5-тармақ).

Педагогтердің **ПББ нәтижесі** ПББ тапсырған күннен бастап **бір жылға жарамды** болып саналады (53-тармақ).

2.1. ПББ тапсырмалары (38-тармақ):

1) мектепке дейінгі ұйымдар мен жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектепалды сыныптарының педагогтері үшін:

«Бейіні бойынша әдістемелерді білу, мектепке дейінгі педагогика және психология» – елу тапсырма.

2) бастауыш білім беру педагогтері үшін:

«Пәндік білім» - 50 (елу) тапсырма;

3) негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтері үшін:

«Пәндік білім» – 50 (елу) тапсырма;

4) қосымша білім беру ұйымдарының педагогтері үшін:

«Педагогика және психология негіздері» - 50 (елу) тапсырма;

5) арнайы ұйымдардың, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының, интернаттық ұйымдардың, жатақханалардың тәрбиешілері, педагог-психологтары, педагог-ассистенттер, әлеуметтік педагогтер, кәсіби бағдар берушілер, тәлімгерлер үшін:

«Педагогика және психология негіздері» - 50 (елу) тапсырма;

6) арнайы білім беру ұйымдарының педагогтері мен білім беру ұйымдарының арнайы педагогтері үшін:

«бейіні бойынша пәндік білім» - 50 (елу) тапсырма;

7) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (оқу-өндірістік комбинаттар) үшін:

жалпы білім беретін пәндер, жалпы кәсіптік және арнайы пәндер, жалпы гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық пәндер бойынша оқытушылар, өндірістік оқыту шеберлері:

«Пәндік білім» – 50 (елу) тапсырма;

басқа лауазымдардың педагогтері үшін:

«Педагогика және психология негіздері» - 50 (елу) тапсырма;

8) білім беру ұйымдарының (әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) бірінші басшылары, басшының орынбасарлары үшін:

«Қазақстан Республикасының заңнамасын және білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерді білу» бағыты бойынша – 60 (алпыс) тест тапсырмасы:

9) әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) әдіскерлері, бөлімдердің (бөлімшелердің, бөлімнің, сектордың, кабинеттің) меңгерушілері (басшылары) үшін:

«Оқыту әдістемесі, Қазақстан Республикасының заңнамасын және білім саласындағы нормативтік құқықтық актілерін білу» - 50 (елу) тапсырма.

Педагогтердің білімін бағалау балдарын бөлу осы Қағидаларға 9-қосымшаға сәйкес жүзеге асырылады.

2.2. ПББ орындау ұзақтығы *(педагогтерге нұсқау беру уақытын есепке алмағанда):*

- педагогтер үшін – 80 (сексен) минут;

- «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика» пәндері үшін – 125 (жүз жиырма бес минут);

- білім беру ұйымдарының (әдістемелік кабинеттердің (орталықтардың) бірінші басшылары, басшының орынбасарлары, әдістемелік кабинеттер (орталықтар) әдіскерлері үшін – 90 (тоқсан минут);

- мүмкіндіктері шектеулі (көру, есту, тірек-қимыл аппараты бұзылған) тұлғалар үшін қосымша 40 (қырық) минут беріледі.

2.3. Педагогтерді білімін бағалау:

- педагогтер, басшылар, басшылардың орынбасарлары кезекті аттестаттауда жылына 1 (бір) рет – тегін, 1 (бір) рет – білім саласындағы уәкілетті орган бекіткен сомаға сәйкес ақылы негізде;

- мерзімінен бұрын аттестаттауға үміткер педагогтер жылына 1 (бір) рет – тегін;

- тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлау туралы құжаты бар өтілі жоқ тұлғалар, сондай-ақ педагогикалық қызметті қайта бастауға тілек білдірген тұлғалар – 1 (бір) рет - тегін, кейінгілері – білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен сомаға сәйкес ақылы негізде өтеді.

Сынамалық тестілеу (педагогтің қалауы бойынша) ақылы негізде жыл бойы өтеді.

2.4. Педагогтердің материалдарын (портфолионы) бағалау парағы (12-қосымша)

№	Критерийлер	Біліктілік санаты				Түсініктеме	
		Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер		
1.	БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ						
1.1.	<p>Білім сапасы (динамика)/ Білім беру бағдарламасын меңгеру динамикасы <i>Ескерту: (тәлімгерлерді, бастапқы әскери және технологиялық даярлықты (АӘД) ұйымдастырушы педагогтерді, ассистент-педагогтерді, педагог-психологтарды, әлеуметтік педагогтерді, педагог-кәсіби бағдар берушілерді қоспағанда)</i></p>	<p>дәлелдемелердің болуы: нәтижелерді талдау бойынша қорытындылары бар сапа мониторингі, салыстырмалы кестелер/диагностикалық құралдарға сәйкес (білім беру ұйымының мөрімен (платформада аттестатталатын педагогтің құжаттарын қоспағанда) және басшының қолымен расталады)</p>				<p>«Білім беру сапасын қамтамасыз ету» критерийі бойынша балл қою кезінде мыналарды ескеру қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соңғы 3 жылдағы білім сапасының және білім беру бағдарламасын меңгеру деңгейінің динамикасын; - нәтижелердің талдауы; - оқытудағы күшті және әлсіз жақтарды анықтау; - сыныптар/топтар бойынша салыстырмалы талдау. 	
	<p>Түзету компонентін іске асыру қорытындылары бойынша мүмкіндігі шектеулі балаларда дағдылардың қалыптасу динамикасы (ПМПК қоспағанда)</p>	<p>тұрақсыз динамика 3 жыл бойы</p>	<p>3 жыл ішінде бір деңгей де</p>	<p>1–2%-ға өсу</p>	<p>3 және одан да көп өсу %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Түзету компонентін іске асыру қорытындысы бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дағдыларының қалыптасу динамикасы.
	Балл	1	2	3	4		
1.2.	<p>Оқыту сапасы (ұйымдастыру, өткізу)</p>	<p>сабақты бақылау парақтарының болуы (сабақты, ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны, тексеру және кеңес беру іс-әрекеті) (білім беру ұйымы басшысы, басшы орынбасары, әдіскер, білім беру ұйымының педагогі, әдістемелік кабинеттің (орталықтың) әдіскері; тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясының мүшесінен - біреуден кем емес); (платформада аттестатталатын педагогтің құжаттарын қоспағанда) бақылау парағы білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен қуәландырылады)</p>				<p>Жыл сайын 5 бақылау жүргізіледі, яғни 5 түрлі сабақ (сабақ, ұйымдастырылған қызмет, іс-шара, тексеру және кеңес беру іс-әрекеті) әр түрлі күндері өткізіледі. Әр бақылауды 2 немесе одан да көп бақылаушы жүргізуі мүмкін, бақылаушылардың балдары қосылып, «Оқыту (өткізу, ұйымдастыру) сапасы» көрсеткіші бойынша</p>	

						арифметикалық орташа мән шығарылады.
	Бақылаулар саны (жыл сайын)	5	5	5	5	Білім бер ұйымында басшы/басшының орынбасары, әдіскер, педагог толтырады. Сыртқы сарапшы әдістемелік орталық (кабинет) әдіскері, аттестаттау комиссия мүшесі толтырады.
	Балл	61 (70)	71 (80)	81 (90)	91 (102)	
2.	ЖЕТІСТІКТЕР	дәлелдемелердің болуы: сертификаттың, грамотаның, алғыс хаттың көшірмелері (платформада аттестатталатын педагогтің құжаттарын қоспағанда, мөрмен қуәландырылады)				
2.1.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) Тізбеге немесе облыстық (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім басқармасы бекіткен немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саладағы уәкілетті органның тізбесіне сәйкес конкурстарға немесе олимпиадаларға немесе жарыстарға қатысуы. Ескерту1: тәлімгерлер, АӘТД ұйымдастырушы педагогтері - ұйымдастырушы педагогтер, ассистент-педагогтер, педагог-психологтар, психологтар, әлеуметтік педагогтер, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтер, педагог-кәсіби бағдар берушілер, түзету мекемелеріндегі білім беру ұйымдары педагогтері үшін - бар болса Ескерту 2: егер жеңімпаз/ жүлдегер болса санына қарамастан 1 ұпай қосылады	Білім беру ұйымы	аудан/қала	облыс (республикалық маңызы бар қала және астана)	республикалық (халықаралық)	Конкурстық іс-шаралар білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісіледі (ҚР БЖҒМ 2011 жылғы 7 желтоқсандағы №514 бұйрығы, БҚО ББ бекітілген шаралар тізімі). Әрбір біліктілік санаты үшін білім алушылардың белгілі бір деңгейде жетістіктері қарастырылған, бірақ олар көрсетілген деңгейден төмен болмауы тиіс: «педагог-сарапшы» үшін – аудан/қала деңгейі, «педагог-зерттеуші» үшін – облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) деңгейі, «педагог-шебер» үшін – республикалық (халықаралық) деңгей.

	Балл	1	2	3	4 (5)	
2.2.	Тізбеге немесе облыстық (республикалық маңызы бар қалалардың, астананың) білім басқармасы бекіткен немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саладағы уәкілетті органның тізбесіне сәйкес кәсіптік конкурстарға немесе олимпиадаларға немесе жарыстарға қатысу Ескерту: егер жеңімпаз/жүлдегер болса, санына қарамастан 1 ұпай қосылады	білім беру ұйымы	аудан/қала	облыс (республикалық маңызы бар қала және астана)	Республикалық (халықаралық)	Конкурстық іс-шаралар білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісіледі (ҚР 2011 жылғы 7 желтоқсандағы №514 бұйрығы, БҚО ББ бекітілген шаралар тізімі) Әрбір біліктілік санаты үшін педагогтердің белгілі бір деңгейде жетістіктері, қарастырылған, бірақ олар көрсетілген деңгейден төмен болмауы тиіс: «педагог-сарапшы» үшін – аудан/қала деңгейі, «педагог-зерттеуші» үшін – облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) деңгейі, «педагог-шебер» үшін – республикалық (халықаралық) деңгей.
	Балл	1	2	3	4 (5)	
3.	ТӘЖІРИБЕНІ ЖИНАҚТАУ ЖӘНЕ ТАРАТУ					
3.1.	Ұсынылған оқу-әдістемелік материалдар немесе бағдарламалар Ескерту: Егер педагог білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен немесе уәкілетті орган жанындағы РОӘК ұсынған оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендер және оқу-әдістемелік құралдар тізіміне енгізілген жарияланған оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың авторы (тең авторы) болса, оған 4 балл қойылады.	дәлелдемелердің болуы: оқу-әдістемелік кеңестің хаттамасынан үзінді, материалдарға сілтеме	Дидактикалық материалдар (тапсырмалар жинағы, сабақтарды әзірлеу (сабақтар, іс-шаралар) жұмыс дәптерлері, тренажерлер) немесе оқу, әдістемелік құралдар немесе әдістемелік ұсынымдар	Оқу-әдістемелік құралдар, әдістемелік ұсынымдар немесе авторлық бағдарламалар	Авторлық бағдарламалар	Дидактикалық материалдар, оқу-әдістемелік құралдар немесе әдістемелік ұсынымдар «педагог-модератор» - білім беру ұйымының әдістемелік кеңесімен, «педагог-сарапшы» - аудан/қала білім беру бөлімінің сараптамалық кеңесімен бекітіледі. Оқу-әдістемелік құралдар, әдістемелік ұсынымдар немесе авторлық бағдарламалар «педагог-зерттеуші» - ББ жанындағы сараптамалық кеңеспен, «педагог-шебер» - білім беру саласында уәкілетті органның жанындағы РОӘК бекітіледі.
		білім беру ұйымының әдістемелік кеңесі	аудан/қала білім бөлімінің оқу-әдістемелік кеңесі	ББ жанындағы оқу-әдістемелік кеңес немесе білім беру саласын да уәкілетті органның жанындағы РОӘК (Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы) / ТжКОБКББ ұйымдары	білім беру саласында уәкілетті органның жанындағы РОӘК (Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы)/ ТжКОБКББ ұйымдары үшін білім беру саласындағы уәкілетті орган жанындағы РОӘК/РҚББОӘО	

				үшін білім беру саласындағы уәкілетті орган жанындағы РОӘК/РҚББОӘО жанындағы РОӘК/АИББД ҰҒПО жанындағы РОӘК	жанындағы РОӘК/АИББД ҰҒПО жанындағы РОӘК		
	Балл	1	2	3	4		
3.2.	Зерттеу (инновациялық, шығармашылық) қызметі немесе оқу-әдістемелік материалдар негізінде семинарларда, конференцияларда, форумдарда, тренингтерде, шеберлік сыныптарында, біліктілікті арттыру курстарында сөз сөйлеу және т.б.	дәлелдемелердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі) немесе бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) және ісшара материалдары сілтемесі. Бағдарлама тиісті деңгейде білім беру ұйымымен, ауданның/қаланың, облыстың (республикалық маңызы бар қаланың) білім беруді басқару органдарымен, білім беру саласындағы уәкілетті органмен («Өрлеу "БАҰО» АҚ), РҚББОӘО, Балаларды ерте дамыту институты, «Talar», АИББД ҰҒПО келісілген.					
		білім беру ұйымы	аудан/қала	облыс (республикалық маңызы бар қала және астана)	республикалық (халықаралық)	Бұйрық білім беру ұйымы тарапынан семинар, конференция, форум, тренингтер, шеберлік сабақтары, біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасына сәйкес баяндама жасайтын педагогтерге қатысты рәсімделеді.	
	Балл	1	2	3	4 (5)		
3.3.	Зерттеу қызметі (тәжірибені зерттеу) негізінде баспасөздегі жарияланым (3 автордан көп емес) Ескерту: ГБССҚЕК немесе Scopus және WOS базаларына ұсынған басылымдарда жарияланым болған жағдайда 7 ұпай қосылады	дәлелдемелердің болуы: басылымның көшірмесі (басылымға сілтеме)					
				Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, РҚББОӘО, Балаларды ерте дамыту институты, АИББД ҰҒПО немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган ұсынған басылымдарында ұсынылған		Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Орта білім беру комитетінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №20-3-20-7/1428-И хатына сәйкес облыстық, республикалық басылымдар тізімі https://uba.edu.kz/storage/app/media/TIZIM%2014.10.2025.pdf	
	Балл	-	-	5			
3.4.	Шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарға, жобаларға немесе конкурстық комиссияларға немесе қазылар алқасына, судьялыққа қатысу	дәлелдемелердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), хаттар (хаттардың көшірмелері) (платформада аттестатталатын педагогтің құжаттарын қоспағанда) білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен куәландырылады					
		білім беру ұйымы	аудан/қала	облыс (республикалық маңызы бар қала және астана)	республикалық (халықаралық)	Бұйрық білім беру ұйымы тарапынан шығармашылық (сараптамалық, жұмыс) топтарға, жобаларға немесе конкурстық комиссияларға немесе қазылар алқасына,	

						судьялыққа қатысатын педагогтерге рәсімделеді.
	Балл	1	2	3	4 (5)	
	Ұсынылған оқу-әдістемелік материалдар/бағдарламалар негізінде тәжірибені тарату	дәлелдемелердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрықтың көшірмесі), анықтама, бағдарлама (бағдарламаның көшірмесі) (платформада аттестатталатын педагогтердің материалдарын қоспағанда) білім беру ұйымының мөрімен куәландырылады (іс-шаралардың материалдарына сілтеме)				
3.5.	ББ жанындағы оқу-әдістемелік кеңес немесе білім беру саласында уәкілетті органның жанындағы РОӘК (Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы)/ ТЖКОБКББ ұйымдары үшін білім беру саласындағы уәкілетті орган жанындағы РОӘК/ РҚББОӨО жанындағы РОӘК/АИББД ҰҒПО жанындағы РОӘК			облыс (республикалық маңызы бар қала және астана) (кемінде 3 ауданды (қалаларды) қамту)		Облыстық деңгейде трансляция (кемінде 3 ауданды (қаланы) қамту) Келесі құжаттар ұсынылады: анықтама, бағдарлама (көшірмесі), бұйрықтың көшірмесі (құжаттар білім беру ұйымының мөрімен куәландырылады)
	Білім беру саласында уәкілетті органның жанындағы РОӘК(Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы)/ ТЖКОБКББ ұйымдары үшін білім беру саласындағы уәкілетті орган жанындағы РОӘК/ РҚББОӨО жанындағы РОӘК/АИББД ҰҒПО жанындағы РОӘК				Республикалық (қамту 3 облыстан кем емес)	Республикалық деңгейде трансляция (кемінде 3 облысты қамту) Келесі құжаттар ұсынылады: анықтама, бағдарлама (көшірмесі), бұйрықтың көшірмесі (құжаттар білім беру ұйымының мөрімен куәландырылады)
	Балл			6 (1-ге 2 б.)	9 (1-ге 3 б.)	
4.	БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ					
4.1.	Білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген білім беру бағдарламалары бойынша қызмет бейіні (саласы) бойынша біліктілікті арттыру курстары (біреуден кем емес) (жалпы сағат саны)	дәлелдемелердің болуы: сертификаттың көшірмесі (платформада аттестатталатын педагогтің құжаттарын қоспағанда) білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен куәландырылады; алынған білімді практикалық қызметке енгізуді растайтын құжат.				
		72	72	80	108 және одан жоғары	«Біліктілікті арттыру» көрсеткіші бойынша балл қызмет бағыты (саласы) бойынша біліктілікті арттыру курстарының сағат санына сәйкес

Мектепке дейінгі, қосымша және арнайы білім беру ұйымдары үшін, әдістемелік кабинеттің (орталықтың) әдіскерлері үшін (жалпы сағат саны)	36	36	72	80 және одан жоғары	қойылады. Егер педагог әртүрлі бағдарламалар бойынша екі немесе одан да көп курстарға қатысса, сағат саны қосылады. Сертификат келесі жағдайларда тек бір рет есепке алынады: -педагог бір уақытта басшы (басшының орынбасары) және педагог (әдіскер) ретінде аттестаттаудан өтсе; -бір бағдарлама бойынша екі немесе одан да көп рет оқудан өтсе. Біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы педагогтің (мұғалімнің) кәсіби бейініне сәйкес болуы тиіс.
Балл	1	1	3	4	
Барлығы	68	84	113	133 (137)	

5. ҚОСЫМША

Сынып жетекшілер/кураторлық (ТжКОБКББ) (бар болса)	дәлелдемелердің болуы: бұйрықтан үзінді (бұйрық көшірмесі), тәрбие жұмысының талдауы – болған жағдайда				
Жұмыс өтілі					
1-2	1				
3-4	2				
5 және одан да көп	3				
Тәлімгерлер. ұйымдастырушы педагогтер, АӘТД - ұйымдастырушы педагогтер, педагог-психологтар, психологтар, әлеуметтік педагогтер, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтер, педагог-кәсіби бағдар берушілер, түзету мекемелеріндегі білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтер - бар болса	66	80	107	125 (129)	
ПМПК педагогтері, педагог – ассистенттер үшін	66	80	107	125 (129)	

Ұсыныстар:

Мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келеді (сәйкес келмейді)

Біліктілік санатына сәйкес келеді _____

Марапаттар, грамоталар, алғыс хаттар және басқа да марапаттау немесе құттықтау нысандары үшін қосымша ұпайлар қойылмайды.

Аббревиатуралардың толық жазылуы:

ББ - облыстардың (республикалық маңызы бар қалалардың) білім басқармасы; ТЖКОБКББ – Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары;

«Талар» - Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі жанындағы коммерциялық емес акционерлік қоғамы;

Балаларды ерте дамыту институты – Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің республикалық мемлекеттік мекемесі;

АИББД ҰҒПО - Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі "Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық орталығы" республикалық мемлекеттік мекемесі;

ПМПК – «Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі;

«Өрлеу» БАҰО» АҚ – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы;

РОӘК - Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі;

РҚББОӨО - Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы» республикалық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны;

ҒБССҚК - «Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті» республикалық мемлекеттік мекемесі;

Scopus - рецензияланған әдебиеттердің дерексіз және рефераттық дерекқоры (the abstract and Citation database of Peer-Reviewed Literature);

WOS - ғылыми жарияланымдардың дәйексөздігін талдауға арналған ғылыми метрикалық платформа (Web of Science Core Collection).

2.5. Орта (арнайы), қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білім беру ұйымы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары педагогінің сабағын (оқу сабақтарын, ұйымдастырылған қызметін, іс-шарасын) бақылау парағы

14-қосымша

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)		Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)				
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы				
Пән (ұйымдастырылған қызмет)						
Білім беру ұйымы		Бақылау күні				
Сынып (топ, жеке оқыту)						
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес						
Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының тәрбиешісі - бірыңғай тәрбие бағдарламасына сәйкес.						
Сабақтың (оқудың, іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің) тақырыбы, мақсаттары						
Бағалау критерийлері						деңгейі
1.	Жоспарлау	0	1	2	3	
1.1.	Сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары					
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді					
	барлық білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) нақты және қол жетімді					
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді					
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді					
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді					
	әдістер мен ресурстарды: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады					
1.3.	Бағалау (тапсырмалар) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді					
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді					

	сабақтың (оқудың, іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады				
	бағалау (тапсырмалар) әдістерін, құралдарын қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
2.	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)				
	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну				
2.1.	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2.	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі				
2.3.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе "педагог-білім алушы" (тәрбиеленуші))				
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)				
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.				
2.4.	Сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				

	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)				
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады				
	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
2.5.	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады				
	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
2.6.	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді				
3.	Бағалау (мониторинг)				
	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады				
	сабақтың (оқудың, іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады				
3.1.	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)				
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)				
	сабақтың (оқудың, іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші, педагог-ассистент, педагог-кәсіби бағдар беруші- іс-шараның,				

	ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес				
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				
4.	Рефлексия				
	Сабақ (оқу, іс-шара) бойынша рефлексия				
4.1.	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2.	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады				
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогінің ұйымдастырылған қызметін (іс-шарасын) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)		Бақылаушының Т.А.Ә. (бар болса)			
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы			
Пән (ұйымдастырылған қызмет)					
Білім беру ұйымы		Бақылау күні			
Топ					
Тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) мазмұны					
Ұйымдастырылған қызметтің мақсаттары					
Бағалау критерийлері		деңгейі			
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1	Ұйымдастырылған қызметтің (іс-шараның) мақсаттары				
	мақсат ұйымдастырылған қызметтің мазмұнына сәйкес келеді				

	барлық тәрбиеленушілерге нақты және ұйымдастырылған қызмет (іс-шара) қол жетімді				
1.2	Тәрбиелеу мен оқыту әдістері				
	мақсаттарға сәйкес келеді				
	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістерді: - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
1.3	Педагогтің тәрбиеленушілермен өзара әрекеттесу түрлерін, әдістерін бағалау				
	тәрбиеленушілердің жеке және ұжымдық мүдделерін, қажеттіліктерін қолдауды қамтамасыз етеді				
	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	күні бойы тәрбиеленушілерге эмоционалды жайлылықты қамтамасыз етеді				
	әдістерді: - практиканы зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) қолдану жоспарланады				
2.	Ұйымдастырылған қызметті (іс-шараны) өткізу				
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып материалды ұсыну				
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				
	әр түрлі көздерден ақпаратты табу, алу және түсіндіру дағдыларын дамытуға бағытталған әдістер мен тәсілдер қолданылады				
	әртүрлі көздерден ақпаратты табу дағдыларын дамытуға бағытталған ресурстар пайдаланылады				
	тәрбиеленушілер материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады				
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану				
	тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескере отырып педагог әзірлеген ЦББР ресурстары пайдаланылады				
	тәрбиеленушілердің мүдделері мен қабілеттерін ескере отырып, ата-аналарға/заңды өкілдерге қосымша дереккөздерге авторлық сілтемелер беріледі				
2.3	Ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	тәрбиеленушілердің өзара әрекеттесуіне ықпал етеді				

	барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
	ресурстарды саралау барлық тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	барлық тәрбиеленушілердің танымдық қызығушылығын арттыру әдістерін қолданады				
2.4	Күн тәртібі, уақытты ұтымды пайдалану				
	күн тәртібі сақталады, бұл ретте педагог тәрбиеленушілердің қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	уақыт ұтымды бөлінеді (тайм-менеджмент сақталады)				
	педагог пен тәрбиеленушілердің сөйлеу балансы сақталады				
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады (өзара әрекеттесу кезінде рөлдер бөлінеді)				
	өзара іс-қимылды ұйымдастыру кезінде тәрбиеленушілердің жеке қажеттіліктері, мүдделері ескеріледі				
	тәрбиеленушілер диалогке, талқылауға белсенді қатысады				
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді				
	тәрбиеленушілер құндылықтарға адалдығын көрсетеді				
3.	Тәрбиеленушілердің қызметін бақылау				
3.1	Бақылау кезіндегі тәрбиеленушілердің қызмет түрлері				
	тәрбиеленушілердің өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасқан				
	тәрбиеленушілердің жастарына сәйкес				
	тәрбиеленушілер белгілі бір қызметке қызығушылық танытады				
	өзін-өзі бағалау және өзара бағалау жүргізіледі				
4.	Рефлексия				
4.1	Ұйымдастырылған қызмет (іс-шара) бойынша педагог рефлексиясы				
	тәрбиеленушілердің міндеттерге қол жеткізуі негізінде ұйымдастырылған қызметті (іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2	өзіндік талдау негізінде тәжірибені дамыту бойынша бағыттар мен нақты әрекеттер анықталады				
	барлығы				

	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

ПШТК, ОО және АО педагогінің, білім беру ұйымдарының арнайы педагогтері сабақтарын (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) бақылау парағы

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)		Бақылаушының Т.А.Ә.(бар болса)			
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы			
Сабақ (ұйымдастырылған қызмет)					
Ұйымдастыру түрі (жеке, кіші топтық, топтық)		Жасы			
Білім беру ұйымы		Бақылау күні			
Білім алушы (тәрбиеленуші, топ)					
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары түзету компоненті негізіндегі сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мазмұны					
Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары (міндеттері)					
Бағалау критерийлері			деңгейі		
1.	Жоспарлау	0	1	2	3
1.1.	Сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мақсаттары (міндеттері)				
	мақсаттар (міндеттер) жақын арада даму аймағына сәйкес келеді				
	нақты, сабақ (ұйымдастырылған қызмет, іс-шара) шеңберінде қол жеткізуге болады				
1.2.	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары				
	мақсаттарға (міндеттерге) сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	қажеттіліктерге сәйкес келеді				
	әдістерді қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-				

	зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланған				
1.3.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістері				
	мақсаттарға (міндеттерге) сәйкес келеді				
	жас (жеке) ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
	әдістерді қолдану: - тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (педагог-зерттеуші) - авторлық бағдарлама негізінде (педагог-шебер) жоспарланады				
2.	Сабақты (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) өткізу				
2.1.	Қажеттіліктер мен мүмкіндіктерді ескере отырып сабақты ұйымдастыру				
	баланың ЕББҚ қанағаттандыру жұмысында жүйелілікті көрсетеді				
	белсенді түзету-дамыту процесіне тартуға бағытталған әдістер қолданылады				
	белсенді түзету-дамыту процесіне тартуға бағытталған тапсырмалар қолданылады				
	материалдар қажеттіліктер мен жеке ерекшеліктерді ескере отырып ұсынылады				
2.2.	Ресурстар мен қосымша дереккөздерді қолдану				
	ресурстар ЕББҚ ескере отырып әзірленген (бейімделген)				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланады (қарсы көрсетілімдері жоқ болған кезде)				
2.3.	Ұйымның кіші топтық, топтық нысанында оқытуды дараландыру әдістері мен тәсілдерін қолдану				
	әдістер мен ресурстар түзету процесіне ықпал етеді				
	қажеттіліктер, мүдделер және жеке ерекшеліктер ескеріледі				
	ресурстар қажеттіліктерді ескере отырып, оқытуды (түзету процесін) дараландыруды қамтамасыз етеді				
	танымдық қызығушылықты арттыру әдістерін қолданады				
2.4.	Сабақтың құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (ұйымдастырылған қызмет, іс-шараның) құрылымы сақталады				
	педагог жеке қажеттіліктерге сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді				
	ЕББҚ ескере отырып, рұқсат етілген жүктеме режимі сақталады				
2.5.	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) және педагогтердің өзара іс-әрекетін ұйымдастыру				
	өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қолдануда тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады				

	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі				
2.6.	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар құндылықтарды дамытуға бағытталған				
	әдістер мен тәсілдер құндылықтардың дамуына ықпал етеді				
3.	Бағалау				
3.1.	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	бағалау әдістері мен құралдары оқыту мазмұнына сәйкес келеді				
	бағалау әдістері мен тәсілдері сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді				
	бағалау құралдары (тапсырмалар) сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтағы (ұйымдастырылған қызметтегі, іс-шарадағы) үлгерімі бағаланады				
	педагог уақтылы кері байланыс береді				
4.	Рефлексия				
4.1.	Сабақ нәтижесі (ұйымдастырылған қызмет, іс-шара) бойынша педагог рефлексиясы				
	мақсатқа жету негізінде сабақты (ұйымдастырылған қызметті, іс-шараны) бағалау жүргізіледі				
4.2.	сабақтың (ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде практиканы дамыту бойынша нақты іс-әрекеттер, бағыттар анықталады				
	барлығы				
	қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Тексеру мен кеңес беруді бақылау парағы (ІМПК педагогтері үшін)

Педагогтің Т.А.Ә. (бар болса)		Бақылаушының Т.А.Ә.(бар болса)	
Лауазымы, біліктілік санаты		Лауазымы	
Білім беру ұйымы		Бақылау күні	

Білім алушы (тәрбиеленуші, топ)					
Білім алушының (тәрбиеленушінің) жасы		Тексеру түрі			
Психологиялық-педагогикалық тексеру мақсаттары (міндеттері)					
Тексеру (кеңес) мақсаттары (міндеттері)					
Бағалау критерийлері		деңгей			
1.	Тексеруге дайындық	0	1	2	3
1.1.	тексеру орны ұйымдастырылады				
1.2.	тексерудің міндеттері (күтілетін нәтижелері) ата-аналардың сұранысына сәйкес келеді				
1.3.	арнайы әдістерді таңдау кезінде бұзушылықтардың ерекшеліктері ескеріледі (сенсорлық және қозғалыс бұзылыстары бар балалар үшін және т. б.)				
2.	Тексеру жүргізу				
2.1.	Тексеру бағдарламасының мазмұнын менгереді				
2.2.	Тексеру әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды қолдану				
	бұзушылықтың ерекшелігін ескере отырып, көмекші жабдықтар қолданылады (сенсорлық және қозғалыс бұзылыстары бар балалар үшін және т. б.)				
	тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				
	тапсырмаларда баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескеріледі				
2.3.	Тексеру құрылымы, уақытты тиімді пайдалану				
	тексеру алгоритмін дәйекті және өзара байланысты игеру көрінеді				
	уақыт ұтымды бөлінеді				
2.4.	Тексеру кезінде өзара әрекеттесуді ұйымдастыру				
	қолайлы эмоционалды-психологиялық климат құрылады				
	баламен байланыс орнатылады				
	ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс- әрекет орнатылады				
3.	Тексеру нәтижелерін рәсімдеу				
3.1.	Зерттеу нәтижелерін жинақтау				
	зерттеудің негізгі міндеттері іске асырылды				
	зерттеу нәтижелері жинақталады				
3.2.	Баланың даму картасында қорытынды мен ұсыныстарды рәсімдеу				

	баланың даму картасында маманның қорытындысын толық қалыптастыруы				
	даму картасындағы қорытынды ескертусіз рәсімделді				
	маманның қорытындысы мен ұсыныстары білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				
3.3.	ЕББҚ бағалау				
	ЕББҚ бағалауға негізделген және маманның қорытындысына сәйкес келеді				
	ЕББҚ бағалау маманның ұсыныстарына сәйкес келеді				
4.	Отбасылық кеңес беру				
	Тексеру нәтижелерін ұсыну				
4.1.	тексеру нәтижелері мен ұсыныстар дұрыс ұсынылуы				
	тексеру нәтижелерін (медициналық, психологиялық-педагогикалық қорытындылар) баяндау мен түсіндірудің қолжетімділігі				
	үй жағдайларын ескере отырып, ата-аналарға арналған практикалық ұсыныстардың болуы				
	Кеңес беру әдістері (формалары)				
4.2.	кеңес берудің барлық әдістері қолданылады (әңгіме, көрнекі және практикалық формалар)				
	кеңес беру мақсаттарына (міндеттеріне) қол жеткізу әдістерінің (формаларының) сәйкестігі				
	өзінің инновациялық педагогикалық тәжірибесі негізінде әзірленген әдістерді қолдану				
	АКТ қолдану (дереккөздерге сілтемелер)				
4.3.	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, педагогтер әзірлеген ЦББР (бар болса) пайдаланылады				
	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер беріледі				
	Кеңес беру құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
4.4.	кеңес беру алгоритмін дәйекті және өзара байланысты меңгеруі				
	кеңес беру кезінде уақыт ұтымды бөлінеді				
	Кері байланыс				
4.5.	кеңес берудің негізгі міндеттері іске асырады				
	ата-аналардан (занды өкілдерден) кері байланысының кеңес берудің мақсаттарына (міндеттеріне) сәйкестігі				
	ата-аналардың (занды өкілдер) маманның барлық ұсыныстарын қабылдайды				
5.	Рефлексия				

	мақсаттарға (міндеттерге) қол жеткізу негізінде диагностикалық жұмыста өзін-өзі талдайды				
	диагностикалық жұмысты бағалау негізінде нақты іс әрекеттердің бағыттары анықталады				
	барлығы				
	Қорытынды (max 102)				
Ұсыныстар					

«Таныстым»

Қолы / бақылаушының тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Қолы / педагогтің тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда)

Педагог сабағын бағалау

Сабақтың күтілетін нәтижелері сабақтың күтілетін нәтижелеріне және МЖМС талаптарына сәйкес келеді	Тапсырмаларды, ресурстарды білім алушылардың қажеттіліктері мен жеке академиялық қабілеттерін ескере отырып қолдану	Сабақтың әр кезеңінде білім алушылардың ілгерілеуін қадағалау	Әрбір білім алушының (тәрбиеленушінің) танымдық үдерісіне қатысуын педагогтің бақылауы	Құндылықтарды дамытуға ықпал ететін ресурстарды пайдалану, диалогқа тарту
Сабақтың күтілетін нәтижелері зерттеушілік (шығармашылық) дағдыларды және функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған	Сабақтың (сабақтан тыс іс-әрекеттің) мақсаттарына барлық білім алушылардың жетуіне ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдері	Педагог пен білім алушылардың кері байланыс беруіне жағдай жасау	Білім алушылардың оқу нәтижелері төмен болған жағдайда қолдау көрсету тәсілдерін қолдану	Сабақта білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) ізгі ниетті конструктивті өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету
Оқушыларды сабақтың күтілетін нәтижелерін талқылауға тарту	Цифрлық білім беру ресурстары			

2.6. Педагогтерге біліктілік санаттарын мерзімінен бұрын беру (растау) тәртібі

Қызметтің тиісті нәтижелері болған кезде кезекті аттестаттаудан кейін кемінде 2 (екі) жыл өткен соң біліктілік санатын мерзімінен бұрын беруге жол беріледі.

Біліктілік санатын мерзімінен бұрын алуға үміткер педагог төмендегі критерийлерге сәйкес болуы тиіс:

«педагог-сарапшы»	«педагог-зерттеуші»	«педагог-шебер»
педагог кемінде төрт талапқа сәйкес болуы тиіс:	педагог кемінде бес талапқа сәйкес болуы тиіс:	педагог кемінде алты талапқа сәйкес болуы тиіс:
Тізбеге немесе облыстық деңгейдегі білім беруді басқару органы бекіткен немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыстық, республикалық деңгейлердегі кәсіптік шеберлік конкурстарының жүлдегері немесе жеңімпазы болып табылады;	Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыстық, республикалық, халықаралық деңгейде кәсіби шеберлік конкурстарының жүлдегері немесе жеңімпазы болып табылады;	Тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес халықаралық деңгейдегі олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың, чемпионаттардың жеңімпазын немесе жүлдегерін дайындаған;
тізбеге немесе облыстық деңгейдегі білім беруді басқару органы бекіткен немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес облыстық, республикалық деңгейдегі олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың, чемпионаттардың жеңімпазын немесе жүлдегерін дайындаған педагогтер;	тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес республикалық, халықаралық деңгейдегі олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың, чемпионаттардың жеңімпазын немесе жүлдегерін дайындаған;	тізбеге немесе білім беру саласындағы уәкілетті органмен келісілген тиісті саланың уәкілетті органы бекіткен тізбеге сәйкес халықаралық кәсіби шеберлік конкурстарының жеңімпазы немесе жүлдегері болып табылады;
аудандық/қалалық деңгейдегі «Үздік педагог» атағына ие болған;	білім басқармасы жанындағы оқу-әдістемелік кеңес немесе республикалық оқу-әдістемелік кеңес ұсынған оқу-әдістемелік кешеннің, бағдарламаның авторы болып табылады;	республикалық оқу-әдістемелік кеңес ұсынған бағдарламаның авторы болып табылады;

облыс, республикалық маңызы бар қалалар, республика деңгейінде тәжірибені жинақтайды (ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін);	білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің және оқу-әдістемелік құралдардың тізбесіне енгізілген жарияланған оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың авторы (тең авторы) болып табылады;	білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің және оқу-әдістемелік құралдардың тізбесіне енгізілген жарияланған оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың авторы (тең авторы) болып табылады;
аудан/қала білім бөлімінің оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған оқу-әдістемелік кешеннің немесе бағдарламаның немесе әдістемелік материалдардың авторы болып табылады;	білім басқармасы жанындағы оқу-әдістемелік кеңесте облыс, республикалық маңызы бар қалалар мен астана, республика деңгейінде тәжірибені жинақтайды (ведомстволық бағынысты ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін);	білім беру саласындағы уәкілетті орган ұсынған басылымдарда зерттеу (инновациялық, шығармашылық) қызметі негізінде жарияланымдары бар;
C1 (CEFR) деңгейінде ағылшын тілін меңгерген және пәндерді ағылшын тілінде оқытады;	облыстық деңгейдегі «Үздік педагог» атағына ие болған;	республикалық деңгейде тәжірибені таратады;
бейіндік пән бойынша халықаралық дәрежедегі кандидат немесе спорт шебері болып табылады;	инновациялық алаңның немесе жобаның басшысы болып табылатын (әдіскерлер үшін);	ғылым кандидаты/докторы немесе PhD докторы дәрежесі және кемінде бес жыл педагогикалық жұмыс өтілі бар;
бейіні бойынша жоғары біліктілік разряды бар өндірістік оқыту шеберлері;	білім беру саласындағы уәкілетті орган ұсынған басылымдарда зерттеу (инновациялық, шығармашылық) қызметі негізінде жариялау (әдіскерлер үшін);	Қазақстан Республикасының «Үздік педагогі» атағына ие болған.
инновациялық алаңның немесе жобаның басшысы болып табылады (әдіскерлер үшін).	тәжірибені облыс, республикалық маңызы бар қалалар және астана деңгейінде көрсетеді;	
	ғылым кандидаты/докторы немесе PhD ғылыми докторы дәрежесі және кемінде үш жыл педагогикалық жұмыс өтілі бар.	

Комиссия педагогтерді аттестаттау нәтижелері бойынша қорытынды шешімді келесі тұжырымда қабылдайды (24-тармақ):

«Комиссия мерзімінен бұрын аттестаттау кезінде **«мәлімделген біліктілік санатына сәйкес келмейді»** деген шешім қабылдаған жағдайда, қолданыстағы біліктілік санаты оның қолданылу мерзімі аяқталғанға дейін сақталады».

2.7. Педагогтерге біліктілік санатын (жеңілдетілген) беру тәртібі

❖ Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына арнайы пәндер бойынша педагогтер және өндірістік оқыту шеберлері лауазымдарына жұмысқа қабылданған педагогтерге лауазымға тағайындау кезінде тиісті деңгейдегі Комиссия аттестаттау рәсімінен өтпей-ақ **өтініш негізінде** соңғы бейіні бойынша өндірісте жұмыс өтілі:

«педагог-модератор»	5 (бес) жылдан кем емес болған жағдайда
«педагог-сарапшы»	10 (он) және одан астам жұмыс өтілі болған жағдайда

Біліктілік санатын беру жөніндегі Комиссияның отырысы өтініш келіп түскен күннен бастап бес жұмыс күні ішінде өткізіледі.

Кейінгі аттестаттау осы Қағидаларда анықталған тәртіппен жүргізіледі.

❖ Комиссия **«педагог-модератор» біліктілік санатын** береді:

- Президенттің кадр резервіне кірген немесе ғылым кандидаты/докторы немесе PhD докторы дәрежесі бар тұлғаларға;

- жоғары оқу орнын аяқтағаннан кейін бес жылдан кеш емес кезеңде Nazarbayev University, «Болашақ» бағдарламасы бойынша оқуға ұсынылған шетелдік жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының түлектеріне;

- қолданыстағы Сэлта CELTA сертификаты (сертификейт ин англиш лэнгуиж тичинг ту адалтс. Кембридж Certificate in English Language Teaching to Adults. Cambridge) пас энд эбав Pass and above) және қолданыстағы Дэлта DELTA сертификаты (диплом ин англиш лэнгуидж тичинг ту адалтс Diploma in English Language Teaching to Adults) пас энд эбав Pass and above) бар шет тілі педагогтеріне;

- білім беру саласындағы уәкілетті органнан, білім беруді басқару органдарынан, біліктілікті арттыру институттарынан, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарынан білім беру ұйымдарына ауысқан тұлғаларға.

Кейінгі аттестаттау осы Қағидаларда анықталған тәртіппен жүргізіледі.

❖ «Педагогтер тапшылығы бар өңірлерге үздік педагогтерді тиісті қолдау шараларының пакетімен тарту қағидаларын бекіту туралы (Арнайы

бағдарлама)» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 13 маусымдағы № 390 қаулысына сәйкес жұмысқа қабылданған педагогтерге аттестаттау рәсімінен өтпестен өтініші бойынша:

«педагог-модератор»	жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының түлектеріне
«педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар педагогтерге	бір деңгейге жоғары біліктілік санаты беріледі

Басқа білім беру ұйымына ауысқан кезде педагогтер қолданылу мерзімі аяқталғанға дейін Арнайы бағдарлама шеңберінде берілген біліктілік санатын растау рәсімінен өтеді.

Кейінгі аттестаттау осы Қағидаларда анықталған тәртіппен жүргізіледі.

❖ Аттестаттаушы органның Комиссиясы шетел (ағылшын, неміс, француз) тілі педагогіне өтініш пен тілді меңгеру деңгейі бойынша сертификат негізінде, ПББ рәсімінен өтпей, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау қорытындысы бойынша біліктілік санатын береді:

«педагог-модератор»	«педагог-сарапшы»	«педагог-зерттеуші»	«педагог-шебер»
<p>ағылшын тілі: айелтс (IELTS) – 6,5 балл немесе тойфл (TOEFL) (internet Based Test (iBT) – 79-84 балл;</p> <p>француз тілі: дельф (DELFL) – B2;</p> <p>неміс тілі: гесэ-цэтификат (Goethe-Zertifikat) – B2</p>	<p>ағылшын тілі: айелтс (IELTS) – 6,5 балл немесе тойфл (TOEFL) (internet Based Test (iBT)) – 85-93 балл;</p> <p>француз тілі: дельф (DELFL) – B2;</p> <p>неміс тілі: гесэ-цэтификат (Goethe-Zertifikat) – B2;</p>	<p>ағылшын тілі: айелтс (IELTS) – 7 балл немесе тойфл (TOEFL) (Интернет бейсд тест (Ай Би Ти) internet Based Test (iBT)) – 94-101 балл;</p> <p>француз тілі: Дельф (DELFL) – C1;</p> <p>неміс тілі: гесэ-цэтификат (Goethe-Zertifikat) – C1</p>	<p>ағылшын тілі: Айелтс (IELTS) – 7,5 балл немесе тойфл (TOEFL) (Интернет бейсд тест (Ай Би Ти) internet Based Test (iBT)) – 102-109 балл;</p> <p>француз тілі: Дельф (DELFL) – C1;</p> <p>неміс тілі: гесэ-цэтификат (Goethe-Zertifikat) – C1</p>

❖ Шетел (қытай, түрік, араб) тілдерін оқытатын педагогтерге жеке өтініш пен бірінші тіл ретінде сөйлейтін елдерде ресми танылған қолданыстағы сертификат негізінде, ПББ рәсімінен өтпей-ақ қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау нәтижесі бойынша Комиссия біліктілік санатын береді:

B2 деңгейі – «педагог-модератор»;

C1 немесе C2 деңгейі – «педагог-сарапшы».

2.8. «Білім сапасы (динамика)/ Білім беру бағдарламасын меңгеру динамикасы» критерийі бойынша құжаттарды рәсімдеу үлгісі

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУ ҰЙЫМДАРЫ

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУ САПАСЫН БАҒАЛАУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ

Мектепке дейінгі ұйым үшін ұсынылған өзін-өзі бағалау критерийлерінің құрылымы ҚР БҒМ 2022 жылғы 26 шілдедегі 292 бұйрығымен бекітілген білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Нұсқаулықта айқындалған (зерттеу тобының ұсыныстары негізінде) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын қамтамасыз ету стандарттарына сәйкес келеді:

Стандарт 1. Сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат

Стандарт 2. Балалардың қауіпсіздігі мен денсаулығы

Стандарт 3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын әзірлеу және бекіту

Стандарт 4. Баланы тәрбиелеу, оқыту және оның дамуындағы ілгерілеуді бағалау

Стандарт 5. Педагогикалық құрам және қызметкерлер

Стандарт 6. Қарым-қатынас және өзара іс-әрекет : педагог, тәрбиеші, ата-ана және бала

Стандарт 7. Дамытушы орта

Стандарт 8. Жұртшылықты ақпараттандыру

Стандарт 9. Сапаны мерзімді сырттай қамтамасыз ету.

ҚР БҒМ №292 бұйрығының 9-тармағына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау өлшемдері:

- қолданыстағы нормативтік актілерге сәйкес нормалар мен талаптарды сақтау;

- оқу бағдарламасының міндеттерін сапалы жүзеге асыру;

- педагогтардың құзыреттілігінің жоғары деңгейі;

- ортаның қол жетімділігі және дамытушы заттық-кеңістіктік орта жағдайларына сәйкестігі;

- мектепке дейінгі ұйымның материалдық-техникалық жарақтандырылуы;

- балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;

- ата-аналарды тәрбиелеу және оқыту процесіне тарту.

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін ұсынылып отырған бұл өлшемшарттар мен индикаторлар 2021-2023 жылдары жүргізілген зерттеу жұмыстарының аясындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын зерттеуді талдау қорытындысымен, 2022 жылы сынақтан өткізілген өзін-өзі бағалау критерийлері негізінде анықталды (39 пилоттық МДҰ-да). Мектепке дейінгі ұйымдарда сапаны бағалау критерийлерін сынақтан өткізу кезінде пилоттық жобаға қатысқан мектепке дейінгі ұйымдардың пікірлері мен ұсыныстары ескерілді (2022).

Сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат сапалы білім беру ортасын құру мен оны дамыту және білім беру қызметін тиімді ұйымдастыру негізінде сапаны қамтамасыз етуді үздіксіз жетілдіруге бағытталған. Демек, өзін-өзі бағалау критерийлері арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын қамтамасыз ету жүйесін іске асыру тетігі мектепке дейінгі ұйымдарға нүктелік нақты мәселелерді көруге, процесті ұйымдастырудағы қиындықтардың себептерін дербес анықтауға және сол арқылы келесі қадамдық әрекеттерді болжап, кемшіліктерді жою бойынша пәрменді шараларды жоспарлауға мүмкіндік береді:

1.Өзін-өзі бағалау

2.Талдау

3.Шешім

4.Жоспар

5.Іс-әрекет

6.Мониторинг

7.Ілгерілеу

Бағалау бойынша ұсыныстар

Бағалау сапа көрсеткіштерінің 4 параметрі бойынша жүргізіледі, олардың әрқайсысында өлшемшарттары мен олардың индикаторлары анықталған. Критерийлердің жалпы саны 27.

I. Қауіпсіздік және қол жетімділік

II. Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі

III. Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас

IV. Педагогтердің кәсібилігі

Ұсынылған критерийлердің көмегімен бағалауды жүргізу:

- 1) бағалауға меншік нысанына қарамастан барлық МДҰ қатысады;
- 2) әрбір мектепке дейінгі ұйымнан толтырылған 1 кесте ғана жолданады;
- 3) мектепке дейінгі ұйым топтарында алдын ала бақылау жүргізу;
- 4) бақылауды меңгеруші, әдіскер жүргізе алады;
- 5) мектепке дейінгі ұйым үшін бақылау парағын толтыру;
- 6) деректерді жинау үшін Excell форматындағы кестеге деректерді көшіру;
- 7) мектепке дейінгі ұйым Excell форматындағы кестеде әр алынған индикаторды «1» санымен белгілейді;
- 8) бағалау нәтижелерін талдау негізінде МДҰ іс-қимыл жоспарын жасайды;
- 9) қазан және қараша айларында қауіпсіздікті қамтамасыз ету, балалар мен педагогтарға жағдай жасау, тәрбие мен оқыту процесін ұйымдастыруды жақсарту, отбасымен өзара қарым-қатынас орнату, педагогтердің кәсіби деңгейін жетілдіру жөніндегі іс-қимыл жоспарына түзету енгізе отырып, қайта бақылау жүргізу;
- 10) академиялық адалдықты сақтау қажет және көрсеткіштерді жалған көтеруге жол бермеу керек, өйткені мектепке дейінгі ұйымдар қиындықтарды анықтап, олармен жұмыс істеуді үйренуі керек;
- 11) мектепке дейінгі ұйым даму жоспарын құру үшін бақылау нәтижелерін, өз қызметін бағалау қорытындыларын негізге алуы қажет;
- 12) мемлекеттік және жекеменшік мектепке дейінгі ұйымдар бөлінісінде аудан бойынша ақпаратты жинақтау үшін мектепке дейінгі ұйым Excell форматындағы толтырылған кестені білім бөліміне жібереді;
- 13) аудандық білім бөлімі ауданның бағалау нәтижелерін облыс бойынша қорытындыларды шығару үшін облыстық әдістемелік кабинетке жібереді;
- 14) облыстық әдістемелік кабинет облыс бойынша жинақталған қорытындыны Балаларды ерте даму институтына жолдайды;
- 15) қағаз түріндегі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапа динамикасын қадағалау 2023 жылдың соңына дейін айына 1 рет, сапаны бағалаудың келісілген критерийлері толық сандық форматқа көшірілгенге дейін жүргізіледі.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАР ҮШІН САПАНЫ БАҒАЛАУ ӨЛШЕМШАРТТАРЫ

I. ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ҚОЛЖЕТІМДІЛІК

1. Мектепке дейінгі ұйым балаларға жайлы жағдай жасалған кең ғимаратта орналасқан
 - 1) типтік емес, топтар санына және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтауға ыңғайластырылмаған
 - 2) типтік емес, топтар санына ыңғайластырылған, қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау мүмкіндігі бар
 - 3) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар типтік немесе толығымен ыңғайластырылған ғимарат
 - 4) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін барлық талаптарға сай келетін типтік ғимарат

2. Балалар контингенті МДҰ жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны үлгілік қағидаларға сәйкес нормадан аспайды (ҚР ОАМ № 385 бұйрығы)

- 1) сәйкес келмейді
- 2) топтардың көбісінде бала саны шамадан тыс артық
- 3) 1-2 топтан басқа топтардағы балалар саны нормадан аспайды
- 4) толық сәйкес келеді

3. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларында белгіленген талаптарға сәйкес келеді

- 1) сәйкес келмейді
- 2) ішінара сәйкес келеді
- 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді
- 4) толық сәйкес келеді

4. Балаларға қауіпсіз жағдай жасалған

1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен қоршаулармен қоршалған/қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстыруды қажет етеді, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселмеген.

2) сыртқы алаң мен ғимараттың іші ішінара бейнебақылаумен жарактандырылған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ емес ($d \geq 7$ мм-ден аз)

3) 75% - дан астам бейнебақылаумен жарактандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселген ($d \geq 7$ мм-ден аз емес)

4) сыртқы алаң мен ғимараттың іші бейнебақылаумен жарактандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ ($d \geq 10$ мм-ден аз емес)

5. МДҰ штатында балаға қарайтын және оларға күтім жасайтын жеткілікті қызметкерлер саны бар

- 1) жоқ
- 2) уақытша кадрлық бос жұмыс орындары бар
- 3) үстеме жұмыс уақытының шеңберінде бірін-бірі алмастыру арқылы шешілген
- 4) иә, балаға күтім жасау және қарау үшін жеткілікті қызметкерлер бар

6. МДҰ педагогтері мен қызметкерлері санитарлық және өрт қауіпсіздігіне қойылатын талаптарды сақтау, терроризмге қарсы оқу-жаттығулар, төтенше жағдайлар кезіндегі шаралар туралы оқыту бойынша нұсқамадан уақтылы өтіп отырады

- 1) жоқ
- 2) өте сирек
- 3) кейде
- 4) жүйелі

7. Сапалы дамытушы білім беру ортасы құрылған

1) балалардың дербес/біріккен іс-әрекеті үшін жағдайлар жасалмаған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді емес (биік сөрелер мен жабық шкафтар, орта толыққанды жабдықталмаған, әртүрлі емес), кеңістік балалардың қызығушылықтары бойынша аймақтарға бөлінбеген

2) заттық-кеңістіктік орта ұйымдастырылған, бірақ ойын кеңістігі балаларға толық қол жетімді емес, қызығушылық орталықтарына шартты түрде бөліну бар

3) ойнау үшін жағдай жасалған, ойын кеңістігі балаларға қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және кемінде 5 қызығушылық орталығы бар

4) дербес/бірлескен балалар іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, жайлы орта қалыптастырылған, ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/ішіндегі заттар көрінетін

түссіз контейнерлерде орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және 7-ден кем емес қызығушылық аймақтары бар

II. ПЕДАГОГТЕРДІҢ БАҒДАРЛАМАНЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІНЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУІ

1. 5 жасқа дейінгі балалар 10-ға дейін тура және кері санауды біледі:

- 1) кейбір балалар ғана санай алады;
- 2) балалардың жартысы 10-ға дейін және кері санай алады;
- 3) балалардың көпшілігі 10-ға дейін және кері деп санайды;
- 4) барлық балалар 10-ға дейін және кері санауды біледі.

2. 5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураны ажыратады және атайды, оларды ұқсастығымен байланыстырады:

- 1) кейбір балалар ажырата алмайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыруға тырысады;
- 2) 3-4 фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады;
- 3) 5 негізгі фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады;
- 4) 5-тен астам геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады, әртүрлі күрделі пазлдарға, конструкторлық ойыншықтарға қызығушылық танытады.

3. Балалар шығармашылық/жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын ұсынады, өз идеялары бойынша ойлап тапқан тапсырмаларды аяқтай алады (4-5 жас)

- 1) жоқ;
- 2) кейбір балалар ғана қызықты идеялар ұсынып, тапсырманы орындай алады;
- 3) балалардың көпшілігі қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады;
- 4) барлық балалар белсенді, қызықты идеялар ұсына алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады.

4. Материалдарды өз бетінше таңдайды және композициялар ойлап табады және шығармашылық қиялын көрсете отырып құрастырады (4-5 жас):

- 1) жоқ
- 2) тек кейбір балалар
- 3) балалардың көпшілігі
- 4) барлық балалар.

5. Балалар қимыл-қозғалыс ойындарын өздері ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қабілеттерін көрсетеді (4-5 жас)

- 1) жоқ
- 2) тек кейбір балалар
- 3) балалардың көпшілігі
- 4) барлық балалар

6. Балалар таныс шығарманың мазмұнын сабақтастырып айтып бере алады, мазмұнды суреттер бойынша қызықты әңгімелер құрастыра алады (4-5 жас)

- 1) жоқ
- 2) тек кейбір балалар
- 3) балалардың көпшілігі
- 4) барлық балалар

7. Балалар бағдарламада берілген қазақ тілінің сөздік минимумын түсінеді және қолданады (3-5 жас)

- 1) жоқ
- 2) тек кейбір балалар ғана
- 3) балалардың көпшілігі
- 4) барлық балалар

8. 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілермен (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшеуді қолдана отырып, заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыра алады

- 1) жоқ
- 2) тек кейбір балалар ғана
- 3) балалардың көпшілігі
- 4) барлық балалар

9. 5 жастағы балаларда еркіндік, үнемділік дағдылары қалыптасқан, өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай алады

- 1) жоқ
- 2) тек кейбір балалар ғана
- 3) балалардың көпшілігі
- 4) барлық балалар

10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру мониторингінің нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың дамуында ілгерілеуге қол жеткізілген (5 жас)

- 1) 10 % -дан төмен динамика
- 2) 10-15 % аралығындағы динамика
- 3) 15-20 % аралығындағы динамика
- 4) 20-дан % жоғары динамика

III. БАЛАНЫҢ ОТБАСЫМЕН ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС

1. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы ықпалдастық қарым-қатынас орнатқан

- 1) жоқ, тек көрнекі іс-шаралар ұйымдастырылады
- 2) мерекелік іс-шараларға орай отбасылық эстафеталар, сайыстар өткізіледі
- 3) жаңаша нысанда ата-аналар жиналыстары өткізіліп тұрады: тренинг, семинар, сұхбат және т. б.
- 4) баланың дамуына ықпал ететін отбасымен өзара ықпалдастықтың барлық тиімді тәжірибесі мен әдістері пайдаланылады.

2. Педагог ата-аналарға жеке және жалпы кеңес береді

- 1) жоқ
- 2) кейде
- 3) өз жоспары бойынша
- 4) үнемі, қажеттілігіне қарай

3. Ата-аналар балабақшадағы тәрбие мен оқыту процесіне қатысады

- 1) жоқ
- 2) жылына 1 рет
- 3) ашық есік күнінде
- 4) үнемі, бірлескен іс-шаралар шеңберінде

4. МДҰ сайтында (чатта және т. б. дереккөздерде) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол үнемі жаңартылып отырады

- 1) жоқ
- 2) бар, сирек жаңартылады
- 3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және үнемі жаңартылып отырады
- 4) ата-аналарға пайдалы, әрі қажетті ақпаратты жеткізіп және хабардар етіп отыру үшін ақпараттандырудың барлық әдістері мен тәсілдері белсенді қолданылады

5. МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға келмейтін ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді

- 1) жоқ
- 2) иә, тек МДҰ-ға балалары баратын ата-аналар үшін
- 3) иә, тек білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалардың ата-аналары үшін ғана
- 4) иә, оның ішінде балалары МДҰ-ға бармайтын ата-аналар үшін де

IV. ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӘСІБИЛІГІ

1. МДҰ педагогтерінің кәсіби білімі және біліктілік санаты бар

- 1) 50 %-ға жетпейді
- 2) 50-60 %
- 3) 60-70 %
- 4) 70 %-дан жоғары

2. МДҰ педагогтері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады

- 1) жоқ
- 2) кейбіреуі
- 3) көпшілігі
- 4) барлық педагогтер балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады

3. МДҰ педагогтері балалар үшін дамушы органы ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді қолдана алады

- 1) жоқ
- 2) кейбіреуі
- 3) көпшілігі
- 4) барлық педагогтер органы ұйымдастыра біледі және оны тиімді пайдаланады

4. МДҰ педагогтері мектеп жасына дейінгі балалардың жас психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі

- 1) жоқ
- 2) кейбіреуі
- 3) көпшілігі
- 4) барлық педагогтер

5. МДҰ педагогтері өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды біледі

- 1) жоқ
- 2) кейбіреуі
- 3) көпшілігі
- 4) барлық педагогтер.

2023–2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдары бойынша БҚО _____
 (аудан/қала) « _____ » (мекеме атауы) тәрбиеленушілерінің білім беру бағдарламасын
 меңгеру динамикасы

**_____ оқу жылы бойынша « _____ » мектепалды тобы
 тәрбиеленушілерінің 5 құзыреттілік бойынша біліктері мен дағдыларының
 қалыптасуының сапалық көрсеткіштері:**

құзыреттілік	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың бастапқы %	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың аралық %	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың қорытынды %
дене дамуы			
коммуникативтік дағдылар			
танымдық және зияткерлік дағдылар			
шығармашылық дағдылар зерттеушілік қызмет			
әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар			
Барлығы			

Нәтижелілік динамикасы – ____% құрайды.

Қорытынды (үлгі ретінде):

Мониторингтің салыстырмалы талдауы тәрбиеленушілердің барлық 5 құзыреттілік бойынша оң/теріс динамикасын көрсетті. Аталған нәтижелерге сүйене отырып, келесідей қорытынды жасауға болады: бір жыл ішінде балалар ...

**_____ оқу жылы бойынша « _____ » ортаңғы топ
 тәрбиеленушілерінің 5 құзыреттілік бойынша біліктері мен дағдыларының
 қалыптасуының сапалық көрсеткіштері:**

құзыреттілік	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың бастапқы %	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың аралық %	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың қорытынды %
дене дамуы			
коммуникативтік дағдылар			
танымдық және зияткерлік дағдылар			

шығармашылық дағдылар зерттеушілік қызмет			
әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар			
Барлығы			

Нәтижелілік динамикасы – ___% құрайды.

Қорытынды (үлгі ретінде):

Мониторингтің салыстырмалы талдауы тәрбиеленушілердің барлық 5 құзыреттілік бойынша оң/теріс динамикасын көрсетті. Аталған нәтижелерге сүйене отырып, келесідей қорытынды жасауға болады: бір жыл ішінде балалар ...

_____ оқу жылы бойынша «_____» ересек топ тәрбиеленушілерінің 5 құзыреттілік бойынша біліктері мен дағдыларының қалыптасуының сапалық көрсеткіштері:

құзыреттілік	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың бастапқы %	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың аралық %	біліктері мен дағдылары жоғары және орта деңгейде қалыптасқан балалардың қорытынды %
дене дамуы			
коммуникативтік дағдылар			
танымдық және зияткерлік дағдылар			
шығармашылық дағдылар зерттеушілік қызмет			
әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар			
Барлығы			

Нәтижелілік динамикасы – ___% құрайды.

Қорытынды (үлгі ретінде):

Мониторингтің салыстырмалы талдауы тәрбиеленушілердің барлық 5 құзыреттілік бойынша оң/теріс динамикасын көрсетті. Аталған нәтижелерге сүйене отырып, келесідей қорытынды жасауға болады: бір жыл ішінде балалар ...

Аталған құжат міндетті түрде білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен бекітіледі.

БАСТАУЫШ, НЕГІЗГІ ОРТА ЖӘНЕ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сапасының қамтамасыз етілуін / білім беру бағдарламасын меңгеру динамикасын мониторингтеу

Салыстырмалы кесте

№	Пәні	2023-2024	2024-2025	2025-2026	динамика
1					
2					
3					

Қорытынды:

1. Білім беру бағдарламасын меңгеру сапасын мониторингілеу және талдау көрсеткіштері бойынша _____

2. Білім сапасының талдауы және нәтижелері бойынша _____

Ескерту:

1. Білім сапасының көрсеткіші зерттеуші педагог үшін 1–2% өсу динамикасымен анықталады.
2. Сыныптар бойынша салыстырмалы талдау жасалады, деректер түсіндіріледі.
3. Аталған құжат міндетті түрде білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен бекітіледі.

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ

Білім сапасын / білім беру бағдарламасын меңгеруді қамтамасыз етуді мониторингтеу

Білім беру ұйымының атауы	
Педагогтің аты-жөні	
Лауазымы	
Мәлімделген санаты	
Бағалау процедураларының диагностикалық құралдары	Тесттер, емтихан билеттері, бақылау жұмыстары, тәжірибелік/лабораториялық жұмыстар, өндірістік тәжірибе

Үлгі:

№	Оқу жылы	білім деңгейі/білім беру бағдарламаларын меңгерудің орташа көрсеткіші, %	білім сапасының/білім беру бағдарламаларын меңгеру динамикасының көрсеткіші, %
---	----------	--	--

1	2023-2024		
2	2024-2025		
3	2025-2026		
	Жалпы орташа көрсеткіш		

Қорытынды:

1. Білім сапасы нәтижелерінің талдауы: _____

2. Білім беру бағдарламасын меңгерудің динамикасының көрсеткендей, _____

Ескерту:

1. Білім сапасының көрсеткіші соңғы үш жылдағы барлық оқытылатын пәндер мен оқу топтары бойынша орташа балл ретінде анықталады.
2. Білім сапасының/білім беру бағдарламаларын меңгеру динамикасының көрсеткіші біліктілік санатына сәйкестігін анықтайды.
3. Аталған құжат міндетті түрде білім беру ұйымының мөрімен және басшының қолымен бекітіледі.

3. ҚОСЫМШАЛАР

Қосымша 1

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігімен 2023-2025 жылдары келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізімі

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/833358?lang=ru>

Қосымша 2

Педагогтің қызмет нәтижесін кешенді талдамалық жинақтаудағы эссе тақырыптары

Материалдарға (портфолиоға) педагогтің эссесі (250-300 сөз) енгізіледі. Эссе тақырыптарын жыл сайын білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындайды.

Материалдарды (портфолионы) қалыптастыру кезінде академиялық адалдық қағидаты сақталады.

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/963735?lang=kk>

Қосымша 3

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Орта білім беру комитетінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №20-3-20-7/1428-И хатына сәйкес облыстық, республикалық басылымдар тізімі

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/TIZIM%2014.10.2025.pdf>

Қосымша 4

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесі

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығы «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының,

кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы»

1-тарау. Республикалық және халықаралық олимпиадалар 1- параграф. Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалар:

№	Халықаралық олимпиадалар атауы
1	Математикадан халықаралық олимпиадасы (IMO);
2	Физикадан халықаралық олимпиадасы (IPhO);
3	Химиядан халықаралық олимпиадасы (IChO);
4	Биологиядан халықаралық олимпиадасы (IBO);
5	Географиядан халықаралық олимпиадасы (IGeo);
6	Информатикадан халықаралық олимпиадасы (IOI);
7	Лингвистикадан халықаралық олимпиадасы (IOL);
8	Астрономия және астрофизикадан халықаралық олимпиадасы (IOAA);
9	Астрономиядан халықаралық олимпиадасы (IAO);
10	Философиядан халықаралық олимпиадасы (IPO);
11	Экономикадан халықаралық олимпиадасы (IEO);
12	Математикадан Балқан олимпиадасы (BMO);
13	Жасөспірімдер арасындағы математикадан Балқан олимпиадасы (JBMO);
14	Математикадан Батыс- Қытай олимпиадасы;
15	Қашықтықтан Азия-Тынық мұхиты математикадан халықаралық олимпиадасы;
16	Математикадан халықаралық "Жібек жолы" олимпиадасы;
17	Мамандандырылған мектеп оқушыларына арналған математика, физика және информатика пәндері бойынша халықаралық Жәутіков олимпиадасы;
18	Жасөспірімдер арасындағы халықаралық жаратылыстану-ғылыми олимпиадасы (IJSO);
19	Оқушылардың химиядан халықаралық Менделеев олимпиадасы;
20	Қазақ тілі мен әдебиетінен қазақ диаспораларына арналған "Қазақстан – ата жұртым, қасиетім ана тілім" халықаралық олимпиадасы;
21	Математика, информатика, физика және химия пәндері бойынша "Туймаада" халықаралық олимпиадасы (Саха Республикасы, Якутия);
22	Физикадан Азия олимпиадасы (APHO);
23	"Таланттарды даярлау зертханасы" жобасы аясында физика, химия және математика пәндері бойынша оқушылардың халықаралық олимпиадасы;
24	Географиядан Еуропалық олимпиада (EGeo);
25	Биологиядан Азия олимпиадасы (ABO);
26	Қыздарға арналған Еуропалық математикалық олимпиада (EGMO);
27	Еуропалық физикалық олимпиада (EuPho);
28	Информатикадан Орталық Еуропа олимпиадасы (CEOI);
29	Информатикадан Еуропалық жасөспірімдер олимпиадасы (EJOI);
30	Информатикадан Еуразиялық олимпиадасы (ШЫҰ елдері арасында).

2-параграф. Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадалар:

№	Олимпиадалар атауы
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 2-4 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада;
2	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада;
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 7-8 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада;
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 (12) сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиада;
5	Жаратылыстану-математика циклы пәндері бойынша Президенттік олимпиада.

3 - параграф. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының студенттеріне арналған республикалық олимпиадалар:

№	Олимпиада атауы
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының 1-2 курс студенттеріне арналған республикалық олимпиада;

4 - параграф. Мамандандырылған олимпиадалар:

№	Олимпиадалар атауы
1	Ауыл мектептеріне арналған "Мың бала" Ұлттық зияткерлік олимпиадасы;
2	Қ. Бітібаева атындағы қазақ тілі мен әдебиетінен олимпиада;
3	11 (12) сынып оқушылары арасындағы "Сардар" кешенді олимпиадасы;
4	Қ. Сәтбаев атындағы 9 сынып оқушыларына арналған химия пәні бойынша олимпиада;
5	2-4 сынып оқушыларына арналған "Бастау" математикалық олимпиадасы;
6	7-11 (12) сынып оқушыларына арналған қазақ тілінен "Жарқын болашақ" олимпиадасы;
7	Химиядан мамандандырылған-бейіндік 10-11 (12) сынып оқушылары арасындағы Ә. Бектұров атындағы олимпиада;
8	5-11 (12) сынып оқушылары арасындағы "Тарих ата" олимпиадасы;
9	Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 (12) сынып оқушыларына арналған "Тіл – тәуелсіздік тұғыры" олимпиадасы;
10	9-11 (12) сынып оқушыларына арналған қаржы және экономикадан олимпиада;
11	9-11 (12) сынып оқушыларына арналған экологиядан олимпиада;
12	Қазақ тілі мен әдебиетінен "Абайтану" олимпиадасы;
13	"Қазақстан білім олимпиадасы" мамандандырылған білім беру ұйымдары, "Назарбаев зияткерлік мектебі" ДББҰ, халықаралық мектептердің 10-11 (12) сынып оқушыларына арналған олимпиада;
14	7-11 (12) сынып оқушыларына арналған электроника және смарт-технологиялар бойынша олимпиада;
15	"IQanat" олимпиадасы;

16	Жеке және халықаралық мектептерге арналған "Young challenger" олимпиадасы;
17	Жалпы білім беретін мектептерге арналған "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы.

5 - параграф. Жоғары оқу орындарының олимпиадалары:

№	Олимпиадалар атауы
1	11 сынып оқушыларына арналған "Әл-Фараби" халықаралық олимпиадасы;
2	10-12 сынып оқушыларына арналған Қазақстан-Британ техникалық университетінің Республикалық пәндік олимпиадасы;
3	Сүлейман Демирель атындағы университеттің мектептері мен колледждері түлектерінің арасында бейінді пәндер бойынша біліктілікті арттыруға арналған "SPT" олимпиадасы;
4	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің 11 (12) сынып оқушылары арасындағы "Абай сыйы" республикалық пәндік олимпиадасы;
5	Ахмет Ясауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университетінің 11(12) сынып оқушыларына арналған "Яссауи" республикалық олимпиадасы;
6	Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің Халықаралық физика олимпиадасы;
7	Қазақ Ұлттық Педагогикалық Қыздар Университетінің 10-11 сынып оқушыларына арналған физика, математика, информатика пәндерінен "Білім шыңы" республикалық олимпиадасы;
8	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің жалпы білім беретін пәндерінен республикалық олимпиада;
9	С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің "Туған ел. Туған жер. Туған глобал" атты Қазақстан тарихы, өлкетану және археология бойынша республикалық олимпиадасы;
10	Astana IT University-нің "AITU icode" республикалық бағдарламалау олимпиадасы.

2-тарау. Ғылыми жобалар конкурстары (ғылыми жарыстар)

1 - параграф. Жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық ғылыми жобалар конкурстары (ғылыми жарыстары):

№	Ғылыми жобалар конкурстарының атауы
1	Ғылым мен техника бойынша халықаралық "ISEF Regeneron" конкурсы;
2	Ө. Жолдасбеков атындағы 11(12) сынып оқушыларына арналған математика және механика бойынша зерттеу жобаларының халықаралық конкурсы;
3	"Математика және жобалау" халықаралық конкурсы;
4	"Адам-Жер-Ғарыш" қоршаған ортаны қорғау мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жобаларының бүкілресейлік олимпиадасы;
5	"Ғылым әлемін ашамыз" атты ғарыштық зерттеулер бойынша халықаралық ғылыми конкурсы;
6	"MOSTRATEC" халықаралық ғылыми конкурсы;
7	"INFOMATRIX-ASIA" халықаралық ғылыми конкурсы;
8	"Google Science Fair" ғылыми жобалар конкурсы;

9	"First Robotics" робототехника бойынша халықаралық біріншілігі.
---	---

2- параграф. Ғылыми жобалардың республикалық конкурстары:

№	Республикалық конкурстар атауы
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 8-11(12) сынып оқушыларына арналған республикалық ғылыми жобалар конкурсы (ғылыми конкурс);
2	"Зерде" республикалық 2-7 сынып оқушылары арасында зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстардың конкурсы".

3 - параграф. Ғылыми жобалардың мамандандырылған конкурстары:

№	Конкурстар атауы
1	5-8 сынып оқушыларына арналған "ProEco" экологиялық жобалар конкурсы;
2	1-11(12) сынып оқушыларына арналған "First Robotics" робототехника бойынша ғылыми жобалар конкурсы;
3	"Roboland" робототехника, бағдарламалау және инновациялық технологиялар фестивалі";
4	9-10 сынып оқушыларына арналған жас тарихшылардың "Менің шағын Отаным" атты республикалық интеллектуалдық конкурсы.

4 - параграф. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының студенттеріне арналған республикалық конкурстар:

№	Конкурстар атауы
1	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының студенттері арасында цифрлық дағдыларды қолдана отырып, әр түрлі салаларда IT-шешімдерді дамыту жөніндегі Hackathon республикалық идеялар конкурсы;
2	Туристік-өлкетану экологиялық зерттеу жұмысының республикалық конкурсы "Гулдене бер, Қазақстан!";
3	"Колледждердің үздік 100 студенті" республикалық конкурсы;
4	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының студенттері арасында "Мен - кәсіпкермін" республикалық Гранд турнирі;
5	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының студенттері арасында "Жас турист" конкурсы.

3- тарау. Орындаушылар конкурстары

1 - параграф. Орындаушылардың халықаралық конкурстары:

№	Конкурстар атауы
1	Скрипкашылардың халықаралық конкурсы;
2	Пианистердің халықаралық конкурсы;
3	Халықтық, үрмелі және ұрмалы аспаптарда орындаушылардың халықаралық конкурсы;
4	Орындаушылардың "Астана-Мерей" халықаралық конкурсы;

5	Халықаралық фестиваль ұйымдары федерациясында тіркелген орындаушылардың халықаралық конкурсы (ЮНЕСКО);
6	Музыкалық колледждері орындаушыларының халықаралық конкурсы.

2 - параграф. Орындаушылардың республикалық конкурстары:

№	Конкурстар атауы
1	Дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары оқушыларының арасындағы Қазақстанның жас орындаушыларының республикалық конкурсы;
2	Музыкалық колледждері орындаушыларының республикалық конкурсы;
3	Жас музыканттардың - балалар музыка мектептері мен өнер мектептері оқушыларының республикалық фестиваль-конкурсы.

3- параграф. Мамандандырылған байқаулар:

№	Шығармашылық байқаулардың атауы
1	Шығармашыл оқушылар арасындағы "Ақберен" республикалық өнер байқауы;
2	"Абай оқулары" республикалық шығармашылық конкурсы;
3	"Мағжан оқулары" республикалық ғылыми-шығармашылық конкурсы;
4	"Әбіш оқулары" республикалық ғылыми-шығармашылық конкурсы;
5	"Мәшһүр Жүсіп оқулары" республикалық конкурсы;
6	"Ілияс оқулары" республикалық конкурсы;
7	"Жыр алыбы-Жамбыл" республикалық жас ақындар конкурсы;
8	"Мақатаев оқулары" конкурсы;
9	"Веbras" информатика бойынша ойын-конкурсы;
10	"Кенгуру" ойын-конкурсы.
11	"Бояулар құпиясы" жас суретшілер байқауы;
12	"Театрдың ғажайып әлемі" театр өнерінің фестиваль-байқауы;
13	"Ақ шағала" хореографиялық фестиваль-байқауы;
14	Техникалық шығармашылық және өнертапқыштық (әуе, зымыран, авто, кеме модельдеу) форумы;
15	"Открываем мир профессий" форумы (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
16	"Первый шаг к великому изобретению" инновациялық идеялар байқауы (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
17	"Дети Казахстана в мире без границ!" балалар киносы фестивалі (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
18	"Табиғатты аяла" жас өлкетанушылар, экологтар және натуралистердің форумы (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
19	"Менің Отаным – Қазақстан" туристік экспедициялық жасақтарының слеті (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
20	"Алтын қазына" көркем және сәндік-қолданбалы балалар шығармашылығының көрме конкурсы (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);

21	"Алау" ("Жас улан") әскери спорттық ойындардың финалы (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
22	"Моя инициатива – моей Родине" шығармашылық жобалар байқауы (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
23	"Ашық алаң" республикалық интеллектуалдық оқушылар арасындағы турнир (оның ішінде аудандық, қалалық, облыстық, республикалық);
24	Қазақстан Республикасының мамандырылған мектептері мен музыкалық колледждері оқушылары арасындағы республикалық кіші олимпиадасы (Қазақ ұлттық консерваториясы).

4-тарау. Кәсіби шеберлік конкурстары

1 - параграф. Халықаралық кәсіби шеберлік конкурстары:

№	Халықаралық конкурстар атауы
1	"WorldSkills International" халықаралық чемпионаттары;
2	"WorldSkills Europe" халықаралық чемпионаттары;
3	"WorldSkills Asia" халықаралық чемпионаттары;
4	"WorldSkills" өзге елдердегі халықаралық чемпионаттары.

2 - параграф. Республикалық кәсіби шеберлік конкурстары:

№	Республикалық конкурстар атауы
1	"WorldSkills Kazakhstan" өңірлік чемпионаты;
2	"WorldSkills" салалық/корпоративтік чемпионаттары;
3	"WorldSkills Kazakhstan" республикалық чемпионаты.

3 - параграф. Педагогтердің шығармашылық шеберлігіне арналған іс-шаралар тізілімі:

№	Педагогтерге арналған іс-шаралар атауы
1	"Үздік педагог" республикалық және облыстық конкурсы;
2	Оңалту орталығы мен психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінің "Үздік педагог" республикалық конкурсы;
3	"Арнайы білім берудің жаңашыл-педагогы" республикалық конкурсы;
4	"Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның үздік педагогы" республикалық конкурсы;
5	"Үздік жыл психологы" республикалық конкурсы;
6	"Үздік авторлық бағдарлама" республикалық конкурсы;
7	"Педагогикалық идеялар фестивалі" республикалық конкурсы;
8	Математика пәні мұғалімдеріне арналған "Математикалық регата" республикалық олимпиадасы;
9	"Дарынды балаларға - талантты ұстаз" республикалық педагогикалық олимпиадасы;
10	Мұғалімдерге арналған пәндер бойынша "ПедСтарт" қашықтық олимпиадасы;

11	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған "Алтын тұғыр" республикалық олимпиадасы;
12	"Виртуалды Білім беру бағыты шеңберінде" еліміздің үздік педагогтерінің эстафетасы";
13	"Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогы" республикалық конкурсы (Мектепке дейінгі балалық шақ);
14	"Мектепке дейінгі ұйымның жыл әдіскері" республикалық конкурсы (Мектепке дейінгі балалық шақ);
15	Мектепке дейінгі, орта, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары білім беру ұйымдарына арналған бейне-сабақтар мен бейне дәрістердің "Педагогикалық идеялар панорамасы" республикалық конкурсы;
16	Нақты жобаларды қорғау;
17	Әлеуметтік идеялар мен жобалар;
18	Үздік авторлық бағдарлама;
19	"Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз" жас педагогтердің республикалық байқауы
20	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің инновациялық жұмыстарының республикалық конкурсы;
21	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы мұнай-газ саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
22	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы көлік және байланыс саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
23	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы инженерлік сала бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
24	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы құрылыс саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
25	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы ауыл шаруашылығы саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
26	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы энергетика саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
27	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы білім беру саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
28	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы тау-кен металлургия саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
29	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы сервис және қызмет көрсету саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
30	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы IT саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
31	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы денсаулық сақтау саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;
32	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы спорт саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы;

33	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері арасындағы мәдениет және өнер саласында саласы бойынша кәсіби шеберліктің республикалық конкурсы.
----	--

5-тарау. Спорттық жарыстар

1 - параграф. Халықаралық спорттық конкурстар:

№	Спорттық жарыстардың атауы
1	Жазғы олимпиада ойындары;
2	Қысқы олимпиада ойындары;
3	Жазғы Азия ойындары;
4	Қысқы Азия ойындары;
5	Жабық Азия ойындары Азиатские игры в закрытых помещениях;
6	ТМД және Балтық елдерінің юниорлары арасындағы халықаралық спорттық ойындар;
7	Спорт түрлерінен жасөспірімдер арасындағы Әлем (Азия) чемпионаты;
8	Дүниежүзілік жасөспірімдер олимпиадасы;
9	Дүниежүзілік жазғы және қысқы гимназиада;
10	Дүниежүзілік жазғы және қысқы универсиада.

2 - параграф. Республикалық спорттық жарыстар:

№	Спорттық жарыстардың атауы
1	Қазақстан Республикасының колледж студенттерінің жазғы спартакиадасы;
2	Қазақстан Республикасының оқушыларының жазғы және қысқы гимназиядасы;
3	Спорт түрлері бойынша Қазақстан Республикасының чемпионаттары;
4	Қазақстан Республикасының Кубогы;
5	Қазақстан Республикасының спартакиадасы;
6	Қазақстан Республикасының педагогтар спартакиадасы;
7	Спорт түрлерінен Ұлттық мектеп лигасы
8	Ұлттық спорттық ойындар (тоғызқұмалақ, асық ату).

4. ПАЙДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Заңы;
3. «Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы;
4. «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 25 ақпандағы № 32 бұйрығы;
5. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы;
6. «Педагогтік қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 17 наурыздағы №110 бұйрығы;
7. «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 25 ақпандағы №32 бұйрығы;
8. «Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы №514 бұйрығы;
9. Педагогтің қызмет нәтижесін кешенді талдамалық жинақтаудағы эссе тақырыптары;
10. Облыстық, республикалық басылымдар тізімі.