

ГККП «Высший педагогический колледж им.Ж.Досмухамедова»



Бекбулатова Ардак Саматовна
преподаватель русского языка и литературы

**Тема: Критериальное
оценивание как инструмент
активной деятельности
студентов**



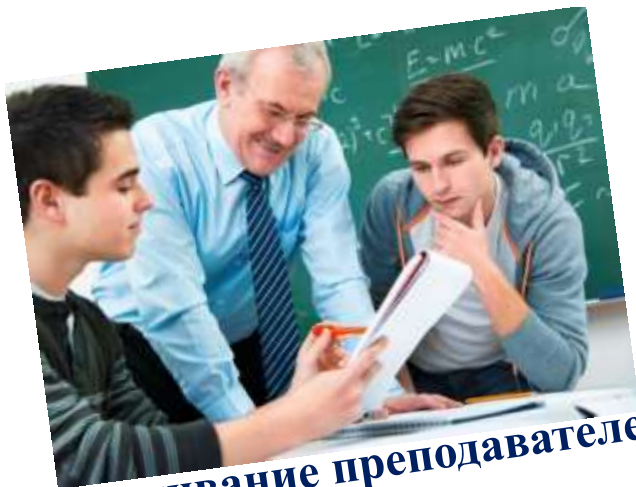
Лев Моисеевич Фридман- Российский советский психолог, педагог, крупный специалист в области педагогической и математической психологии, доктор психологических наук, профессор.

«Главные противоречия и недостатки существующий системы контроля и оценки учебной работы у учащихся в том, что эта система, унаследованная нами от старых времён, давно устарела и требует замены»

Традиционное оценивание



Оценивание



Оценивание преподавателем



Оценивание в группе



Оценивание в паре



Самооценивание

Критериальное оценивание

**Формативное
оценивание**

**Суммативное
оценивание**

**Взаимо-
оценивание**

**Само-
оценивание**

**Оценивание
учителем**

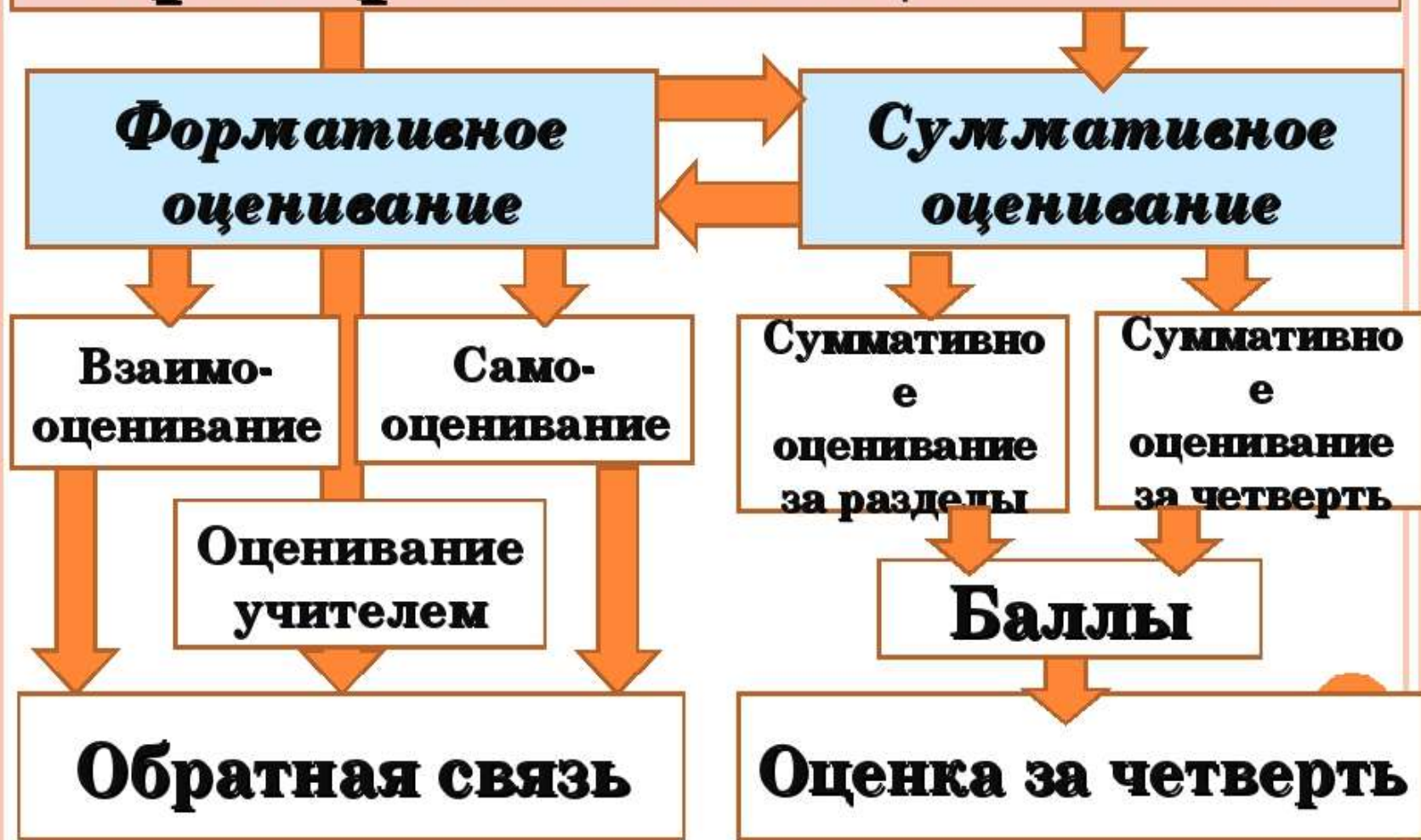
**Суммативно
е
оценивание
за разделы**

**Суммативно
е
оценивание
за четверть**

Баллы

Обратная связь

Оценка за четверть



The diagram features a central blue oval with a green border containing the text 'КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ'. Below this oval are two rounded rectangular boxes: 'ФОРМАТИВНОЕ' on the left and 'СУММАТИВНОЕ' on the right. An orange arrow points from the central oval to the 'ФОРМАТИВНОЕ' box, and a blue arrow points from the central oval to the 'СУММАТИВНОЕ' box. Below each of these boxes is a vertical stack of four light blue rectangular boxes containing descriptive text. The background includes a blue gradient and decorative elements like a green field on the left and a keyboard on the right.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМАТИВНОЕ

По ходу обучения

Дает обратную связь

Помогает студентам
скорректировать свою работу

Помогает преподавателям
планировать свою работу

СУММАТИВНОЕ

Проводится в конце темы,
раздела

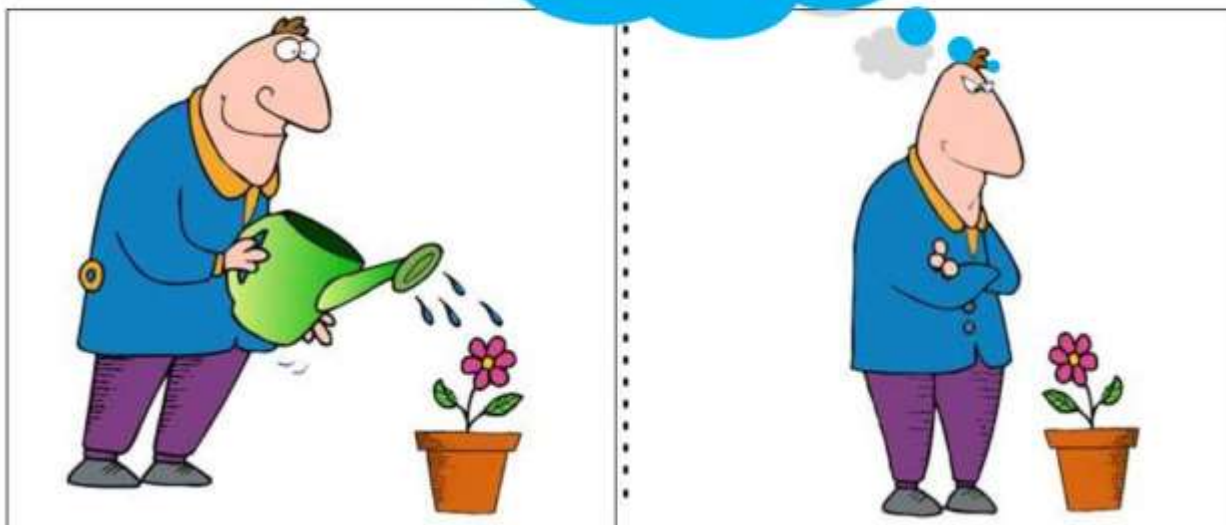
Дает заключительное суждение

Дает возможность студентам
показать, чему они смогли
научиться

Формативное оценивание

ФОРМАТИВНОЕ ИЛИ СУММАТИВНОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ???

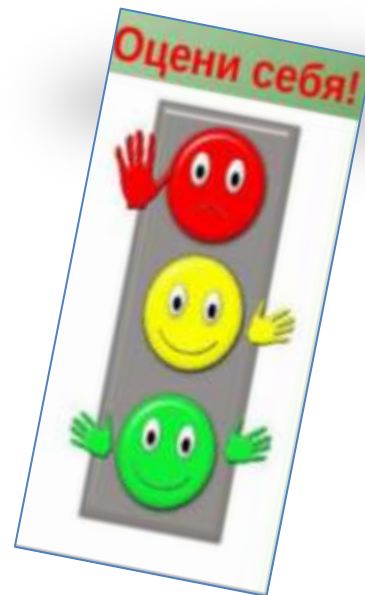
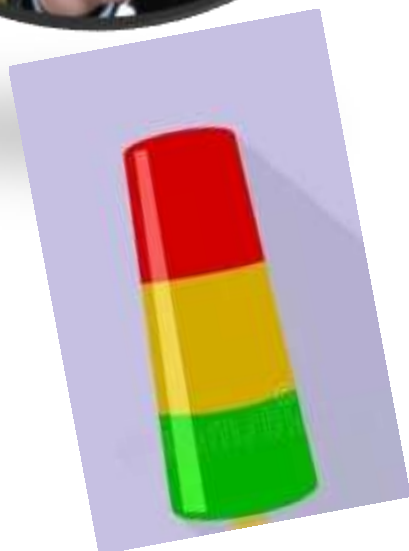
Мало листьев, невысокий
(у этого растения)



Формативное оценивание

- Формативное оценивание проводится непрерывно для предоставления обратной связи (комментариев и рекомендаций) студентам по улучшению своего обучения
- При формативном оценивании оценка студентам не выставляется
- Помогает преподавателю отслеживать успеваемость студента
- Несет функции: формирующие, стимулирующие и мотивирующие

Виды формативного оценивания



Условия формативного оценивания

Знание и
понимание
студентами
целей обучения

Эффективная
обратная связь
со студентами

Умение
студентов
анализировать
собственную
работу
(рефлексия)

**АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ**
студентов в
процессе
собственного
познания



Активные формы обучения



Взаимооценивание



Групповая работа



Исследовательская
беседа



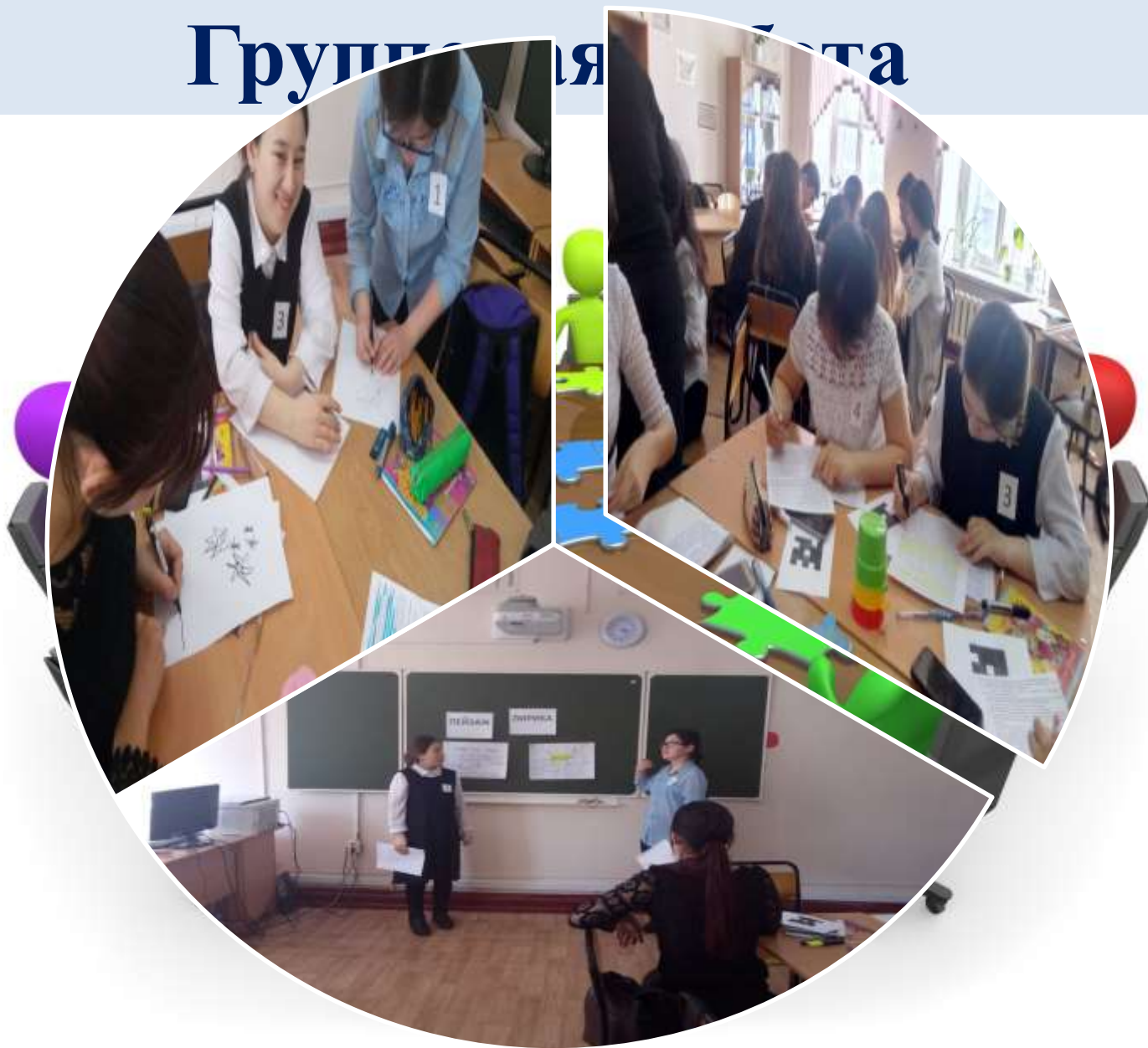
Изучение



Самооценивание



Групповая работа



Групповая работа



Работа по приему «Джигсо»



*Выполнение задания на соответствие
«Биографическое лото»*



Работа по приложению «QR-код»



Деление на группы по приему «Пазлы»



Прием “Стаканчики”



Зеленый цвет: «У нас все получилось»

Желтый цвет: «Мы не совсем уверены.
Нам требуется консультация»

Красный цвет: «Нам требуется помощь»



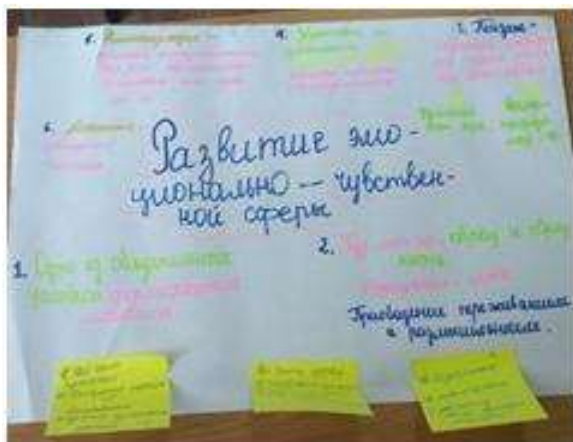
Прием “Две звезды одно пожелание”



2 момента, в котором они преуспели



Что можно было бы улучшить





**Что такое пейзажная
лирика?**



Проверка выполнения задания по программе «...com»



Дает возможность оценить работу всех студентов за короткое время



Подвести рейтинг своей группы

Самооценивание с использованием межпредметной связи

Маршрутный лист

по изучению биографии писателя в школе.

Микропреподавание

Задания	Ресурсы	Самооценка
Задание 1. Прочитать текст (Литература) Прочитать биографию писателя, выделить ключевые слова	Текст прилагается	(1-5 баллов)
Задание 2. Обсудить, обговорить в группе тему преподавания (педагогика) - Выбрать методы и приемы по изучению биографии писателя - Выбрать рефлексив к уроку, методы формативного оценивания - Обсудить необходимые ресурсные материалы - Выбрать метод оценивания учащихся (ФО)	Компьютер, папка копилка КШР	(1-5 баллов)
Задание 3. Создать фрагмент урока (методика преподавания русской литературы) - Создать фрагмент урока - Подготовить необходимые ресурсы к уроку (презентация, карточки, картинки, интернет ресурсы и тд) - Распределить роли: выбрать учителя в группе, выбрать учащихся уровня А,В,С. - Продумать все задания для данных учащихся - Продумать вопросы по теме урока	План урока прилагается	(1-5 баллов)
Задание 4 (практика) Представление урока		(1-5 баллов)
Всего:		

Шкала оценивания

20-18 баллов- «5»

17-11 баллов- «4»

10-8 баллов- «3»



преподавание



«Микропреподавание», прием «Сэндвич похвала»



1 слой- похвали

2 слой- Укажи на ошибки

3 слой- Дай совет



Оценивание смайлом





Вопросы по таксономии Блума

- Простые вопросы Блума



- Уточняющие вопросы



- Практические вопросы

Рефлексия «Дерево успеха»



Рефлексия «Сигналы рукой»

Дерево успеха



Лестница успеха



Рефлексия

Я сегодня на уроке

- Узнал
- Понял
- Научился

Мне было...

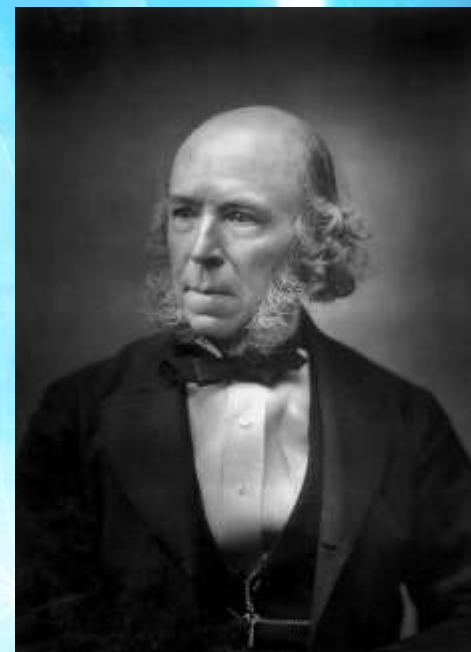
- Сложно -
- Легко -



Оценка



*Цель образования
-это не знания, а
действия*



Герберт Спенсер

