

**Взаимооценивание и
самооценивание работы по
информатике по
разработанным критериям**



Джумагазиева А.К.

«Отсутствие оценки ... является самым худшим видом оценки ...»

Б.Г.Ананьев



Оценивание



- Что означает оценивание?



- ▶ Почему необходимо оценивание?



- ▶ На кого воздействует оценивание?

Оценивание

это формальные и неформальные процессы, используемые учителями и обучающимися для сбора доказательств с целью развития обучения

Блэк и Уильям, 1998



Самооценивание

- это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.



Самоконтроль



Саморегуляция



Самостоятельная экспертиза
собственной деятельности



Рекомендации по обучению навыкам самооценивания

1. Планировать время



2. Представлять цели урока, критерии оценки

3. Необходимо обеспечивать обратную связь



4. Активно участвовать в организации процесса собственного обучения



5. Принципам самооценивания, и способам улучшения собственных результатов



Приемы самооценивания

- ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ



- ДОРОЖКА УСПЕХА



- ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



- СВЕТОФОР



- ДЕРЕВО УСПЕХА



- ТЕХНИКА «РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ»



- МЕТОД «ОСТРОВА»



- МЕТОД «ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО»

Плюс	Минус	Интересно

- МЕТОД «АНКЕТА»

1. Не умею и работал	хорошо / плохо
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня получился	интересен / скучен
4. За урок я	не трудился / напрягался
5. Мне интересно	хорошо / плохо
6. Материал урока мне был	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне	интересно / скучно

- ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Вопрос	Плюс	Минус	Интересно
1. Урок для меня получился	😊	😞	😐
2. Урок был интересен	😊	😞	😐
3. Урок был полезен	😊	😞	😐
4. Урок был понятен	😊	😞	😐
5. Урок был интересен	😊	😞	😐
6. Урок был полезен	😊	😞	😐
7. Урок был понятен	😊	😞	😐

Трудности использования процессов самооценивания

- От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У подростков бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка.
- Представление о том, что самооценивание разработано для того, чтобы «поймать» студента на том, чего он не знает
- Незнание современных принципов и методов самооценивания создаёт трудности в принятии решения как оценивать
- Путаница в понимании различий между самооценкой студента и оцениванием учителя
- Ожидание, что студенты сами поймут, как проводить самооценку
- Уверенность в том, что система контроля разработана только для итогового самооценивания

Рекомендации по преодолению трудностей

- Изучить учебные программы и знать разницу между учебными целями и ожидаемыми результатами.
- Систематически предоставлять студентам возможность для самооценивания.
- Разрабатывать критерии оценивания совместно со студентами
- Подбирать критерии согласно характеру работ
- Критерии должны быть заданы очень конкретно.

Что такое взаимооценивание?

- это совместная работа, коллективное творчество, умение работать в паре, возможность сообща решать проблемы и приходить к общему решению.

В ходе сотрудничества приобретают навыки устного общения, получают возможность рассмотреть проблему и проанализировать всевозможные варианты ее решения.



Взаимооценивание обеспечивает возможностью для предоставления друг другу ценной обратной связи, что способствует:

- ✓ взаимобучению и поддержке друг друга;
- ✓ возможности общаться, обсуждать, объяснять и бросать вызов друг другу;
- ✓ студент видит свои слабые стороны своей деятельности;
- ✓ достичь того, что выходит за рамки возможностей самостоятельного изучения;
- ✓ помогает сделать оценивание более объективной;
- ✓ помогает развить способность к взаимооцениванию, которая способствует независимому обучению, помогая студентам принимать все большую ответственность за собственное развитие.

Несоответствие между учебной программой, оцениванием и обучением является причиной отсутствия результатов



Взаимосвязь учебной программы и оценивания:

- Учебная программа определяет оценивание
- Решение об оценивании принимается согласно учебной программе
- Оценивание поддерживает учебную программу
- Оценивание неотъемлемая часть учебной программы

Трудности

- 1.Отсутствие навыка взаимооценивания
- 2.Различный уровень знаний о критериях оценивания
- 3.Частичное владение критериями оценивания
- 4.Субъективизм в оценивании
- 5.Аргументирование своей оценки, отсутствие навыков грамотно выражать свои мысли
- 6.Недооценивание значимости взаимооценивания.

Формы взаимооценивания:

- *«Большой палец»*
- *«Аплодисменты»*
- *«Словесная оценка»*
- *«Светофор»*
- *«Недорисованная фигура»*
- *«Таблица готовности к уроку»*



Инструментарий (стратегий оценивания)

- *Стартовая диагностика*
- *3-2-1 карта*
- *Диаграммы Фрея*
- *Проверочные листы*
- *Концептуальные карты*
- *Входные тесты*
- *Континуум цели*
- *Прием актуализации знаний*



Примеры подходящего применения

«Найдите один пример, которым вы действительно гордитесь и обведите его в кружок. Расскажите соседу почему это Вам нравится».

«Определите с Вашим партнером: какой из критериев успешности способствовал Вашей успешности; какой из них требует доработки или может быть усовершенствован еще больше».

(После высказывания всем классом своего мнения в течение 1-2 минут) «У вас есть три минуты, чтобы определить два эпизода, в которых, на Ваш взгляд, вы хорошо поработали, и ознакомить с ними вашего партнера».

«Посмотрите на вопросы, которые вы сегодня решили. Где вы преуспели? Какой способ вы использовали?»¹

Комментарии всегда должны быть направлены на обучение



Если вы скажете:

Хорошо презентовано

Ясно

Красочно

Это не поможет объяснить человеку, почему работа является качественной или должна быть усовершенствована. Всегда концентрируйте оценивание на процесс обучения!

Пример критериев оценивания студенческих работ

Критерии	Дескрипторы/Баллы за деятельность студента				
	1	2	3	4	5
Цель и определение стратегии деятельности	Понимает, обосновывает выбор проблемы	Описывает ситуацию и намерения	Называет противоречия, анализируя ситуации	Формулирует проблему, анализирует ее причины	Указывает последствия <u>найденной</u> проблемы
Поиск информации	Задаёт вопросы в ходе работы. Использует информацию из источников	Планируя, задаёт вопросы. Фиксирует полный объём информации (<u>минимум 1 источник</u>)	Находит источники информации. Интерпретирует информацию в контексте проекта	Выделяет вопросы для сравнения информации из нескольких источников	Обосновывает использование источников. Может предложить способ проверки достоверности или реализации противоречия

Критерии к работе «Создание Web-страниц»

Название:	Баллы		
	<i>2 полностью</i>	<i>1 частично</i>	<i>0 нет</i>
Структура			
Отражена цель, логичность построения карты сайта			
Соблюдена структура			
Соблюдены авторские права (указаны использованные информационные ресурсы)			
Содержание			
Опубликованная информация актуальна и ценна			
Текст не содержит стилистических ошибок			
Текст не содержит орфографических ошибок			
Текст написан понятным и доступным языком			
Дизайн			
Соответствие оформления тематике сайта			
Хорошее цветовое решение оформления			
Иллюстрации качественные и соответствуют тексту			
Навигация по сайту			
Использованы необходимые средства навигации			
Гиперссылки работают корректно			
возможен вариант самопроверки или взаимопроверки по данным критериям Критерии оценки WEB-страницы позволяют учителю отследить: 1. Владение навыками создания <u>web</u>-страницы. 2. Эффективность использования приемов и основных операций редактирования. 3. Владение навыками структурирования доступа к информации и дизайна. 4. Умение настраивать параметры графических объектов. 5. Рациональное использование пространства.			



ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



ДИЗАЙН



СТРУКТУРА



НАВИГАЦИЯ



СОДЕРЖАНИЕ



АДМИНИСТРИРОВАНИЕ



ПРОДВИЖЕНИЕ

ЭТАПЫ
СОЗДАНИЯ
САЙТА



Критерия оценивания презентации

Требование к презентации

Содержание	Оформление презентации			
Соответствие темы проекта и содержимого	Наличие рисунков, элементов WordArt, текста, видео, цветовая гамма	Переходы слайдов	Эффекты анимации	Использование гиперссылок
1	2	3	4	5

Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Мах кол-во баллов	Оценка группы	Оценка эксперта
1. Титульный слайд с заголовком	5		
2. Минимальное количество 10 слайдов	10		
3. Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайда, графика)	5		
Библиография	5		
Организация			
1. Текст хорошо написан и изложены и структурированы	10		
2. Слайды представлены в логической последовательности	10		
3. Красивое оформление презентации	5		

Итого: 50

2. Используя источники дополнительной информации, заполните следующую таблицу информацией о различных форматах изображений и видео и их особенностях.

Форматы изображений	Свойства	Форматы видео	Свойства

3. Выполни за компьютером

Задание 1. Добавление изображений на web-страницы.

Откройте сайт в режиме редактирования.

Нажмите на кнопку , расположенную в левой части редактора. Для добавления необходимого рисунка на свой сайт выберите команду Загруженные фото в меню Фото.



Примеры взаимооценивания по критериям

Критерии	балл				Максимальный балл
	Нет (0б)	Не полно (2б)	Да (4)	Очень хорошо(5б)	5б
1. Как раскрыта тема?					
2. Логичность (соответствие теме)					
3. Соблюдение авторских прав (ссылки на источники)					
4. Красота оформления					
5. Грамотность					
6. Качество презентации					

Критерии	балл				Максимальный балл
	Нет (0б)	Не полно (2б)	Да (4)	Очень хорошо(5б)	5б
1. Как раскрыта тема?			✓ 4		4
2. Логичность (соответствие теме)				✓ 5	5
3. Соблюдение авторских прав (ссылки на источники)	✓ 0				
4. Красота оформления				✓ 5	5
5. Грамотность				✓ 5	5
6. Качество презентации				✓ 5	5

(4)

242

Чтобы сформировать навыки взаимо- и самооценивания, учителю необходимо:

- обучить навыком самооцениванию собственной работы и работы других;
- разработать план проведения взаимо- и самооценивания на уроках;
- разработать учебные цели и ожидаемые результаты для каждой задачи;
- содействовать студентам в определении их последующих шагов;
- систематически поощрять самоанализ студентов в отношении своего обучения;
- обеспечивать студентов возможностями и условиями для самооценивания.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

